

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
4	Scienze Applicate

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. Cesare Emanuele Ratti
Segretario	Prof. Gianfilippo Filippi
Rappresentanti genitori	Sig.ra Chiara Ciceri - Sig.ra Elisa Arnaldo
Rappresentanti studenti	Francesco Versuraro - Erina Mullosmani
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data	
28/10/2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof. Paolo Meli		
Matematica	Prof.ssa Roberta Confalonieri		
Fisica	Prof. Roberta Confalonieri		
Scienze	Prof.ssa Silvia DiBlas		
Inglese	Prof.ssa Carla Borgonovo		
I.R.C.	Prof. Lorenzo Freti		
Storia	Prof. Gianfilippo Filippi		
Filosofia	Prof.ssa Rosmari Maspero		
Disegno/ Storia dell'arte	Prof. Beatrice Massari		
Informatica	Prof. Ionut Sechelar		
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Cesare Emanuele Ratti		
Referente Pcto	Referente Prof. Cesare Emanuele Ratti		
Referente Educazione civica	Prof. Cesare Emanuele Ratti		

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	27
Femmine	10
Maschi	17
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	//
Nuovi inserimenti da altre scuole	//

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	X positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è	X costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è	X attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
 - ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO - INGLESE - FILOSOFIA	TUTTE LE ALTRE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO - INGLESE	TUTTE LE ALTRE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO - INGLESE	TUTTE LE ALTRE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	INFORMATICA
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO	INGLESE-, FILOSOFIA, IRC
Utilizzare e produrre testi multimediali	ITALIANO	TUTTE LE ALTRE

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA, FISICA	SCIENZE,INFORMATICA
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA	DISEGNO,ARTE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	SCIENZE	FISICA,INFORMATICA
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA,FISICA,SCIENZE	INFORMATICA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	SCIENZE, FISICA	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE, FISICA	TUTTE LE ALTRE
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE, FISICA	TUTTE LE ALTRE

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	ITALIANO, ARTE , INGLESE , IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	FILOSOFIA, IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA,EDUCAZIONE CIVICA	FILOSOFIA, IRC

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Recupero <i>in itinere</i></p> <p>Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di recupero</p> <p>Studio individuale</p> <p>Recupero <i>in itinere</i></p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Ecceellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali, nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive.</p> <p>Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *</p>

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Educare all'arte con l'arte: Cenacolo e Santa Maria delle Grazie	Le visite proposte offriranno agli studenti la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero. Inoltre tale esperienza risponde agli obiettivi di educazione civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
Progetto laboratorio teatrale	Coinvolgere i ragazzi in un laboratorio teatrale con l'obiettivo finale di mettere in scena delle rappresentazioni in occasione del Dantedi, della notte del liceo classico e di un evento dedicato al liceo scientifico.
Corso di sci - Giornata sulla neve	Gennaio 2024 - 1 Giornata sulla neve con gara d'istituto o ciaspolata
Giornata Mondiale della Lingua e Cultura Greca	Evento in orario pomeridiano - serale aperto anche alle famiglie e/o alla cittadinanza: apericena accompagnato da letture poetiche di testi greci antichi e moderni a cura degli studenti del Liceo Classico e mostra fotografica / videodiario della gita in Grecia a cura degli studenti di quinta. Obiettivi: promuovere la cultura greca antica e contemporanea all'interno dell'Istituto verso tutti gli indirizzi; aprire l'Istituto al territorio con una proposta innovativa e accattivante di cui gli studenti siano i protagonisti.
Notte Nazionale del Liceo Classico	Progetto già presentato in Dirigenza. Titolo: "La notte del labirinto". Tema: il labirinto come simbolo di un percorso di ricerca di sé e della propria identità; questo tema permette numerosi approfondimenti e agganci trasversali alle diverse discipline. Non si propone più la presenza di un ospite / relatore, ma si vuole favorire la centralità gli studenti e promuovere il coinvolgimento anche di docenti di altre discipline. Si propone la creazione di una serie di aule a tema a cura di studenti e docenti, che rimangano aperte tutta la sera, e una serie di eventi in aula magna a partire dalle ore 21.00 circa, aperti anche alle famiglie.

