

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico –  
Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2022 - 2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1A	Liceo Classico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa Antonella Santambrogio
<b>Segretario</b>	Prof.ssa Elena Lorenzini
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.re Tommasina Santillo e Giovanna Bellotti
<b>Rappresentanti studenti</b>	Giulia Iozzia e Diego Sanvito
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20/10/22</b>	

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>I QUADR.</b>	<b>II QUADR.</b>
Italiano	Prof. Simone Fortunato	X	
Latino	Prof.ssa Sara Quartarone	X	
Storia e geografia	Prof. Simone Fortunato	X	
Matematica	Prof.ssa Giovanna Frare	X	
Scienze	Prof.ssa Elena Lorenzini	X	
Inglese	Prof.ssa Antonella Santambrogio	X	
Educazione civica	Prof.ssa Antonella Santambrogio	X	
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Lucia Mezzadri	X	
I.R.C.	Prof.ssa Laura Consonni	X	
Greco	Prof.ssa Serena Zoia	X	

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	13
Maschi	8
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	1
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.2 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni	X positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è	X costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è	X attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono	X corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

#### 3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li> <li>✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di</li> </ul>

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una</li> <li>✓ gamma di contesti della vita.</li> </ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze sociali:</li> <li>✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li> <li>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li>✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>✓ Competenze civiche</li> <li>✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);

far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;

ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto. **In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

## 4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Tutte le altre (tranne Matematica e Scienze Naturali)
Utilizzare e produrre testi multimediali	Inglese	Tutte le altre

### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze Naturali
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Scienze Naturali, Latino, Greco, Scienze Motorie
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze Naturali

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze Naturali	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze Naturali	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze Naturali	Italiano, Geostoria

## ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria, I.R.C., Educazione Civica	Italiano, Latino, Greco
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geostoria, I.R.C., Educazione Civica	Scienze Motorie e Sportive
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geostoria, I.R.C., Educazione Civica	

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello help</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimana di recupero</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Sportello help (se attivato)</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.D.E.I.</li> <li>• Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche.</li> <li>• Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *</li> </ul>

\* Qualora vengano realizzate queste iniziative

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<p><b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p><b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b></p> <p><b>“Il futuro è già dentro di noi”</b></p> <p>Percorso di accoglienza degli studenti delle classi prime sviluppato nei primi giorni di scuola attraverso giochi di conoscenza, realizzazione di uno sketch ispirato al romanzo “Marie e Bronia”, foto di gruppo, visione del film “Cielo d’ottobre”, lancio del razzo contenente le riflessioni di augurio per il proprio percorso scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnare gli studenti delle classi prime nel loro percorso di ingresso alla scuola secondaria superiore.</li> </ul>
<p><b>ORIENTAMETODO</b></p> <p>Proposta articolata in 4 lezioni metodologiche, di 1 ora e 30 minuti ciascuna, caratterizzate da un'impostazione laboratoriale.</p> <p>Gli alunni possono iscriversi liberamente alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire agli studenti delle classi prime un percorso di accompagnamento nell'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace, in grado di rispondere alle richieste e di conseguire gli obiettivi del</li> </ul>

<p>lezioni (l'adesione implica la partecipazione a tutti gli incontri) in presenza, in coda alle lezioni del mattino.</p> <p>I gruppi di lavoro sono costituiti da 15 studenti.</p> <p><b>TEMI DEGLI INCONTRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere appunti</li> <li>• Fare i compiti</li> <li>• Prepararsi per la verifica</li> <li>• Usare la piattaforma e le risorse digitali</li> </ul> <p>I posti disponibili sono 30 e le lezioni si svolgono nel periodo compreso tra il 2 e il 17 novembre 2022.</p>	<p>curriculum liceale.</p>
<p><b>Trekking ai Corni di Canzo (Terz'Alpe)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializzazione in ambiente naturale</li> </ul>
<p>Conferenza a carattere scientifico (2 h) <b>"Inquinamento e Salute"</b> (su proposta del Dipartimento di Scienze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I progetti di Fondazione Umberto Veronesi per le scuole hanno come obiettivo di avvicinare i più giovani al mondo della scienza e della ricerca, promuovere una corretta informazione scientifica e fare prevenzione.</li> <li>• Le iniziative perseguono 5 obiettivi formativi con percorsi interattivi e coinvolgenti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. promuovere corretti stili di vita utili a mantenersi sani e a prevenire malattie croniche e oncologiche;</li> <li>2. favorire scelte responsabili in materia di salute;</li> <li>3. avvicinare i giovani al mondo della ricerca;</li> <li>4. stimolare la consapevolezza sull'importanza della scienza nella società con un'attenzione particolare all'etica;</li> <li>5. supportare i docenti nell'insegnamento di argomenti scientifici.</li> </ol> </li> </ul>
<p>Educazione alla salute: <b>"Adolescenti ed emozioni"</b> (2 incontri di 2 h, da gennaio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere il benessere psico-fisico degli adolescenti creando uno spazio di ascolto e di dialogo, dove i ragazzi possano riconoscersi nel confronto con il gruppo.</li> <li>• favorire una riflessione su come gestire al meglio le emozioni</li> <li>• imparare a condividere esperienze e vissuti</li> <li>• riconoscere dentro di sé le risorse per affrontare situazioni difficili</li> </ul>
<p><b>DONACIBO</b> (1 incontro di 1h con un volontario del Banco di Solidarietà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'attitudine alla collaborazione e alla solidarietà.</li> </ul>
<p><b>AVSI</b> (1 incontro di 1 h con un collaboratore della Fondazione AVSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;</li> <li>• impegnarsi in modo efficace con gli altri nella</li> </ul>

