Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023-2024

CLASSE	**Indirizzo di studio**
1A	LICEO CLASSICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Serena Zoia
Segretario	Prof. Marco Erba
Rappresentanti genitori	Sig.ra Elisa Busnelli Sig. ra Stefania Terlisio
Rappresentanti studenti	Sveva Pozzoli Cecilia Riva
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma de Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17 ottobre 2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof.ssa Serena Zoia	X	X
Latino	Prof. Marco Erba	X	X
Greco	Prof. Simone Fortunato	X	X
Storia e geografia	Prof.ssa Serena Zoia	X	X
Matematica	Prof. Francesco Marigo	X	X
Scienze	Prof. Giuseppe Labruzzo	X	X
Inglese	Prof.ssa Martina Longoni	X	X
Educazione civica	Prof.ssa Serena Zoia	X	X
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Lucia Mezzadri	X	X
I.R.C.	Prof.ssa Laura Consonni	X	X

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	18
Maschi	7
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	X positive	• mediamente positive		• poco positive
L'interesse generalmente è	X costante	• incostante	• saltuario	
La partecipazione generalmente è	X attiva	• incostante	• saltuaria	• passiva
I comportamenti generalmente sono	X corretti	• poco corretti	• superficiali	

3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**.

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	✔ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✔ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✔ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	✔ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✔ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✔ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO	✔ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✔ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✔ conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi

E TECNOLOGICO	tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✔ sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l' interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	✔ comprendere le opportunità e i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. ✔ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✔ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	✔ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite e la conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✔ acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✔ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✔ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Competenze sociali: ✔ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✔ conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✔ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. Competenze civiche: ✔ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✔ conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✔ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✔ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	✔ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	✔ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base

CULTURALI	delle principali opere culturali). ✔ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✔ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✔ dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi):**

- ✔ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✔ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✔ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✔ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✔ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✔ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✔ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✔ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✔ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✔ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✔ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✔ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✔ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✔ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Le altre (tranne Matematica e Scienze Naturali)
Utilizzare e produrre testi multimediali	Inglese	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	**DISCIPLINE PREVALENTI**	**DISCIPLINE CONCORRENTI**
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze Naturali
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Scienze Naturali, Latino, Greco, Scienze motorie
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze Naturali

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	**DISCIPLINE PREVALENTI**	**DISCIPLINE CONCORRENTI**
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze Naturali	Matematica

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze Naturali	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze Naturali	Italiano, Geostoria

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria, I.R.C, Educazione Civica	Italiano, Latino, Greco
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geostoria, I.R.C, Educazione Civica	Scienze motorie e sportive
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geostoria, I.R.C, Educazione Civica	

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali da comunicare per tempo alla classe.

8. STRATEGIE PER SOSTEGNO, RECUPERO, POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Sportello help (se attivato) Recupero *in itinere* Potenziamento dello studio individuale	**Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:** Settimana di recupero Studio individuale Recupero *in itinere* Sportello help (se attivato)
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	**Eccellenze:** Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico (se realizzate)

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	**Obiettivi** (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Progetto di avviamento alla lettura con la MedaTeca (Calvino)	Potenziare le proprie competenze nell'asse dei linguaggi mediante l'accesso a opere letterarie. Fruire in modo consapevole del patrimonio letterario messo a disposizione alla comunità dalle strutture operanti sul territorio.
Attività di accoglienza delle classi prime	Accogliere gli studenti di prima per favorire il passaggio dalla terza media al primo anno di liceo, l'ambientamento all'interno della scuola e l'integrazione con i compagni delle classi superiori.
Uscita a Canzo all'interno dell'attività di accoglienza delle classi prime	Socializzare attraverso l'attività motoria.
Partecipazione (a libera adesione o a convocazione) ai Campionati Studenteschi e alle Gare d'Istituto	Approfondire la pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e a tornei all'estero.
Corso di sci	Avvicinare gli studenti alla pratica degli sport invernali.
Corsi extracurricolari di lingue straniere (a libera adesione)	Potenziare la conoscenza delle lingue straniere anche in previsione del conseguimento delle certificazioni

