

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**a.s. 2022-2023**

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
|---------------|----------------------------|
| 1A            | LINGUISTICO                |

|   | <b>Nome e cognome</b>   |
|---|---|
| <b>Coordinatore di Classe</b>   | Prof.ssa Michela Musante  |
| <b>Segretario</b>   | Prof.ssa Francesca Bruno  |
| <b>Rappresentanti genitori</b>  | Sig.ra Laura Cimnaghi (madre di Mohamed El Sayad); Sig.ra Giada Pivello (madre di Alessandro Bosio) |
| <b>Rappresentanti studenti</b>  | Mohamed El Sayad, Eleonora Rocco  |
| <b>Dirigente scolastico</b>   | Dott.ssa Wilma De Pieri   |
| <b>Documento di Programmazione<br/>approvato dal Consiglio di classe in data 18.10.2022</b> |   |

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>DISCIPLINA</b> | <b>DOCENTE</b>   |
|-------------------|--|
| Italiano          | Michela Musante  |
| Geostoria         |  |
| Latino            | Chiara M. Furia  |
| Matematica        | Giuseppe Molinaro  |
| Scienze           |  |
| Inglese           | Maria Pia Prada; Connie Cuffaro (conversatrice madrelingua)  |
| Spagnolo          | Francesca Bruno (sostituita fino a metà novembre da Alessandra Provenzano); Alba Yaneth Carballo (conversatrice madrelingua) |
| Russo             | Bianca Balestra; Ekaterina Zaitseva (conversatrice madrelingua)  |
| Scienze Motorie   | Morena Quadrio   |
| I.R.C.            | Laura Consonni   |
| Educazione civica | Docenti del CdC  |

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 26 |
| Femmine                           | 20 |
| Maschi                            | 6  |
| Ripetenti interni                 | 0  |
| Ripetenti esterni                 | 0  |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 0  |

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.1 AMBITO EDUCATIVO

|  |                                   |  |  |                                  |
|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni | <input type="checkbox"/> Positive | X mediamente positive                  | <input type="checkbox"/> poco positive |                                  |
| L'interesse generalmente è                               | X costante                        | <input type="checkbox"/> incostante    | <input type="checkbox"/> saltuario     |                                  |
| La partecipazione generalmente è                         | X attiva                          | <input type="checkbox"/> incostante    | <input type="checkbox"/> saltuaria     | <input type="checkbox"/> passiva |
| I comportamenti generalmente sono                        | X corretti                        | <input type="checkbox"/> poco corretti | <input type="checkbox"/> superficiali  |                                  |

#### 3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

| INDICATORI  | DESCRITTORI  |
|---|--|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda della situazione.</li> <li>✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>  |
| COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>✓ Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>✓ Apprezzare la diversità culturale, sviluppare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>   |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>✓ Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul> |
| COMPETENZA DIGITALE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le opportunità e i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</li> <li>✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>✓ Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>  |
| IMPARARE A IMPARARE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>✓ Perseverare nell'apprendimento, concentrarsi per periodi prolungati e riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>  |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze sociali:</li> <li>✓ Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per sé stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li> <li>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li>✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>✓ Competenze civiche</li> <li>✓ Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul> |
| SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ* | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>  |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>   |

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);

- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

#### **In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

### **4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI**

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>            | <b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b> |
|--|---|-------------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Italiano – Lingue straniere             | Tutte le altre discipline     |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.   | Italiano – Lingue straniere – Geostoria | Tutte le altre discipline     |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  | Italiano – Lingue straniere             | Tutte le altre discipline     |
| Usare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.  | Lingue straniere                        | Italiano - Latino             |
| Usare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.  | Italiano                                | Latino – Lingue straniere     |
| Utilizzare e produrre testi multimediali.  | Lingue straniere                        | Tutte le altre discipline     |

#### **ASSE MATEMATICO**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>DISCIPLINE PREVALENTI</b> | <b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b> |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. | Matematica                   | Scienze                       |
| Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.                                     | Matematica                   |                               |

|  |                      |                           |
|--|----------------------|---------------------------|
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  | Matematica           | Tutte le altre discipline |
| Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | Matematica – Scienze |                           |

