

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022-2023

CLASSE	Indirizzo di studio
5 A	LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	PROF.SSA VIGANO' FRANCESCA
Segretario	PROF.SSA INDELICATO CLAUDIA
Rappresentanti genitori	SATALINO GIORGIA
Rappresentanti studenti	MALERBA GIOVANNI - MESSINA BEATRICE
Dirigente scolastico	PROF.SSA DE PIERI WILMA
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 21/10/ 2022	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	GENDUSA ELENA	X	X
Matematica	MARELLI VALERIA	X	X
Fisica	MARELLI VALERIA	X	X
Scienze	GATTANINI MAURO	X	X
Inglese	ASNAGHI LAURA	X	X
Educazione civica	Tutti i docenti del Consiglio di classe Coordinatore: VIGANO' FRANCESCA	X	X
Ed. Fisica	RATTI CESARE	X	X
I.R.C.	FRETI LORENZO	X	X
Storia	VIGANO' FRANCESCA	X	X
Filosofia	VIGANO' FRANCESCA	X	X
Disegno e storia dell'arte	SPINA ANDREA	X	X
Informatica	INDELICATO CLAUDIA	X	X

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	14
Femmine	5
Maschi	9
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di
----------------------	--

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una ✓ gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante

coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);

✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, filosofia	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Tutte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, inglese	Tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze e fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze e fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, scienze e fisica	Filosofia
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze e fisica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica e scienze	Italiano e storia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica e scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica e scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, Ed. civica	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Ed. civica	Tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia, Ed, civica	Tutte le discipline eventualmente coinvolte nel PCTO

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello Help* Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello Help*</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *</p>

* Qualora vengano realizzate queste iniziative

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
PLS Lauree Scientifiche	conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.
Conferenza della Fondazione Veronesi su un tema di Bioetica "A scuola di etica e scienza" - 17 e 24 marzo	promuovere corretti stili di vita utili a mantenersi sani e a prevenire; malattie croniche e oncologiche; favorire scelte responsabili in materia di salute; avvicinare i giovani al mondo della ricerca; stimolare la consapevolezza sull'importanza della scienza nella società; con un'attenzione particolare all'etica.
Conferenza a carattere matematico sul tema delle dimensioni superiori.	approfondire temi e problemi caratteristici dei saperi propri dell'ambito matematico
Lectio Magistralis di M. Cacciari organizzata dall'Università dell'Insubria "Guerra e pace oggi" il 13 ottobre.	Acquisire strumenti di riflessione filosofica per una lettura critica dell'attuale situazione internazionale.
Conferenza sul tema "Il caso Moro" organizzata dall'Università dell'Insubria per il 2 novembre.	Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno terroristico

Convegno per la Giornata della Memoria organizzato dall'Università dell'Insubria per il 27 gennaio.	Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione storica e culturale.
AVSI	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
Donacibo	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
Viaggio di istruzione a Roma	CONOSCENZE STORICHE Conoscere la storia della città dalle origini ad oggi riconoscendone le tracce nel tessuto urbano. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Riconoscere i luoghi delle Istituzioni e il ruolo della città come capitale della Repubblica. EDUCAZIONE ALL'AUTONOMIA E ALLA SOCIALIZZAZIONE TEMPO LIBERO Mantenere un comportamento corretto e rispettoso delle regole. Saper cogliere le occasioni di socializzazione Sapere gestire in modo autonomo e responsabile il tempo libero a disposizione
Progetti a libera adesione	
Visita al "Museo del 900"	Approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
A surreal shock – capolavori del Surrealismo dalla collezione del museo Boijmans Van Beuningen Rotterdam in programma al MUDEC da marzo 2023. Ad adesione volontaria.	approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale in mostra temporanea sul territorio.
Corsa campestre del Curie	Evento in preparazione della campestre provinciale organizzata da USP
CSS e GSS	Approfondimento e pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e partecipazione a tornei all'estero.

