

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
1ALsr	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Mariapia Prada
Segretario	Albena Boteva
Rappresentanti genitori	Giovanni Niosi, Maria Luisa Reati
Rappresentanti studenti	Giulia Forcolin, Alice Maggioni
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 19 ottobre 2018	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	27
Femmine	23
Maschi	4
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<u>positive</u>	mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è:	<u>costante</u>	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<u>attiva</u>	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<u>corretti</u>	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Da quanto emerge dalle osservazioni degli insegnanti in questa fase iniziale dell'anno scolastico, la classe mostra di saper affrontare il dialogo educativo e didattico in maniera globalmente positiva e, seppure non omogenea per quanto riguarda autonomia, metodo di studio e capacità di attenzione, sa prendere parte al lavoro generalmente con serenità e motivazione. Le prove orientative di Italiano, Matematica e Inglese svoltesi nel mese di ottobre e le prime verifiche hanno evidenziato risultati diversificati.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. ⑦ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ⑦ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ⑦ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. ⑦ Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ⑦ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici. ⑦ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ⑦ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ⑦ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la

	<p>identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni). ⑦ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici. ⑦ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni accertandone la pertinenza. ⑦ Uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ⑦ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ⑦ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati. ⑦ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑦ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di

	<p>diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>vita sano vi può contribuire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑦ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. ⑦ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista. ⑦ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑦ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ⑦ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE. ⑦ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri, nonché di mostrare solidarietà. ⑦ Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ Consapevolezza essenziale del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ⑦ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ⑦ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Lingue Straniere	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Storia, Geografia, Lingue Straniere	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Spagnolo	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino, Lingue Straniere	Italiano
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Lingue straniere	
Utilizzare e produrre testi multimediali	Lingue Straniere	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica e Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Geografia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia	Italiano, Latino, Religione, Lingue Straniere
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geografia	

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo		X		X	X		X		X	
Lavoro di Gruppo					X	X	X	X	X	
Discussione Guidata								X		
Attività di laboratorio				X		X				
Mappe concettuali		X	X		X				X	
Altro...(specificare)										

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X			X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)				X	X				X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio							X			
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Questionario a domande aperte	X	X								
Test di tipo oggettivo	X	X		X	X		X			
Esercizi	X	X		X	X	X			X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X		X				X			

6. Criteri generali di valutazione

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	1	2	1	2	2	2		1	2	1
Prove orali	1	1	1	2	2	2	1		1	1
Prove oggettive	1						2			
Questionari	1									

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	2	2	1	2	2	2		1	3	1
Prove orali	1	2	1	2	2	2	1		1	1
Prove oggettive	1		1				3			
Questionari	1									

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Orientamento Gruppi bussola Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di sospensione / I.D.E.I. Corsi in pillole Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</p>

8. Attività complementari ed integrative

<p>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p>Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Partecipazione alle iniziative del progetto accoglienza</p>	<p>Sviluppare la capacità di interagire e collaborare con gli altri;</p> <p>comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità</p>
<p>Uscite a carattere sportivo-naturalistico in montagna (sentiero del Viandante il 25 marzo; Val di Mello il 2 maggio)</p>	<p>Osservare e analizzare il territorio, conoscere le bellezze artistiche e naturalistiche di un'area;</p> <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive</p>
<p>Corso di nuoto in orario curricolare</p>	<p>Potenziare le capacità motorie</p>
<p>Theatre Express (attività di teatro in lingua inglese nei pomeriggi della settimana 14 – 19 gennaio)</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi, utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>
<p>Donacibo (incontro con un volontario del Banco di Solidarietà in febbraio/marzo e raccolta alimenti)</p>	<p>Attitudine alla collaborazione; Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri, nonché di mostrare solidarietà.</p>

AVSI: incontro con Antonino Masuri, collaboratore AVSI in Kenya (5 dicembre)	Sensibilizzare sulla valorizzazione della dignità della persona; Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri, nonché di mostrare solidarietà.
Incontro sui disturbi del comportamento alimentare (dott. Garghentini della cooperativa Aeris)	Favorire il benessere psicofisico degli studenti
Spettacolo teatrale "Omero Jazz and Blues" (in gennaio/febbraio)	Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro; proporre un testo contemporaneo sul tema del poema epico
Conferenza "Raptores orbis: l'imperialismo romano tra storia e letteratura" (prof.ssa Serena Zoja, 13 aprile)	Approfondire i momenti salienti dell'espansione romana; presentare le principali fonti anche in merito all'imperialismo romano
Conferenze pomeridiane ad adesione individuale: "C.S. Lewis: when dreams come true" (C.M. Bajetta, 8 febbraio 2019); Frankenstein di Mary Shelley (P. Gulisano, 12 aprile 2019)	Consapevolezza essenziale del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