PLS (progetto lauree scientifiche) Geologia	Camminata geologica per il centro di milano alla scoperta dell'utilizzo di materiali lapidei usati in architettura. Obiettivo di orientamento universitario in coerenza con il programma di Scienze della Terra proposto per le classi quarte. In collaborazione con Università Statale di Milano facoltà di Scienze Geologiche
WE DEBATE	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare negli studenti le competenze e le abilità necessarie per partecipare ad un dibattito a squadre di fronte ad un pubblico nel rispetto di regole condivise; - potenziare negli studenti la consapevolezza di sé attraverso il coinvolgimento attivo; - potenziare negli studenti la consapevolezza della complessità della realtà attraverso il confronto critico delle posizioni. <p>Obiettivi:</p> <p>Il progetto si propone di favorire l'acquisizione di competenze orientative generali e specifiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze relazionali e collaborative; - competenze argomentative; - competenze linguistiche; - competenze comunicative (public speaking); - competenze digitali (nella fase di ricerca e documentazione); - competenze di cittadinanza attiva; - competenze di pensiero critico e sistemico; - competenze di autovalutazione.
Sport e disabili	Lezione di due ore con atleta e la guida
Juvenes Translatores	Promuovere l'apprendimento delle lingue nelle scuole e consentire alle/ai giovani di farsi un'idea del mestiere di traduttore. Tema di questa diciassettesima edizione è "Il coraggio di fare la differenza"
Stand Up - Contro le molestie in luoghi pubblici	<p>Finalità e Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza delle azioni che si possono compiere per aiutare a prendere posizione contro le molestie nei luoghi pubblici. - Acquisire il metodo delle 5D (Distrarre, Dare sostegno, Delegare, Documentare e Dire) da utilizzarle nel caso in cui si abbia bisogno di aiuto, o ne abbia qualcuno che si trova con noi.
Pallavolando a scuola ed all'estero	Arricchimento offerta formativa con possibile partecipazione a tornei all'estero (Austria , Lettonia invito già pervenuto - Lituania e Polonia in attesa di invito)
GIS	Avvicinare i ragazzi di quarta e quinta all'opera e al balletto attraverso una preparazione agli spettacoli e con la partecipazione ad un'esibizione in uno dei teatri più famosi a livello mondiale.
Campionati delle Scienze Naturali 2024	La partecipazione ai campionati permetterà agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. Inoltre, i partecipanti avranno modo di confrontarsi con studenti e studentesse di altre realtà scolastiche.
Campestre del Curie	Arricchimento offerta formativa con eventuale partecipazione ai GSS
ED. CIVICA - conferenze	<ul style="list-style-type: none"> - Martedì 26 marzo: conferenza in streaming "Il caso Seveso: dal disastro alla rinascita", a cura degli studenti della 4BS del liceo "Curie" di Meda, coordinati da Laura Asnagli, con A. Candela (2 ore): per le classi quarte. <p>Obiettivo: sviluppare la consapevolezza dell'importanza della prevenzione del rischio ambientale e della responsabilità umana per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - In occasione della Giornata della Memoria <p>Gennaio - Visione di un film e relativo dibattito in occasione della giornata della Memoria per le classi prime e seconde</p> <p>Gennaio - conferenza di 2 ore in occasione della Giornata della memoria</p>

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe non programma percorsi pluridisciplinari specifici, preferendo privilegiare il normale svolgimento delle programmazioni previste così da fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile; saranno invece suggeriti e fatti rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari necessari alla comprensione di fenomeni complessi.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO DI RIFERIMENTO E TEMA GENERALE	OBIETTIVI GENERALI	ARGOMENTI
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani	Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.	- I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico - Le origini del costituzionalismo - La tolleranza religiosa - Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte
CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	<ul style="list-style-type: none">- Creare e gestire l'identità digitale.- Rispettare i dati e le identità altrui.- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)
SVILUPPO SOSTENIBILE I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	<ul style="list-style-type: none">- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali- Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">- Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.- Ruolo della protezione civile.- Prevenzione rischio ambientale.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

In coerenza con le indicazioni della commissione:

1	Progetto AVIS: Donazione del sangue;
2	Progetti universitari;
3	Attività e progetti di classe;
4	Attività ad adesione individuale.

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Attualmente non previsto.

14. *Indice*

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**