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA  | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI    |
|---|-----------------------|---------------------------|
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. | Scienze               | Geografia                 |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.   | Scienze               | Matematica                |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  | Scienze               | Tutte le altre discipline |

## ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI                     |
|--|-----------------------|--|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Geostoria             | Italiano – Latino – Lingue straniere - IRC |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.                  | Educazione Civica     | Tutte le altre discipline                  |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   | Geostoria             |  |

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

### 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 8 -STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

|   |   |
|---|---|
| <b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b><br><br>Sportello help<br>Recupero <i>in itinere</i><br>Potenziamento dello studio individuale | <b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b><br><br>Settimana di recupero<br>Studio individuale<br>Recupero <i>in itinere</i><br>Sportello help   |
| <b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b><br><br>I.D.E.I.<br>Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati   | <b>Eccellenze:</b><br>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali-nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a <i>stages</i> o a scuole estive.<br><br>Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *. |

\* Qualora vengano realizzate queste iniziative

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

| Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione   | Obiettivi  |
|---|--|
| <p>ORIENTAMETODO: La Commissione Accoglienza ha pensato di strutturare in modo innovativo il progetto, innanzitutto svincolando la partecipazione dai risultati delle prove orientative. Lasciando libera l'iscrizione, pur consigliando agli alunni più fragili la partecipazione, dovremmo avere degli studenti più motivati. Si pensa di proporre un percorso in quattro incontri di 1h e mezza ciascuno, basati su metodologie attive e laboratoriali su competenze trasversali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere appunti;</li> <li>- preparare l'interrogazione;</li> <li>- fare i compiti;</li> <li>- usare le risorse digitali e la piattaforma.</li> </ul> | <p>Consolidare e migliorare il proprio metodo di studio.</p>   |
| <p>Educazione Civica: 2 h sul tema "La cittadinanza" (prof.ssa Viganò, docente interno, nel periodo compreso tra i mesi di novembre-marzo).</p>   | <p>Conoscere e applicare i concetti di cittadinanza, giustizia, uguaglianza, democrazia e diritti civili.</p>  |
| <p>Incontro con Emergency (due ore, con esperto, in data da definire nei mesi febbraio-maggio)</p>  | <p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, nonché mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata, nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello di uguaglianza quale base per la democrazia.</p> |
| <p>Conferenze a carattere scientifico "Inquinamento e salute", proposte dalla Fondazione Veronesi (Dipartimento di Scienze, 2 h in data da definirsi tra marzo e maggio).</p>   | <p>Educare alla curiosità nei confronti dei progressi della scienza e della ricerca.</p>   |
| <p>Conferenza promossa dal Dipartimento di Scienze "Incontro con la Ricerca".</p>   | <p>Educare alla curiosità nei confronti dei progressi della scienza e della ricerca.</p>   |
| <p>Intervento di una psicologa sulle "emozioni" (due incontri, per un totale di 4 ore).</p>   | <p>Educare all'espressione dei propri sentimenti e all'empatia nei confronti di quelli altrui.</p>   |
| <p>Progetto AVSI (1 h, incontro con un cooperatore della Fondazione AVSI e sensibilizzazione in merito al sostegno a distanza; docente interno, mesi marzo-aprile).</p>   | <p>Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, nonché mostrare solidarietà e</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata, nel pieno rispetto dei diritti umani. Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e il rispetto della stessa.</p> <p>Acquisire comportamenti improntati alla convivenza civile e all'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p> |
| Progetto DONACIBO (1 h, docente interno, mese di marzo).   | Sensibilizzare in merito ai problemi socio-economici legati a situazioni di disagio e alle nuove povertà.   |
| Dantedi: partecipazione alle attività promosse in Istituto.  | Educare al gusto del Bello e della Letteratura, attraverso la celebrazione delle opere principali del nostro Sommo Poeta.   |
| Giornata Mondiale della Poesia: partecipazione alle attività promosse in Istituto  | Educare al gusto del Bello e della Letteratura.   |
| Notte Nazionale del Liceo Classico (esperto esterno, mese di maggio).  | Educare al gusto del Bello e della Classicità.  |
| Uscita ai Corni di Canzo (proposto e realizzato dal Dipartimento di Scienze Motorie in data 23/09/2022).   | Osservare e analizzare il territorio, conoscere le bellezze naturalistiche e artistiche di un'area. Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.   |
| Corso di sci a libera adesione: proposto dal Dipartimento di Scienze Motorie, avrà durata di tre giorni nel mese di febbraio 2023, in località Chiesa di Valmalenco. | Sviluppare la crescita personale attraverso esperienze sportive, rafforzando la propria identità e responsabilità relazionale.  |
| Giornata della Lingua Latina (docente interno, in data 07/04/2023).  | Educare al gusto del Bello e della Classicità attraverso la lettura in lingua originale di testi che sono il nostro autentico patrimonio culturale.   |
| Progetti a libera adesione, quali per esempio la corsa campestre, il corso di sci, CSS più GSS (Dipartimento di Scienze Motorie, tutto l'anno).                      | Apprendere attraverso il movimento, approfondimento delle discipline dei lanci in atletica leggera.   |

