

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
4AC	Liceo Classico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Giovanna Frare
Segretario	Prof. Giuseppe Labruzzo
Rappresentanti genitori	Chazalettes Cristina
Rappresentanti studenti	Di Scipio Sofia Biacca Giorgia
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma de Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17 ottobre 2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	prof. Marco Emilio Erba		
Latino	Prof. Francesco Maria Ferrara		
Matematica	Prof.ssa Giovanna Frare		
Fisica	Prof.ssa Giovanna Frare		
Scienze	Prof. Giuseppe Labruzzo		
Inglese	Prof.ssa Antonella Santambrogio		
Scienze Motorie	Prof.ssa Lucia Mezzadri		
Storia	Prof.ssa Nicoletta Pozzi		
Filosofia	Prof.ssa Nicoletta Pozzi		
Storia dell'arte	Prof.ssa Silvia Verga		
Greco	Prof. Francesco Maria Ferrara		
Religione	Prof.ssa Laura Consonni		

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	19
Maschi	5
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	X positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è	X costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è	attiva	X incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle Competenze chiave europee

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ - Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ - Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ - Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ - Apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ - Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ - Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ - Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.

COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Comprendere le opportunità e i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. ✓ - Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertando la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ - Usare in modo critico e responsabile i mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, acquisendo consapevolezza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ - Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ - Perseverare nell'apprendimento, sviluppando la capacità di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ - Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ - orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza; ✓ - conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee; ✓ - comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche: ✓ - conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; ✓ - conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa; ✓ - impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; ✓ - partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). - Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. - Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. - Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
--	---

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (obiettivi formativi):

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli obiettivi socio- affettivi, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Latino, Greco, Inglese	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Le altre discipline umanistiche
Utilizzare e produrre testi multimediali	I.R.C.	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di	Scienze, Fisica	Matematica

sistema e di complessità		
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		Tutte le discipline

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, Educazione Civica	Discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Educazione Civica	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Discipline coinvolte nei PCTO

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportello help ● Recupero in itinere ● Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Settimana di recupero ● Studio individuale ● Recupero <i>in itinere</i> ● Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I.D.E.I. ● Studio individuale ● Svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive ● Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Progetto laboratorio teatrale	coinvolgere i ragazzi in un laboratorio teatrale con l'obiettivo finale di mettere in scena delle rappresentazioni in occasione del dantedì e notte del classico
School of Rock	pomeridiano
Giornata mondiale della lingua e cultura greca 9 febbraio 2024	Rivitalizzare insieme agli studenti il patrimonio linguistico, culturale, letterario della Grecia antica anche mediante piccole attività mirate a condividerlo con i compagni degli altri indirizzi.
Notte nazionale del liceo classico 19 aprile 2024	Promuovere all'interno e all'esterno del liceo la bellezza e la modernità del mondo classico; per gli studenti: mettersi in gioco in prima persona al di fuori del gruppo classe e superando i limiti delle singole discipline.
Cinema trai banchi	cineforum pomeridiano
Educare all'arte con l'arte: visita guidata del "Cenacolo" vinciano e del complesso di Santa Maria delle Grazie a Milano	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
conferenze sull'Ara Pacis dott. Colzani	approfondire la conoscenza della Roma Augustea a livello storico, artistico e archeologico.
Gara di sci (all'interno del progetto "Corso di sci"), 29/01/2024. Corsa campestre d'istituto, fase provinciale e regionale e attività del CSS	Avvicinare gli studenti alla pratica degli sport (anche quelli invernali).
Gruppo Interesse Scala (GIS)	Promozione culturale del Teatro Scala per accostarsi a un repertorio di teatro musicale di livello artistico eccezionale considerato patrimonio culturale nazionale.
We Debate (novembre-maggio)	Il progetto - costituito da lezioni teoriche e momenti applicativi - si ripropone di fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire efficacemente un dibattito a squadre; di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; di valorizzare le competenze linguistiche; di valutare criticamente le informazioni; di saper motivare le proprie posizioni; di migliorare la propria apertura mentale; di approfondire tematiche di attualità.
educazione finanziaria	Risparmio e investimento (operazioni di investimento, rischio finanziario) OBIETTIVI: - Conoscere il concetto di rendimento finanziario di un investimento; l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate; il concetto di rischio; il concetto di diversificazione. - Essere consapevole che ad ogni investimento è associato un rendimento, ma anche un rischio ed è necessario sapere scegliere come impiegare il risparmio nel modo più opportuno rispetto alle proprie esigenze
Stand-up Contro le molestie in luogo pubblico	Finalità e Obiettivi - Sviluppare la consapevolezza delle azioni che si possono compiere per aiutare a prendere posizione contro le molestie nei luoghi pubblici. - Acquisire il metodo delle 5D (Distrarre, Dare sostegno, Delegare, Documentare e Dire) da utilizzarle nel caso in cui si abbia bisogno di aiuto, o ne abbia qualcuno che si trova con noi.
pellicole parallele	Offrire, attraverso la visione di un film, spunti per riconoscere l'influenza dei miti e del teatro greci anche nella produzione artistica moderna.
sport e disabili	sensibilizzazione attraverso incontro e lezione con atleti ipovedenti

