

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023-24

CLASSE	Indirizzo di studio
5AS	Scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Paola Roberta Carcano
Segretario	Morena Quadrio
Rappresentanti genitori	Scalfarotto Vanessa, Yunitskaya Yuliya
Rappresentanti studenti	Gabriele De Nittis – Matteo Brugora
Dirigente scolastico	Dott.sa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 19/10/2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Paolo Meli
Latino	Paolo Meli
Matematica	Paola Carcano
Fisica	Paola Carcano
Scienze	Alessandro Mariani
Inglese	Carla Borgonovo
Educazione civica	tutti i docenti
Ed. Fisica	Morena Quadrio
I.R.C.	Lorenzo Freti
Storia	Gianfilippo Filippi
Filosofia	Gianfilippo Filippi
Disegno e Storia dell'arte	Laura Bellotti

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	22
Femmine	11
Maschi	11
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	positive	X mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è	X costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è	X attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	poco corretti	superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una ✓ gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;

- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano, inglese, filosofia	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	italiano, inglese	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	italiano, inglese, latino, storia dell'arte	storia, filosofia, I.R.C.
Utilizzare e produrre testi multimediali		tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	matematica, fisica	scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica, disegno	scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	matematica, fisica, scienze	filosofia
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	matematica, fisica, scienze	disegno

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	scienze, fisica	matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	scienze, fisica	matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	scienze	tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	italiano, latino, storia, inglese, storia dell'arte, IRC	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	storia	italiano, latino, filosofia, I.R.C.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storia	italiano, latino, filosofia, I.R.C.

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i></p>
<p>Eccellenze: Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico.</p>	

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo	Obiettivi

<p>Viaggio di istruzione ad Atene di 4 gg e 3 notti</p>	<p>AMBITO EDUCATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi organizzare itinerari autonomi. • saper mantenere un comportamento rispettoso dell'altro e dell'ambiente. • sapersi organizzare il tempo libero. • saper rispettare le regole collettivamente stabilite, necessarie alla vita del gruppo ed alla convivenza con gli altri. <p>AMBITO ARTISTICO-LETTERARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare le conoscenze e competenze acquisite per comprendere la complessità del presente; • riconoscere le funzioni e il valore dei musei, degli archivi, dei monumenti e dei centri storici; • spiegare in termini storiografici le differenze di condizioni di vita, di religione, di cultura di individui e gruppi umani studiati; • conoscere gli stili salienti della produzione artistica nelle loro interrelazioni con il contesto storico attraverso l'analisi di monumenti significativi. • Conoscere la produzione artistica e letteraria greca e l'immagine della terra ellenica elaborata da scrittori, poeti, artisti. <p>AMBITO ECONOMICO-SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper comprendere i differenti modelli di vita in termini di arricchimento culturale; • saper leggere nel tessuto urbano l'evoluzione sociale e lo sviluppo economico di una comunità; • saper correlare lo sviluppo artistico con lo sviluppo economico sociale.
---	---

Titolo	Obiettivi
<p>Conferenza dall'età neroniana</p>	<p>Conferenza della prof.ssa Silvia Stucchi docente a contratto di Lingua Latina (dall' a. a. 2006-2007, per il C. d. L. in Lettere Moderne) e Letteratura Latina (dall'a. a. 2011-2012 per il C. d. L. in Scienze dei Beni Culturali) presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università Cattolica. La conferenza verterà sulla rivisitazione della figura dell'imperatore Nerone, attraverso una documentata ricostruzione delle fonti antiche. Il titolo della conferenza è "Nerone: duemila anni di calunnie?" e riprenderà le linee essenziali del volume scritto dalla relatrice ed edito dalla Giunti ("Nerone. Verità e vita dell'imperatore più calunniato della storia" 2022).</p>
<p>Conferenza online fisico-matematica</p>	<p>Conferenza online di carattere fisico-matematico rivolta alle classi quinte come approfondimento del programma</p>
<p>A scuola di Etica e Scienza</p>	<p>Nel primo incontro sarà introdotta brevemente la storia della bioetica e le sue domande principali e sarà presentato "un caso" come, ad esempio, la possibilità di "modificare il genoma" di un essere vivente, o di creare dei nuovi cibi in laboratorio. Nel secondo incontro saranno introdotti i principali argomenti etici a favore o contro lo sviluppo di tali nuove tecnologie, le studentesse e gli studenti saranno quindi chiamati a decidere e a discutere assieme, imparando a legare tra loro conoscenza scientifica e riflessione etica.</p>
<p>PLS (progetto lauree scientifiche) di Chimica</p>	<p>Svolgere un'attività di laboratorio di chimica organica. Orientamento universitario, in collaborazione con Università Statale Milano-Bicocca.</p>

