

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s.2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Liceo Classico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Valentina Chinese (sostituta della prof.ssa Serena Zoia)
Segretario	Prof.ssa Elena Lorenzini
Rappresentanti genitori	Sigg.ri Andrea Guarino – Cristina Chazalettes
Rappresentanti studenti	Diego Levato – Sara Alzani
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 25/11/2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	27
Femmine	22
Maschi	5
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

2. Analisi della situazione di partenza

Dalle osservazioni finora condotte, la classe, nel complesso, si presenta attenta e interessata al dialogo educativo. La partecipazione attiva alle lezioni non è venuta meno pur nella difficile situazione dovuta alla DAD. La frequenza è generalmente regolare, con assenze limitate.

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

In base agli ancora esigui e parziali riscontri a disposizione, e tenuto conto dell'avvio posticipato delle discipline di indirizzo (Italiano, Latino, Greco, Storia e Geografia), la situazione di partenza della classe appare eterogenea. Un gruppo di alunni presenta una preparazione adeguata e segue con diligenza e profitto il lavoro durante l'attività curricolare. Una fascia intermedia si sta misurando con le richieste e le difficoltà del Liceo; l'impegno e la costanza nel lavoro sono commisurati alle richieste, nella maggioranza dei casi. Un ultimo gruppo, circoscritto, evidenzia alcune lacune di base nella preparazione; per qualche studente in particolare, l'impegno, nell'adempiere le richieste e nel rispettare le scadenze, al momento attuale non è risultato adeguato.

Nel complesso, la classe è partecipe e propositiva.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<p>X Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>X Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>X Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p>X Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	<p>X Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p>X Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>X Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p>X Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle	X Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici

<p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>E COMPETENZE DI BASE</p> <p>IN CAMPO SCIENTIFICO</p> <p>E TECNOLOGICO</p>	<p>competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>X Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p>X Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</p> <p>X Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p>X Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>X Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</p> <p>X Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</p> <p>X Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>X Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa</p>	<p>X Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>X Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il</p>

competenza comprende la
consapevolezza del proprio processo di
apprendimento e dei propri bisogni,
l'identificazione delle opportunità
disponibili e la capacità di sormontare gli

calcolo e l'uso delle competenze TIC)
necessarie per un apprendimento
ulteriore.
X Capacità di perseverare
nell'apprendimento, di concentrarsi

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p>X Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <p>X Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</p> <p>X Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.</p> <p>X Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>X Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p> <p><u>Competenze civiche</u></p> <p>X Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>X Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p>

		<p>X Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>X Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>X Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia. Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p>X Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p>X Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>X Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p>Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>X Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO, INGLESE	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, LATINO, GRECO, INGLESE	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO, INGLESE	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO, LATINO, GRECO, INGLESE	Le altre, escluse Matematica e Scienze Naturali
Utilizzare e produrre testi multimediali	INGLESE	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI, GRECO, LATINO
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	SCIENZE NATURALI	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE NATURALI	MATEMATICA
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE NATURALI	STORIA /GEOGRAFIA

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA /GEOGRAFIA, I.R.C., EDUCAZIONE CIVICA	ITALIANO – LATINO - GRECO
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti	STORIA /GEOGRAFIA, I.R.C., EDUCAZIONE CIVICA	

dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA /GEOGRAFIA, I.R.C.	

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Inglese	Ed. fisica	I.R.C.	Matematica	Scienze	Educazione civica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X	X	X	X					
Lavoro di Gruppo						X	X	X		
Discussione Guidata	X			X	X		X	X		X
Attività di laboratorio										
Mappe concettuali	X	X	X	X						
Lezione multimediale (DAD)*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Inglese	Ed. fisica	I.R.C.	Matematica	Scienze	Educazione civica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X		X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X	X	X	X			
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio						X				
Verifica scritta	X	X	X	X	X			X	X	X
Questionario a domande Aperte	X			X	X		X		X	
Test di tipo oggettivo	X	X	X	X		X			X	

Esercizi	X		X		X			X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica				X		X				

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si vedano le programmazioni di Dipartimento.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Inglese*	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Scienze	Educazione civica
Prove scritte	1	1	1	1	1			1	2	2
Prove orali	2	2	2	1	1	1	1	1		
Prove oggettive						2				
Questionari										

*il numero delle verifiche sarà 1+1 se in DAD, 2+2 se in presenza.

Il numero delle prove di Italiano e di Latino indicato è incrementabile.

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Inglese*	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Scienze	Educazione civica
Prove scritte	2	2	2	1	1			1	2	2
Prove orali	2	2	2	1	1	1	1	1		

Prove oggettive						2				
Questionari										

*il numero delle verifiche sarà 1+1 se in DAD, 2+2 se in presenza.

Il numero delle prove di Italiano e di Latino indicato è incrementabile.

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Gli alunni verranno informati sempre con congruo anticipo sulle date delle verifiche scritte. Di norma non verrà effettuata più di una verifica scritta al giorno, salvo accordi con la classe.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Gli sportelli didattici e i corsi di recupero saranno attuati secondo modalità decise in base alle possibilità che la situazione permetterà.

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
<input checked="" type="checkbox"/> Sportello help	<input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
<input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.	<input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti assegnati	<input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

Attualmente non sono state previste attività connesse con uscite didattiche, vista la situazione emergenziale.

9. Percorsi interdisciplinari

Questa attività richiederebbe un lavoro in presenza che per il momento non è attuabile.

10. Percorsi di educazione civica

I docenti del consiglio propongono, in accordo con le indicazioni del Collegio docenti, il seguente percorso di educazione civica. Referente di classe del progetto è la prof.ssa B. Zana. Complessivamente verranno svolte 33 ore annue. Nel monte ore totale vanno computate un'ora per lo svolgimento del corso Covid e quattro ore per lo svolgimento delle verifiche.

Classe	Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Numero ore
I	COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'importanza delle regole	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri	<ul style="list-style-type: none">- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri.- La costruzione delle regole nelle civiltà antiche.- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...)- Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali.- Il rapporto tra regole e libertà.	Prof.ssa Zana 8h Prof.ssa Mezzadri 2h
	CITTADINANZA DIGITALE Il manifesto della comunicazione non ostile	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none">- Modalità di comunicazione corretta in rete- Il "Manifesto della comunicazione non ostile"	Prof.ssa Chinese 8h

	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il riciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. - Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. - Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. - I rifiuti (classificazione e loro gestione). - Obiettivi agenda 2030 - Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune. 	<p>Prof.ssa Lorenzini 3h</p> <p>Prof.ssa Tarducci 3h</p> <p>Prof. Gosti 2h (+2h materiale video)</p>
--	--	--	--	--

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**