

# Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

## ***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1^AS	Liceo scientifico Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Silva Antonella
<b>Segretario</b>	Gardi Francesca
<b>Rappresentanti genitori</b>	Ballabio, Giannella
<b>Rappresentanti studenti</b>	Gjoni Luca, Funari Niccolò
<b>Dirigente scolastico</b>	Brunelli Bortolino
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18 ottobre 2018</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	28
Femmine	14
Maschi	14
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	x mediamente positive		poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	x costante	incostante	saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	x attiva	incostante	saltuaria	passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	x corretti	poco corretti	superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Dai risultati comunicati dalla scuola media inferiore e dalle prove orientative di italiano, inglese e matematica, svoltesi nella prima settimana di ottobre, emerge da parte degli alunni una preparazione non omogenea. Infatti è evidente la presenza di un gruppo di ragazzi con una buona preparazione in tutte le discipline, alcuni, addirittura, hanno ottenuto risultati molto positivi, mentre un terzo della classe, all'incirca, ha dimostrato lacune diffuse e in alcuni casi piuttosto rilevanti.

## 3. Obiettivi trasversali

### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p align="center"><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li> <li>• Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in diverse situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>• Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere argomentazioni.</li> <li>• Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
<p align="center"><b>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</b></p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale (livello B1)</li> <li>• Conoscenza di alcuni aspetti culturali e della variabilità dei linguaggi.</li> <li>• Capacità di comprendere messaggi e interagire in semplici conversazioni, di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</li> <li>• Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
<p align="center"><b>COMPETENZA MATEMATICA E</b></p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del calcolo, delle misure, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>• Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>• Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici e comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> </ul>

<p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo.</li> <li>• Curiosità e interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano.</li> <li>• Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione.</li> <li>• Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni distinguendo il reale dal virtuale.</li> <li>• Attitudine riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione.</li> </ul>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>• Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>• Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>• Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> <li>• Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi,</li> </ul>

	<p>conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>• Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>• Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>• Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri e di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività.</li> <li>• Disponibilità a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi della comunità.</li> </ul>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale.</li> <li>• Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> <li>• Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi.</li> </ul>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>• Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>• Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	italiano, storia e geografia, storia dell'arte	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	italiano	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino, lingua straniera	italiano
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	italiano, latino, lingua straniera, storia dell'arte	
Utilizzare e produrre testi multimediali	tutte	

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica	tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica	tutte

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	scienze	italiano
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	scienze	fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	scienze	tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	italiano, latino, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	italiano, IRC

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e geografia	Italiano, IRC
--	--------------------	---------------

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
<b>Lezione Frontale</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione Partecipata</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Metodo Induttivo</b>				X	X				X	
<b>Lavoro di Gruppo</b>				X					X	
<b>Discussione Guidata</b>	X	X	X	X	X		X	X	X	X
<b>Attività di laboratorio</b>				X	X				X	X
<b>Mappe concettuali</b>										
<b>Altro...(specificare)</b>										

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
<b>Interrogazione</b>	X	X	X	X	X	X*		X	X	X
<b>Sondaggio (ovvero interrogazione breve)</b>				X			X	X	X	X
<b>Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio</b>										
<b>Verifica scritta/ grafica</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Questionario a domande aperte</b>	X									
<b>Test di tipo oggettivo</b>	X	X		X		X			X	X
<b>Esercizi</b>	X	X		X	X	X		X	X	X





### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti programmeranno le date delle verifiche scritte comunicandole agli alunni con congruo anticipo. Si cercherà di evitare che gli alunni abbiano più di una verifica scritta nello stesso giorno, eccetto casi eccezionali concordati con la classe.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>Sportello help x Recupero <i>in itinere</i> x Potenziamento dello studio individuale (progetto orienta metodo e gruppi bussola)</p>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>x Settimana di sospensione.  x Studio individuale x Recupero <i>in itinere</i>  x Sportello help</p>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <p>x I.D.E.I.  x Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <p>x Corsi per la partecipazione alle fasi regionali - nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive  x Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico  Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</p>

## 8. Attività complementari ed integrative

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Partecipazione alle iniziative del progetto accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> </ul>
Spettacolo teatrale "Omero jazz and blues"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.</li> </ul>
Educazione alla salute: incontro sul tema "I disturbi nel comportamento alimentare"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> </ul>

Educazione alla salute: incontro sul tema "Emozioni e relazioni affettive"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di controllare i propri sentimenti per raggiungere un equilibrio interiore e manifestare un comportamento corretto</li> </ul>
Uscite di carattere sportivo/naturalistico in montagna (Val di Mello) e a Bellano (sentiero del viandante)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> </ul>
Incontro con Emergency	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudine alla solidarietà e alla collaborazione nei confronti di coloro che si trovano in difficoltà</li> </ul>
Corso di nuoto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire</li> </ul>
Giornata delle poesia e concorso sulla poesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comprendere ed esprimere se stessi attraverso l'analisi e la stesura di testi poetici.</li> </ul>

## 9. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La classe sarà coinvolta nel seguente progetto pluridisciplinare volto al raggiungimento di alcune competenze trasversali di cittadinanza.

<b>Titolo e descrizione del progetto:</b>	<b>Competenze trasversali di cittadinanza che si intendono perseguire</b>
<b>La studio della Costituzione italiana</b>	
Il progetto si articolerà in una prima fase di raccolta dati relativa alla percezione pubblica di alcuni articoli della Costituzione italiana. Seguirà un confronto con i dati reali.	Capacità nell'applicazione di principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano
In seguito i docenti delle diverse discipline guideranno i ragazzi a riflettere su uno o più obiettivi di sviluppo	Capacità nella ricerca, raccolta ed interpretazione delle informazioni attraverso l'uso adeguato del senso critico
I ragazzi presenteranno i risultati del loro lavoro attraverso testi o materiali multimediali	Capacità nell'utilizzo di diversi tipi di testi per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Capacità nell'uso di sussidi e nella formulazione di argomentazioni
	Promozione delle competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea".

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**