Conferenza sull'Ara Pacis	Conferenza del dott. Giovanni Colzani, ex alunno del Liceo, archeologo e ricercatore presso l'Università degli Studi di Milano. Argomento: l'Ara Pacis Augustae nella sua valenza archeologico-artistica e storico-documentaria, nonché come esempio della propaganda culturale dell'imperatore Augusto. Periodo: primo quadrimestre, verso dicembre. Risorse: a costo zero, in aula magna, durata di max 2 ore.
Sport e disabili (Crazy for football)	Lezione teorica/pratica con gli operatori e alcuni giocatori del Boca boys (calcio a cinque integrato per disabili psichici)
conferenza in streaming "Smart Cities"	Obiettivo: sviluppare la consapevolezza del modo in cui le Innovazioni scientifiche e tecnologiche possano portare al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società
conferenza "Il caso Moro: l'analisi dei Giovani Pensatori"	Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno terroristico
conferenza "Chi ha paura di Chat Gpt e delle altre Intelligenze artificiali?"	Sviluppare una riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico
"Il primo eccidio degli Ebrei in Italia, sul Lago Maggiore", a cura di R. Veneziano	Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione storica e culturale
AVSI	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
Donacibo	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Ai progetti di classe si aggiungono i progetti a libera adesione già presenti nel PTOF (attività del CSS, Corsi di Lingue e certificazioni, Potenziamento biomedico, Olimpiadi di matematica, fisica, chimica, scienze naturali, Gruppo Interesse Scala) e il progetto "Educare all'arte con l'arte" che prevede due uscite pomeridiane.

"Goya, la ribellione della ragione"	Le visite proposte offriranno agli studenti la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero. Inoltre, tale esperienza risponde agli obiettivi di educazione civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
Museo del Novecento-Milano	

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe non programma percorsi pluridisciplinari specifici, preferendo privilegiare il normale svolgimento delle programmazioni previste così da fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile; saranno invece suggeriti e fatti rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari necessari alla comprensione di fenomeni complessi.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Conoscenza della Costituzione italiana, l'ONU	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	<ul style="list-style-type: none">• l'Unione Europea: cenni storici e organismi (storia/filo)• L'organizzazione delle Nazioni Unite (storia/filo)• Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese]• Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (storia/filo)
CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy	<ul style="list-style-type: none">✓ Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;✓ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none">• La repressione della libertà digitale.• Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.
SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">✓ Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico✓ Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none">• Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società.• Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico

Per il dettaglio, si veda la programmazione di ed. civica depositata agli atti.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Verificato il numero di ore svolte dagli studenti e tenuto conto della nuova i progetti di PCTO saranno essenzialmente a libera adesione.

Con Decreto Ministeriale n. 328 del 22.12.22 il Miur introduce 30 ore di Orientamento nel triennio della scuola secondaria di secondo grado, la referente PCTO, d'intesa con la commissione, propone di ripartire le 30 ore di orientamento valorizzando attività già patrimonio dell'offerta formativa dell'istituto, integrate con nuove proposte secondo lo schema seguente:

- Presentazione del progetto e dell'e-portfolio (2 ore)
- Progetto AVIS - Corso DAE (5 ore)
- Ciclo di incontri "Il mondo del lavoro si presenta" (8 ore)
- Iniziative in collaborazione con le Università (15 ore)

La prof.ssa Carcano, sarà docente tutor dell'orientamento della classe.

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

La disciplina coinvolta sarà Scienze con il seguente progetto sintetico:

- modification of continental crust,
- plate margins
 - divergent plate boundaries: rift zone and oceanic ridge,
 - convergent plate boundaries: arc magmatism in subduction zone and orogeny,
 - transform fault plate boundaries,
- magma underplating,
- hot spots.

12. ***Indice***

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 **Ambito educativo**
 - 3.2 **Ambito cognitivo**
4. **Obiettivi trasversali**
 - 4.1 **Competenze assi culturali**
5. **Modalità di lavoro**
6. **Strumenti di verifica**
7. **Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 **Intese per la scansione temporale delle verifiche**
8. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
9. **Attività complementari ed integrative**
10. **Percorsi interdisciplinari**
11. **Percorsi di educazione civica**
12. **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
13. **CLIL: discipline coinvolte e progetto**