

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2017/18***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1ALrs</b>	<b>LICEO LINGUISTICO</b>

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa Elena Lorenzini
<b>Segretario</b>	Prof.ssa Francesca Gardi
<b>Rappresentanti genitori</b>	Paola Carlassara – Fauso De Rosa
<b>Rappresentanti studenti</b>	Gregorio Losa – Giorgia Galimberti
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 05.10.2017</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli student	28
Femmine	23
Maschi	5
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Gli studenti sono generalmente attenti, ma la partecipazione è limitata a qualche intervento ancora piuttosto impulsivo. Alcuni studenti hanno tempi di attenzione brevi. Nella maggior parte degli studenti si rileva la volontà di affrontare lo studio con impegno accettabile lavorando sia in classe sia a casa. Alcuni studenti presentano personali difficoltà nell'acquisizione dei concetti e dispongono di un metodo di studio ancora poco efficace, oppure dimostrano qualche difficoltà di concentrazione e sono incostanti o superficiali nell'esecuzione dei compiti assegnati. Un caso è critico per assenza dall'inizio dell'anno.

La classe si attesta complessivamente su un livello medio.

	percentuale
Alunni con prerequisiti elevate	14%
Alunni con prerequisiti buoni	21,5%
Alunni con prerequisiti sufficienti	29%
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	7%
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	25%
Alunni con prerequisiti n.c.	3,5%

### 3. Obiettivi trasversali

(barrare conoscenze, abilità e attitudini specifiche per la propria classe, eventualmente graduandoli)

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li> <li>➤ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>➤ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</li> </ul>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>➤ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</li> <li>➤ Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>➤ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici.</li> <li>➤ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>➤ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali nonché comprensione dell'impatto della scienza sull'ambiente naturale.</li> </ul>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici).</li> <li>➤ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici.</li> <li>➤ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni, accertandone la pertinenza.</li> <li>➤ Uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza e comprensione graduale delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>➤ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>➤ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati.</li> <li>➤ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa,</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per sé stessi, per la propria famiglia e per</li> </ul>

	<p>in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</li> <li>➤ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista</li> <li>➤ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>➤ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE.</li> <li>➤ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri, nonché di mostrare solidarietà.</li> <li>➤ Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza essenziale del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>➤ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>➤ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano e lingue straniere	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Storia, Geografia	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese e Spagnolo	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino, Lingue straniere	Italiano
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Lingue straniere	
Utilizzare e produrre testi multimediali		

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica e scienze	

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Geografia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	Italiano, Latino, Religione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	geografia	

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X		X	X			X	X	X			X	X	X		X	
Lezione Partecipata	X		X	X			X	X	X			X	X	X		X	
Metodo Induttivo	X		X	X			X	X									
Lavoro di Gruppo								X	X			X	X				
Discussione Guidata	X			X					X				X	X		X	
Attività di laboratorio							X	X	X								
Mappe concettuali	X		X	X									X				
Altro...(specificare)																	

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X		X	X			X	X	X					X		X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)							X	X	X				X	X			
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio									X								
Verifica scritta	X		X	X			X	X	X				X	X		X	
Questionario a domande aperte																X	
Test di tipo oggettivo	X		X				X	X				X				X	
Esercizi	X		X				X	X	X					X		X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X											X	X			X	





### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe effettuerà una programmazione tale per cui, di norma, non sia svolta più di una prova scritta nella medesima giornata. Si conviene però che, in particolari periodi dell'anno, potrebbero sovrapporsi più prove nella stessa giornata, soprattutto in funzione delle esigenze del recupero.

Gli alunni vengono informati con un congruo anticipo sulle date delle verifiche scritte.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>X Sportello help</li><li>X Recupero <i>in itinere</i></li><li>X Potenziamento dello studio individuale</li></ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>X Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li><li>X Studio individuale</li><li>X Recupero <i>in itinere</i></li><li>X Sportello help</li></ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>X I.D.E.I.</li><li>X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li></ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche</li><li>X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico e sportivo</li><li>X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li></ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
<b>Progetto accoglienza:</b> varie attività dal primo all'ultimo giorno di scuola, di tipo socializzante, culturale, sportivo.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale: sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle regole della convivenza civile. Accoglienza cordiale degli alunni di primo anno; socializzazione; sviluppo motivazionale.
<b>Progetto accoglienza:</b> INCONTRI CON LO PSICOLOGO nella seconda metà di ottobre; lo psicologo, dott. Lo Dico, effettuerà tre interventi in ciascuna classe – due ore a ottobre, una a novembre, una a dicembre, per un totale di <b>quattro ore</b> .	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale: sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle regole della convivenza civile. Lavoro su emozioni, strategie, metodi per affrontare in modo positivo il passaggio dalla scuola media a quella superiore
<b>Progetto Promozione alla salute di due ore / disturbi del comportamento alimentare – Cooperativa AERIS di Vimercate.</b> L'incontro sarà tenuto dallo psicologo dott. Giacomo Garghentini	Informare sui disturbi del comportamento alimentare e sui potenziali fattori di rischio al fine della prevenzione per un armonico sviluppo della propria personalità. Prevenire il disagio
<b>Spettacolo teatrale</b> "Omero Jazz § Blues" di Luca Maciacchini durata <b>due ore</b> , 08.02.2018. Ref. Cerrato	<u>Asse dei linguaggi:</u> utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario, in collegamento col programma di Italiano e di Storia.
<b>Progetto Colletta alimentare e Donacibo</b> Intervento di un esperto esterno per illustrare le attività del Banco di Solidarietà	Sensibilizzare ai problemi legati alle situazioni di povertà del nostro territorio; promuovere una cultura della gratuità e del volontariato
<b>Progetto Nuotare è bello</b> durante le ore di scienze motorie (4 lezioni)	Attività didattica: attività fisica per svilupparla resistenza e autocontrollo
<b>Uscita didattico-sportiva Trekking a Portofino</b> <b>28.03.2018</b>	Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, al rapporto con gli altri e al contesto ambientale
<b>Uscita didattico-sportiva Trekking in Val di Mello</b> <b>27.04.2018</b>	Promuovere il benessere psico-fisico in riferimento a se stessi, al rapporto con gli altri e al contesto ambientale
<b>Uscita didattica a MEDA</b> <b>Mostra sul duomo di Milano</b> <b>19.10.2017</b>	Consapevolezza essenziale del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).
<b>Progetto " Theatre Express"</b> Laboratorio teatrale in lingua inglese Attività pomeridiana da svolgersi nella settimana dei recuperi. A libera adesione.	Padroneggiare gli strumenti espressivi; utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Gli alunni sono invitati anche a partecipare ai progetti a libera adesione proposti per la classe prima.

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**