

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
3A	Liceo Scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Paola Gobbi
Segretario	A rotazione tra i docenti del Cdc
Rappresentanti genitori	Cassina Ilaria - Colombo Elena
Rappresentanti studenti	Leopizzi Nicola - Villa Valeria
Dirigente scolastico	Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 9 ottobre 2015	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	14
Maschi	10
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	2

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	€ positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	€ poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	€ incostante	€ saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	€ incostante	€ saltuaria	€ passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	€ poco corretti	€ superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Vengono utilizzati i risultati degli scrutini finali e delle prime prove di ingresso

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	3
Alunni con prerequisiti buoni	11
Alunni con prerequisiti sufficienti	6
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	4

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite	<input checked="" type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento migliorando, in funzione dei tempi disponibili, il proprio metodo di studio e di lavoro
PROGETTARE	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare in maniera consapevole il proprio percorso di formazione	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input checked="" type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

COLLABORARE E PARTECIPARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile	<input checked="" type="checkbox"/> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<input checked="" type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	<input checked="" type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove
RISOLVERE PROBLEMI	<input checked="" type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana in modo consapevole	<input checked="" type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.	<input checked="" type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Discipline umanistiche
Utilizzare e produrre testi multimediali	Inglese, Scienze	Italiano

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica , Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Disegno, Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica,Fisica, Scienze, Filosofia	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica , Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Discipline umanistiche

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X			X				X		X
Lavoro di Gruppo	X	X			X			X			X
Discussione Guidata	X	X	X	X		X		X	X	X	X
Attività di laboratorio					X	X					X
Mappe concettuali	X		X	X							
Altro...(specificare)											

5. Strumenti di verifica possibili

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X		X		X			X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritta/ grafica	X	X	X	X	X	X			X	X	
Questionario a domande aperte	X	X			X						X
Test di tipo oggettivo	X	X			X		X			X	X
Esercizi							X		X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X							X			X

6. Criteri generali di valutazione

Ci si riferisce alle griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti di Materia (Par.9).

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte e disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	1	1	1	1					3			
Prove orali	2	2	1	1	2	1*	1	1	1	1	1	
Prove oggettive							2					
Verifica scritta/ grafica					2	1				2	1	
Questionari												

* Eventualmente sostituita da una prova scritta

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte e disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2	1	1					3		
Prove orali	2	2	2	2	2	1*	1	1	1	1	1
Prove oggettive							3			1	
Verifica scritta/ grafica					3	2				2	1
Questionari											1

* Eventualmente sostituita da una prova scritta

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il consiglio di classe delibera che :

- di norma non venga somministrata più di una verifica al giorno;
- gli studenti vengano informati con congruo anticipo delle date delle verifiche

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>Settimana di sospensione / I.D.E.I. Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</p>

8. Attività complementari ed integrative

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Viaggio nella Sicilia occidentale, da domenica 6 marzo a giovedì 10 marzo</p>	<p>Asse artistico- letterario/ Competenze di cittadinanza</p>
<p>Uscita al laboratorio della Ducati a Bologna</p>	<p>Asse scientifico / tecnologico</p>
<p>Progetti ad adesione individuale</p>	<p>Tutti gli assi / Competenze di cittadinanza</p>
<p>Valorizzazione dell'area verde del nostro Liceo</p>	<p>Asse scientifico / tecnologico . Integrazione ed applicazione "sul campo" delle conoscenze in campo scientifico (in particolare botanico)</p>
<p>Progetto "Alimentazione, stili di vita e salute" (Dott. Candotti, Ospedale di Seregno)</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p>
<p>Progetto:"Informazione e prevenzione delle malattie oncologiche ed oncoematologiche"</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p>
<p>Apprendimento e costruzione dell'identità (psicologo della scuola)</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p>
<p>Giorgio Ambrosoli, recital teatrale</p>	<p>Asse storico-sociale</p>
<p>" Infiniti possibili ", recital teatrale</p>	<p>Asse scientifico / tecnologico</p>
<p>Processo e morte di Socrate</p>	<p>Integrazione delle conoscenze in campo filosofico</p>

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**