Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
5CS	Liceo scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Marelli Valeria
Segretario	Pozzi Nadia
Rappresentanti genitori	Pallavicini Antonella – Colombo Morena
Rappresentanti studenti	De Toni Viola – Peverelli Elisa
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20/10/2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano / Latino	Asnaghi Silvia
Matematica / Fisica	Marelli Valeria
Scienze	Locati Dario
Inglese	Pozzi Nadia
Ed. Fisica	Pagani Giuseppe
I.R.C.	Consonni Laura
Storia / Filosofia	Marelli Michela
Storia dell'arte / Disegno	Bellotti Laura

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	17
Femmine	7
Maschi	10
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	X **positive**	mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è	X **costante**	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è	X **attiva**	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono	X **corretti**	poco corretti	superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l' interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

	✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi):**

✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;

✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);

✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;

✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;

✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;

✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;

✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;

✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;

✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;

✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte	Matematica, Fisica, Scienze motorie, IRC
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Disegno e Storia dell'Arte	Filosofia, Storia, Matematica, Fisica, Scienze motorie, IRC
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Matematica, Fisica
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Inglese	IRC
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano	Matematica, Fisica, IRC

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Fisica, Scienze motorie
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Filosofia, Storia, IRC

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Inglese, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Inglese, IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO , IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Recupero *in itinere* Potenziamento dello studio individuale	**Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:** Settimana di recupero Studio individuale Recupero *in itinere*
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: Corsi di recupero, Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	**Eccellenze:** Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	**Obiettivi** (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Viaggio di istruzione ad Atene	Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.
A scuola di Etica e Scienza	Sviluppare una riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico.
PLS (progetto lauree scientifiche) di Chimica	Svolgere un'attività di laboratorio di chimica organica. Orientamento universitario.
Conferenza "Chi ha paura di Chatgpt e delle altre Intelligenze artificiali? "	Sviluppare una riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico.
Conferenza "Nella Roma di Nerone, potere e ambizione"	Approfondimento sulla letteratura latina
Conferenza online fisico-matematica	Approfondimento
Sport e disabili (Crazy for football)	Lezione teorica/pratica con gli operatori e alcuni giocatori del Boca boys (calcio a cinque integrato per disabili psichici)

Sono previste attività extracurricolari ad adesione libera

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Durante l'anno saranno valorizzate le convergenze delle diverse discipline, ma ad eccezione dei percorsi di Ed. Civica, non sono stati individuati altri percorsi interdisciplinari strutturati.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Si riportano gli obiettivi del progetto di Educazione Civica:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA Conoscenza della Costituzione Italiana; l'ONU.	● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	● l'Unione Europea: cenni storici e organismi ● L'organizzazione delle Nazioni Unite ● Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese] ● Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea [inglese]
CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy	● Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ● Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	● La repressione della libertà digitale. ● Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.
SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.	● Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico ● Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	● Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. ● Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

E' prevista la partecipazione della classe alle seguenti attività:

- Progetto "GIOVANI PENSATORI"

Progetto Giovani Pensatori	Conferenza "Smart Cities" Obiettivo: sviluppare la consapevolezza del modo in cui le Innovazioni scientifiche e tecnologiche possano portare al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. Conferenza "Il caso Moro: l'analisi dei Giovani Pensatori" Obiettivo: Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno terroristico Conferenza per la Giornata della Memoria "Il primo eccidio degli Ebrei in Italia, sul Lago Maggiore" Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione storica e culturale.

- Progetto AVIS (Corso DAE)
- Progetti universitari
- Attività ad adesione individuale

13. PROGRAMMAZIONE MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Si decide di ripartire le 30 ore di orientamento valorizzando attività già patrimonio dell'offerta formativa dell'istituto, integrate con nuove proposte secondo lo schema seguente:

• Ciclo di incontri "Il mondo del lavoro si presenta" (10 ore)
• Iniziative in collaborazione con le Università (15 ore)
• Colloqui con il docente tutor (5 ore)

14. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Disciplina: Storia.
Docente: Michela Marelli

Alcuni moduli saranno svolti secondo la metodologia CLIL, approfondendo argomenti specifici del programma attraverso la visione di video e la lettura di documenti in lingua inglese come stimolo per la produzione orale da parte degli studenti (si veda la programmazione individuale del docente).

Indice

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**
3.1 **Ambito educativo**
3.2 **Ambito cognitivo**
4. **Obiettivi trasversali**
4.1 **Competenze assi culturali**
5. **Modalità di lavoro**
6. **Strumenti di verifica**
7. **Criteri generali di valutazione**
7.1 **Intese per la scansione temporale delle verifiche**
8. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
9. **Attività complementari ed integrative**
10. **Percorsi interdisciplinari**
11. **Percorsi di educazione civica**
12. **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
13. **Programmazione moduli curricolari di orientamento formativo**
14. **CLIL: discipline coinvolte e progetto**