We Debate	fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire efficacemente un dibattito a squadre; di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; di valorizzare le competenze linguistiche; di valutare criticamente le informazioni; di saper motivare le proprie posizioni; di migliorare la propria apertura mentale; di approfondire tematiche di attualità.
Giochi della chimica e/o Olimpiadi delle scienze	Mettere in grado gli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze
Olimpiadi di matematica e fisica	Competizione aperta agli studenti interna all'istituto con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (in base al punteggio ottenuto).
Gruppo interesse scala	Formare e preparare per un ascolto ed una visione consapevole degli spettacoli a cui parteciperanno.
Apprendere attraverso il movimento (da verificare la fattibilità in base ai costi)	Approfondimento delle discipline dei lanci in atletica leggera
Preparazione ai test Facoltà Sanitarie	Mettere in grado gli studenti di autovalutarsi, verificare, consolidare e approfondire le proprie conoscenze

10. Percorsi Interdisciplinari

Durante l'anno saranno valorizzate le convergenze delle diverse discipline, ma ad eccezione dei percorsi di Ed. civica, non sono stati individuati altri percorsi interdisciplinari strutturati.

11. Percorsi di Educazione Civica

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA - 5 ASA			
AMBITO	COMPETENZE	ARGOMENTI	ORE, DOCENTE E QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'Unione Europea; l'ONU.	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	- L'organizzazione delle Nazioni Unite - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - Unione Europea: cenni storici e organismi Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - L'art.9 della Costituzione italiana; il patrimonio culturale; i beni culturali; la tutela;	Prof.ssa Viganò - 4 ore PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE (verifica primo quadrimestre) Prof. Spina - 3 ore SECONDO QUADRIMESTRE Prof.ssa Gendusa - 3 ore PRIMO QUADRIMESTRE Prof. Ratti 2 ore Prof.ssa Asnaghi 3 ore PRIMO QUADRIMESTRE (verifica primo quadrimestre)
CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy	- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	- La repressione della libertà digitale. - Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.	Prof.ssa Indelicato -3 ore SECONDO QUADRIMESTRE (verifica secondo quadrimestre)

SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.	pubblici e privati; - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; - Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico - Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	- Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. - Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico	Prof.ssa Marelli - 4 ore SECONDO QUADRIMESTRE Prof. Gattanini - 4 ore SECONDO QUADRIMESTRE (verifica secondo quadrimestre)
Conferenza della Fondazione Veronesi su un tema di Bioetica			2 ore - secondo quadrimestre
Lectio Magistralis di M. Cacciari organizzata dall'Università dell'Insubria "Guerra e pace oggi".			2 ore -primo quadrimestre
Conferenza sul tema "Il caso Moro" organizzata dall'Università dell'Insubria.			2 ore primo quadrimestre
Convegno per la Giornata della Memoria organizzato dall'Università dell'Insubria per il 27 gennaio.			2 ore primo quadrimestre

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per tutti gli studenti:

- Progetto AVIS: certificazione Operatore BLSA laico (5 ore) e PRIMO SOCCORSO (4 ore)
- Campus di Orientamento universitario con gli ex-studenti
- Prolungamento Progetto Giovani Pensatori - Giornata della Memoria

Ad adesione individuale:

- Corso di Logica
- Progetti universitari

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

DISCIPLINA: STORIA

ARGOMENTI TRATTATI CON METODOLOGIA CLIL:

The causes of US entry into First World War

The causes of US entry into First World War
 Wilson's Fourteen Points

The totalitarianism

Characteristics of Totalitarian Dictatorships
 The Five Year Plans and Stalin's Dictatorship

Berlin and the Cold War

The division of the city and the Blockade of Berlin
 The construction of the Berlin Wall

METODOLOGIA:

Lettura di fonti e documenti

Esercizi individuali e di gruppo sui documenti

Lezioni frontali

14. *Indice*

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**