

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
4B	Liceo scientifico - Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Maria Gianotti
Segretario	Emanuela Conti
Rappresentanti genitori	Ballabio Chiara – Giansiracusa Giuseppina
Rappresentanti studenti	D'Ambrosio Alessandro - Mauri Maria
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 7 ottobre 2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	22
Femmine	7
Maschi	15
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

2. Analisi della situazione di partenza

Il percorso di crescita complessivo della classe è considerato positivo dai docenti del consiglio

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive
L'interesse generalmente è:	costante
La partecipazione generalmente è:	attiva
I comportamenti generalmente sono:	corretti ma talvolta dispersivi al cambio dell'ora

2.2 AMBITO COGNITIVO

I risultati degli scrutini finali mettono in evidenza che 7 studenti su 22 hanno raggiunto risultati sufficienti (media delle valutazioni nelle diverse discipline compresa tra 6 e 7), 11 su 22 risultati discreti (media compresa tra 7 e 8), 4 su 22 risultati ottimi (media superiore a 8). Nel complesso quindi i risultati di apprendimento della classe sono soddisfacenti.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• acquisire una più completa consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire	<ul style="list-style-type: none">• organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• elaborare progetti in modo via via più autonomo	<ul style="list-style-type: none">• elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando vincoli e possibilità esistenti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<ul style="list-style-type: none">• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi parte di una società • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino • Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile • Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo • Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione • Riflettere sui valori determinanti in una società • Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica • Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri • Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento • Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. • Conoscere le azioni per una pratica della legalità
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita scolastica e/o sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare in ogni disciplina
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • affrontare le problematiche della vita quotidiana e sociale raccogliendo informazioni, ricercando relazioni, influenze e interazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro • Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse • Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e rappresentare, e collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire le capacità che permettano alla persona di comprendere la realtà in cui vive e di riconoscerne alcune problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità , riflettendo su fatti e opinioni

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, filosofia	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, latino, inglese, storia dell'arte	
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte limitatamente all'utilizzo

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, fisica	Scienze naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, disegno	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica	tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica	tutte

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, scienze naturali, disegno	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, scienze naturali	matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	tutte	

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	storia	tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, filosofia	tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia, filosofia	tutte

6. Criteri generali di valutazione

I docenti del consiglio di classe utilizzeranno le griglie di valutazione e i criteri definiti nei diversi dipartimenti disciplinari

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	1		1		1	1	2			1	1			2	1	1	
Prove orali	1		1		1	1	2						1	1	1	1	
Prove oggettive																	
Questionari	1		1														

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte	2		2		1	1	2			2	2			3	2	2	
Prove orali					2	2	2			1			1	1	1	1	
Prove oggettive												2					
Questionari	1		1														

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del consiglio di classe concordano di non proporre agli studenti più di una verifica scritta al giorno nei limiti del possibile

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Sportello help X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Settimana di sospensione / I.D.E.I. X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> X I.D.E.I. X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Partecipazione al Laboratorio di ottica proposto da FLA nella sede di Seveso (3 novembre)	Sviluppo delle competenze dell'asse scientifico tecnologico
Visita guidata alla Milano neoclassica (2 maggio)	Sviluppo delle competenze IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE
Adesione alla conferenza FINANZA E DEBITO a cura di esperti di Altraeconomia, finanziato da Fondazione Cariplo	Sviluppo delle competenze dell'asse storico-sociale e delle competenze di cittadinanza, in particolare Collaborare e partecipare, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare l'informazione
Partecipazione agli incontri del progetto PROMOZIONE SALUTE: Ricerca e prevenzione delle malattie oncologiche – La violenza di genere	Sviluppo delle competenze dell'asse scientifico, sviluppo delle competenze di cittadinanza
Partecipazione allo spettacolo teatrale "Rwanda Dio è qui" all'interno del Progetto solidarietà	Sviluppo delle competenze di cittadinanza (tutte)
Partecipazione allo spettacolo teatrale "Monologo su Chernobyl" all'interno del Progetto solidarietà	Sviluppo delle competenze dell'asse scientifico – sviluppo delle competenze di cittadinanza (tutte)

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**