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Si ritiene prioritario durante questo anno scolastico l'insegnamento delle materie e delle metodologie di studio singolarmente considerate, destinando attività e progetti interdisciplinari alla materia dell'Educazione Civica, che appare come un grande laboratorio di conoscenze e di competenze.

## 11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (29 h più 4 di verifica)

| MATERIA   | ORE   | QUAD | AMBITO  | ARGOMENTO  | VERIFICA   |
|-----------|-------|------|---|--|--|
| Geostoria | 4 ore | 1°   | <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Obiettivi: acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri.</p> | <b>La cittadinanza in Grecia</b>                   | <p>VOTO</p> <p>1° QUADR</p> <p>+ 1h verifica</p> |
| Italiano  | 4 ore | 2°   | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Obiettivi: conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>   | <b>Il Manifesto della Comunicazione non ostile</b> |  |
| Latino    | 3 ore | 2°   | <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Obiettivi: acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri</p>         | <b>La cittadinanza a Roma</b>                      | <p>VOTO</p> <p>2° QUADR</p> <p>+ 1h verifica</p> |

|                                   |       |    |   |  |       |
|-----------------------------------|-------|----|---|--|-------|
|                                   |       |    | doveri.   |  |       |
| Motoria                           | 3 ore |    | <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Obiettivi: acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri.</p> | <b>Le regole nello sport.</b>  | Voto? |
| Emergency                         | 2 ore | 2° | <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Obiettivi: acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri.</p> | <b>Conferenza sui diritti negati.</b>                                  |       |
| LA COSTITUZIONE (prof.ssa Viganò) | 2 ore | 1° | <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Obiettivi: acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</p>  | <b>Il concetto di Cittadinanza: lo "ius soli", lo "ius sanguinis".</b> |       |

|            |       |    |  |   |  |
|------------|-------|----|--|---|--|
|            |       |    | <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri.</p>   |   |  |
| Matematica | 2 ore |    | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Obiettivi: conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>  | <p><b>uso corretto dei social network, dipendenza dai social</b></p>  | <p>VOTO</p> <p>2° QUADR</p> <p>+ 1h verifica</p> |
| Scienze    | 2 ore |    | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Obiettivi: conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>  |   |  |
| Inglese    | 4 ore | 1° | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</p> <p>Obiettivi: conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco.</p> <p>Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.</p> | <p><b>Food and diet</b></p>   | <p>VOTO</p> <p>1° QUADR</p> <p>+ 1h verifica</p> |
| Spagnolo   | 3 Ore | 2° | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</p> <p>Obiettivi: conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco.</p> <p>Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.</p> | <p><b>Cibi di provenienza latino-americana: produzione agricola e difesa dei diritti dei lavoratori</b></p> | <p>Voto?</p>                                     |

# Indice

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della Classe
3. Analisi della situazione di partenza
  - 3.1 Ambito educativo
  - 3.2 Ambito cognitivo
4. Obiettivi trasversali
  - 4.1 Competenze chiave europee
  - 4.2 Competenze assi culturali
5. Modalità di lavoro
6. Strumenti di verifica
7. Criteri generali di valutazione
8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
9. Attività complementari e integrative
10. Percorsi interdisciplinari
11. Percorsi di Educazione Civica