	<p>sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa;</li> <li>• acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della</li> <li>• convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</li> </ul>
<p><b>Giornata Mondiale della Lingua Greca</b> (9 febbraio 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo;</li> <li>• Rivitalizzare il patrimonio linguistico e culturale greco;</li> <li>• Potenziare la capacità di lavorare in collaborazione all'interno di gruppi</li> </ul>
<p><b>Giornata Mondiale della Poesia</b> (21 marzo 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere a più livelli (tra docenti, tra studenti, verso l'esterno) e in modo pratico-creativo la bellezza della poesia, la cui forza espressiva accompagna gli studenti lungo tutto il percorso liceale attraversando epoche e culture diverse.</li> </ul>
<p><b>Giornata della Lingua Latina</b> (aprile 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo;</li> <li>• Rivitalizzare il patrimonio linguistico e culturale greco;</li> <li>• Potenziare la capacità di lavorare in collaborazione all'interno di gruppi</li> </ul>
<p><b>Notte Nazionale del Liceo Classico</b> (5 maggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrare la vitalità e la modernità della cultura classica;</li> <li>• Permettere agli studenti di mettersi in gioco al di fuori delle classi e travalicando i limiti delle singole discipline;</li> <li>• Potenziare la capacità di lavorare collaborando all'interno di gruppi.</li> </ul>
<p><b>Incontro con l'autore</b> (2h nel II quadrimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare agli studenti la possibilità di incontrare dal vivo un autore (Marco Erba, docente di liceo, autore di Rizzoli) e discutere con lui di uno dei suoi libri (in questo caso "Città d'argento", sul massacro di Srebrenica) per conoscere meglio il mondo della scrittura e dell'editoria.</li> </ul>
<p><b>Incontro con Emergency</b> (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare gli studenti nei confronti di temi di attualità, in particolare sul tema della guerra.</li> </ul>

## Progetti a libera adesione

Corsa campestre del Curie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evento in preparazione della campestre provinciale organizzata da USP</li> </ul>
Corso di sci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli studenti alla pratica degli sport invernali.</li> </ul> <p>Lunedì 23 Gennaio Martedì 31 Gennaio Mercoledì 8 Febbraio</p>
CSS + GSS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento e pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e partecipazione a tornei all'estero.</li> </ul>
Olimpiadi di Matematica e Fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competizione aperta agli studenti interna all'istituto con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (in base al punteggio ottenuto).</li> </ul>
<p>Apprendere attraverso il movimento</p> <p>(progetto soggetto a verifica di fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del Collegio docenti del 11/10/22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento delle discipline dei lanci in atletica leggera.</li> </ul>

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

Attualmente non sono previsti percorsi interdisciplinari, ma i docenti non mancheranno di mettere in evidenza eventuali raccordi tra discipline.

## 11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (inserire il progetto)

	Docente	Argomenti	I QUADR	II QUADR
<p><i>COSTITUZIONE E CITTADINANZA -</i></p> <p><i>L'importanza delle regole</i></p>	Prof. Santambrogio	Breve discorso introduttivo sui regolamenti scolastici e sulle modalità con cui si procede all'elezione dei rappresentanti di classe e d'istituto.	1 h	-
	Prof. Fortunato	Dal mito alla legge	5h	5h
	Prof. Zoia	Le parole della legge (greco e latino)	-	4 h
	Prof.	Res publica e civitas	3h	2

	Quartarone			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i>	Prof. Santambrogio	Il manifesto della comunicazione non ostile in lingua inglese, esercizio di traduzione	3h	-
	Prof. Frare	La comunicazione in rete	-	3h
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b>				
<i>Il riciclo</i>	Prof. Santambrogio	Obiettivi Agenda 2030	-	4h
	Prof. Lorenzini	Smaltimento rifiuti tessili e moda sostenibile nel rispetto dell'ambiente e della persona.	1h	-
LA CITTADINANZA	Prof. Viganò	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e diritti</li> <li>- Cittadinanza italiana: i criteri dello <i>ius sanguinis, ius soli e ius culturae</i></li> <li>- Cittadinanza europea</li> </ul>	2h	-
<b>TOT ORE</b>			<b>33</b>	

## **12. *Indice***

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
  - 3.1 Ambito educativo**
  - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
  - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
  - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**