Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023/24

CLASSE	Indirizzo di studio
4BLsr	**Liceo Linguistico**

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	prof.ssa Citterio Maria Grazia
Segretario	prof. Puppin Andrea
Rappresentanti genitori	sig.re Ciufalo Giuliana , Barbalinardi Veronica
Rappresentanti studenti	Busnelli Camilla, Maspero Giulia
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 26 -10-2023	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof. Poggi Alessandro		
Matematica	Prof. Puppin Andrea		
Fisica	Prof. Puppin Andrea		
Scienze	Prof. Labruzzo Giuseppe		
Inglese Conversatrice	Prof.ssa Asaro Giusy prof.ssa Rivolta		
Educazione civica	Docente coordinatore Prof.ssa Citterio		
Ed. Fisica	Prof.ssa Morena Quadrio		
I.R.C.	Prof. ssa Consonni Laura		
Storia	Prof.ssa Maria Grazia Citterio		
Filosofia	Prof.ssa Maria Grazia Citterio		
Storia dell'arte	Prof.ssa Verga Silvia		
Spagnolo consersatore	Prof.ssa Marottoli Annalisa prof. Alvarez Herrera		
Russo Conversatrice	Prof.ssa Bianca Maria Balestra prof.ssa Zaitseva Ekaterina		

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	20
Femmine	15
Maschi	5
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	**X** positive	mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è	**X** costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è	**X** attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	poco corretti	superficiali	

1.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	✔ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✔ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✔ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	✔ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✔ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✔ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	✔ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✔ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✔ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✔ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	✔ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✔ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✔ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

IMPARARE AD IMPARARE	✔ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✔ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✔ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di

	riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✔ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in vari contesti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Competenze sociali: ✔ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✔ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✔ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. Competenze civiche ✔ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✔ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✔ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✔ dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	✔ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	✔ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✔ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✔ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✔ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi):**

✔ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;

✔ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

✔ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante

✔ coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);

✔ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

✔ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

✔ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;

✔ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

✔ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;

✔ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;

✔ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;

✔ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;

✔ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;

✔ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;

✔ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, spagnolo, russo, filosofia	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, inglese, spagnolo, russo	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese, spagnolo, russo	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, spagnolo, russo	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, storia dell'arte	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte le altre ognuna con la propria specificità

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, fisica	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre ognuna con la propria specificità

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, storia dell'arte	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre ognuna con la propria specificità
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Discipline coinvolte nel PCTO

MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. Strategie per il sostegno, il recupero ,il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Recupero *in itinere* Potenziamento dello studio individuale	**Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:** Settimana di recupero Studio individuale Recupero *in itinere*
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	**Eccellenze:** Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	**Obiettivi** (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Teatro in lingua spagnola	Portare a scuola la lingua e la letteratura del Siglo de Oro attraverso il linguaggio diretto offerto dal teatro.
Giornata della Memoria	sviluppare la consapevolezza dell'importanza della prevenzione del rischio ambientale e della responsabilità umana per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali
Educare all'arte con l'arte: visita guidata del "Cenacolo" vinciano e del complesso di Santa Maria delle Grazie a Milano	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
Stand up-contro le molestie in luoghi pubblici	Sviluppare la consapevolezza delle azioni che si possono compiere per aiutare a prendere posizione contro le molestie nei luoghi pubblici. - Acquisire il metodo delle 5D (Distrarre, Dare sostegno, Delegare, Documentare e Dire) da utilizzarle nel caso in cui si abbia bisogno di aiuto, o ne abbia qualcuno che si trova con noi.
Campionati delle Scienze naturali -a libera adesione	La partecipazione ai campionati permetterà agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. Inoltre, i partecipanti avranno modo di

	confrontarsi con studenti e studentesse di altre realtà scolastiche.
Sport e Disabili	Lezione di due ore con atleta ipovedente e guida
we debate	Il progetto si propone di favorire l'acquisizione di competenze orientative generali e specifiche quali: - competenze relazionali e collaborative; - competenze argomentative; - competenze linguistiche; - competenze comunicative (public speaking); - competenze digitali (nella fase di ricerca e documentazione); - competenze di cittadinanza attiva; - competenze di pensiero critico e sistemico; - competenze di autovalutazione.
ad adesione libera : pallavolando GIS corsa campestre notte liceo classico	

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I docenti del Consiglio di Classe hanno espresso la preferenza di privilegiare il normale svolgimento del programma ministeriale previsto per ogni materia, ritenendo indispensabile fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile. Non mancheranno però di suggerire e far rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari e, laddove possibile, la necessità di un apporto pluridisciplinare per la compiuta comprensione di un fenomeno culturale.

11.PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Docenti coinvolti e numero ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Conoscenza della Costituzione Italiana;	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici -	- La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali - L'ordinamento della Repubblica - L'art.9 della Costituzione italiana; il patrimonio culturale; i beni culturali; la tutela. Sport e inclusività conferenza sulla giornata della memoria Film "Invictus "	5h prof.ssa Citterio 4 h prof. Poggi 3h prof.ssa Asaro e prof.ssa Rivolta 2h prof. Verga 2h prof.ssa Quadrio 2h 2h
CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	Creare e gestire l'identità digitale. - Rispettare i dati e le identità altrui. - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)	2h prof.ssa Marottoli
SVILUPPO SOSTENIBILE I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali - Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva	- Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico. -Ruolo della protezione civile. -Prevenzione rischio ambientale	3h prof. Labruzzo
Conferenza sul caso SEveso Progetto Stand up			2h 2h
Giornata della Memoria con Rossana Veneziano (Graduate Yad Vashem), le classi del Liceo Marie Curie di Meda 5^ASA (La Shoah spiegata ai bambini) e 5^CS (I Giusti nella Brianza) e una video-testimonianza di Fiammetta Cattaneo, una "Giusta" di Desio			2 ore

12.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Consiglio di Classe, in base alle proposte degli Enti esterni con i quali la scuola collabora da anni, propone varie attività così come sono state formulate dalla Commissione PCTO.
Per le classi quarte si prevede che lo studente svolga circa 40 ore di PCTO.

PER TUTTE LE QUARTE:
- Attività e progetti in collaborazione con le Università : ne sono stati proposti 2
- Altre attività ad adesione individuale.

13.CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Il prof di Scienze farà il Clil in inglese su rocce e minerali

La prof.ssa Verga Silvia, insieme alla prof.ssa Patti, tratteranno un modulo CLIL di Storia dell'Arte/Russo nel II quadrimestre che riguarderà il seguente argomento: Caravaggio - presentazione dell'artista, poetica e opere.

14.ORIENTAMENTO

I tutor orientatori sono le prof.sse Citterio Maria Grazia e Muraro Cristina che si prenderanno carico della classe .I contenuti saranno i seguenti : Campus di orientamento alla scelta universitaria con ex studenti del Liceo (6 ore),Corso base di We Debate (9 ore),Ciclo di incontri "Il mondo del lavoro si presenta"(10 ore),Colloqui con il docente tutor (5 ore)

Indice

1. Composizione del Consiglio di classe
2. Composizione della classe
3. Analisi della situazione di partenza
3.1 Ambito educativo
3.2 Ambito cognitivo
4. Obiettivi trasversali
4.1 Competenze assi culturali
5. Modalità di lavoro
6. Strumenti di verifica
7. Criteri generali di valutazione
7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche
8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
9. Attività complementari ed integrative
10. Percorsi interdisciplinari
11. Percorsi di educazione civica
12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento
13. CLIL: discipline coinvolte e progetto
14. ORIENTATORI