	linguistiche.
Orientametodo (a libera adesione)	Supportare nello sviluppo di un corretto metodo di studio.
Conferenza sull'*Eneide* a cura del prof. Dettoni	Approfondire l'opera virgiliana in relazione al programma di epica e promuovere un collegamento con la modernità attraverso temi significativi che accomunano gli uomini di ogni epoca (amore, guerra, morte…).
Uscita all'oasi di Baggero con attività sul dissesto idrogeologico (ref. Citterio Clara, marzo-aprile)	Promuovere la conoscenza del territorio quale coesistenza di elementi naturali e antropici e dei loro equilibri.
Giochi della Chimica e delle Scienze Naturali (a libera adesione)	Permettere agli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze; potenziare le eccellenze.
Olimpiadi di Matematica (a libera adesione)	Permettere agli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze; potenziare le eccellenze.
Educazione alla salute: Adolescenti ed emozioni	Favorire una riflessione su come gestire al meglio le emozioni; imparare a condividere esperienze e vissuti; riconoscere dentro di sé le risorse per affrontare situazioni difficili; diffondere conoscenza circa ansia, stress e quali differenze con attacchi di panico al fine di incrementare la diffusione della cultura psicologica e del benessere psico-fisico; favorire l'acquisizione di strategie efficaci per la gestione dell'ansia e dello stress anche in ambito scolastico.
Giornata Mondiale della Lingua Greca (a libera adesione)	Rivitalizzare il patrimonio linguistico-culturale della Grecia antica e moderna mediante una serie di attività condotte dagli studenti all'interno dell'Istituto e rivolte sia agli studenti degli altri indirizzi sia al territorio.
Notte Nazionale del Liceo Classico (a libera adesione)	Promuovere all'interno e all'esterno del liceo la bellezza e la modernità del mondo classico; per gli studenti: mettersi in gioco in prima persona al di fuori del gruppo classe e superando i limiti delle singole discipline.
Conferenza sull'*Ara Pacis* del dott. Colzani	Approfondire la conoscenza della Roma augustea a livello storico, artistico e archeologico; approfondire le modalità della propaganda culturale augustea.
Progetto "Pellicole parallele": visione del film *Fratello, dove sei?*	Promuovere il collegamento tra antichità e modernità e il confronto tra diverse modalità di espressione artistica (scrittura-cinema).
Corso di teatro (a libera adesione in orario	Coinvolgere i ragazzi in un laboratorio teatrale con

extracurricolare)	l'obiettivo finale di mettere in scena delle rappresentazioni in occasione del Dantedi, della Notte del Liceo Classico e di un evento dedicato al Liceo Scientifico.
School of Rock (a libera adesione in orario extracurricolare)	Coinvolgere i ragazzi nella costituzione di una rock band a sostegno dei principali eventi organizzati dal Liceo.
Cinema tra i banchi (a libera adesione in orario extracurricolare)	Proporre agli studenti un percorso di storia e analisi del film allo scopo di apprendere i concetti del linguaggio cinematografico.
AVSI	Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani.
Donacibo	Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani.
Sport e disabili (Crazy for football)	Sensibilizzare gli studenti sul tema del disagio psichico attraverso l'incontro con alcuni giocatori del Boca boys (calcio a cinque integrato per disabili psichici).

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di progettare e attivare percorsi interdisciplinari nel corso dell'anno scolastico.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito di riferimento	**Docente**	**Argomenti**	**Ore**	**Quadr.**
Sviluppo sostenibile e salute - Il riciclo	prof.ssa Longoni	Agenda 2030	3+1	I
	prof.ssa Mezzadri	Sviluppare atteggiamenti virtuosi per evitare lo spreco	3	I
	prof. Labruzzo	Fumo e cancro	2+1	II

Costituzione e cittadinanza - L'importanza delle regole	prof.ssa Zoia	Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali …).	2	I
	prof.ssa Zoia	La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ad oggi. La costruzione delle regole nelle civiltà antiche.	5+1	I-II
	prof.ssa Zoia	Lettura e commento dell'*Orestea* di Eschilo: dalla vendetta alla giustizia.	4+1	II
	prof. Fortunato	Ripresa di passi dell'*Orestea* in greco.	4	II
Cittadinanza digitale - Il manifesto della comunicazione non ostile	prof. Marigo	Argomentazione logica	3	I
Partecipazione a "Leggere Calvino. Racconti sulla Resistenza" a cura della compagnia teatrale Teatro del Vento in Medateca.			2	I
Visione di un film in occasione della Giornata della Memoria.			2	I

12. *Indice*

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**

3.1 **Ambito educativo**

3.2 **Ambito cognitivo**

4. **Obiettivi trasversali**

4.1 **Competenze assi culturali**

5. **Modalità di lavoro**
6. **Strumenti di verifica**
7. **Criteri generali di valutazione**

7.1 **Intese per la scansione temporale delle verifiche**

8. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
9. **Attività complementari ed integrative**
10. **Percorsi interdisciplinari**
11. **Percorsi di educazione civica**