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Pallavolando a scuola e all'estero	Arricchimento dell'esperienza formativa
sport e disabili	Lezione teorica/pratica con gli operatori e alcuni giocatori del Boca boys (calcio a cinque integrato per disabili psichici)
Conferenza: "Le sfide nella vita e nello sport" (28 settembre, circ. n. 20)	Sensibilizzazione all'attività sportiva e all'inclusione
Olimpiadi di Matematica e Fisica (novembre)	Permettere agli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze; potenziare le eccellenze.

* da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del Collegio docenti del 11 ottobre 2022

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

La nascita della scienza: Galileo Galilei [italiano-filosofia-religione-fisica].

L'Illuminismo [italiano-storia-inglese].

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE E CITTADINANZA Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani	Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti	- I diritti naturali: confronto tra liberismo, assolutismo e pensiero democratico -la tolleranza religiosa Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte	"Parcere subiectis"? Cesare e la Gallia tra propaganda e inculturazione forzata (LATINO FERRARA 5h I quad.) Meli e Ateniesi: analisi approfondita del discorso tucidideo tra imperialismo e libertà (GRECO FERRARA 4h II quad)
CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	Creare e gestire l'identità digitale. Rispettare i dati e le identità altrui. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili).	INGLESE (3h, Data Protection, II quadr)
SVILUPPO SOSTENIBILE I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico. Ruolo della protezione civile. Prevenzione rischio	

	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva	ambientale.	Il concetto di "bene culturale" e la sua conservazione (2 ore nel II Qd - Verga) Comportamenti virtuosi per il rispetto dell'ambiente (2 ore nel II Qd-Mezzadri)
--	---	-------------	---

A ciò si aggiungono due conferenze da 2 ore ciascuna, entrambe nel I quadrimestre: -Progetto Stand up - formazione contro le molestie in luogo pubblico

- Conferenza per la giornata della Memoria - "Il primo eccidio degli Ebrei in Italia, sul Lago Maggiore".

Si aggiunge anche una conferenza da 2 ore nel secondo quadrimestre:

- Conferenza "Il caso Seveso: dal disastro alla rinascita", a cura degli studenti della 4BS del liceo "Curie" di Meda

Referente di classe: Educazione Civica

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

(In coerenza con le indicazioni della commissione)

- Campus di Orientamento universitario con gli ex-studenti
- Progetto "Il mondo del lavoro si presenta"
- Classe 4[^]AC: Progetto "Archivio Villa Traversi" (prof.sse Pozzi e Zoia)
- Progetto "Giotto a Meda" (una parte della classe) (prof.sse Merli e Verga)
- progetti ad adesione individuale

Referente classe: Francesco Maria Ferrara

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
 - 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
 - 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
 - 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
 - 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
 - 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
 - 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
 - 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**