Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023-2024

CLASSE	**Indirizzo di studio**
1AS	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

	Nome e cognome
Coordinatore diClasse	CARLA BORGONOVO
Segretario	GIUSEPPE PAGANI
Rappresentanti genitori	CASATI PAOLA, OLDANI ANNA
Rappresentanti studenti	CRISTINA ZUGNI, GIOELE PIOS
Dirigente scolastico	WILMA DE PIERI
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 28.10.2024	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	NICOLETTA MARIA COLOMBO
Latino	NICOLETTA MARIA COLOMBO
Storia e geografia	GISELLA MERLI
Matematica	DARIO CELOTTO
Fisica	PAOLA CARCANO
Scienze	ALESSANDRO MARIANI
Inglese	CARLA BORGONOVO
Educazione civica	CARLA BORGONOVO (coordinatrice)
Ed. Fisica	GIUSEPPE PAGANI
I.R.C.	LORENZO FRETI
Storia dell'arte	LAURA MARIA BELLOTTI
Disegno	LAURA MARIA BELLOTTI

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	19
Maschi	7
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suocomplesso con connotazioni	• **Abbastanza positive**	□ mediamente positive		□ poco positive
L'interesse generalmente è	• **costante**	□ incostante	□ saltuario	
La partecipazione generalmente è	• **attiva**	□ incostante	□ saltuaria	□ passiva
I comportamenti generalmente sono	• **corretti**	□ poco corretti	□ superficiali	

3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLAMADRELINGUA	✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE INCAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodiscientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché naturale. ✓ sviluppare la valutazione critica comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.

COMPETENZA DIGITALE	✓ comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	*Competenze sociali:* ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. *Competenze civiche:* ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi):**

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare(dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	ITALIANO	TUTTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	ITALIANO, LATINO	TUTTE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	ITALIANO	TUTTE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	INGLESE	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.	ITALIANO, INGLESE, LATINO	GEOSTORIA, I.R.C.
Utilizzare e produrre testi multimediali.	TUTTE	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	MATEMATICA E FISICA, SCIENZE	TUTTE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	MATEMATICA E FISICA	SCIENZE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	SCIENZE, FISICA	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	SCIENZE, FISICA	MATEMATICA
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	SCIENZE, FISICA	TUTTE

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	GEOSTORIA	TUTTE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	GEOSTORIA, ED. CIVICA	TUTTE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	GEOSTORIA	TUTTE

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Orientametodo Potenziamento dello studio individuale	**Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:** Settimana di recuperoStudio individuale Recupero *in itinere*
Recupero insufficienze allo scrutiniofinale: Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	**Eccellenze:** Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico*.

*Qualora vengano realizzate queste iniziative.

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	**Obiettivi** (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Progetto accoglienza/ Orientametodo	Accompagnare i ragazzi durante i primi mesi di scuola con attività di socializzazione e volte all'acquisizione di un metodo e studio.
Italiano: Medateca (ottobre) Incontro in Medateca per la lettura animata di racconti di Calvino sulla Resistenza	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
Scienze: <u>Equilibrio e dissesto del territorio.</u> uscita a l'Oasi di Baggero a Merone, in collaborazione con il parco Valle Lambro sul dissesto idrogeologico. Marzo/Aprile (a pagamento)	Promuovere la conoscenza del territorio quale coesistenza di elementi naturali e antropici e dei loro equilibri.
<u>Conferenza sulla Eneide</u> (marzo-aprile-maggio)	Conferenza tenuta dal prof. Giacomo Dettoni Sull'Eneide al termine del percorso di epica delle classi prime per approfondire tematiche e aspetti dell'opera virgiliana in relazione sia al contesto antico sia alla contemporaneità (temi come il viaggio, la guerra, l'amore, il destino, il rapporto con la patria e la famiglia).
Adolescenti ed emozioni	Favorire una riflessione su come gestire al meglio le emozioni; imparare a condividere esperienze e vissuti; riconoscere dentro di sé le

	risorse per affrontare situazioni difficili; diffondere conoscenza circa ansia, stress e quali differenze con attacchi di panico al fine di incrementare la diffusione della cultura psicologica e del benessere psico-fisico; favorire l'acquisizione di strategie efficaci per la gestione dell'ansia e dello stress anche in ambito scolastico.
Sport e disabili (Crazy for Football)	Lezione teorica/pratica con gli operatori e alcuni giocatori del Boca Boys (calcio a cinque integrato per disabili psichici)
PROGETTI DI ED. CIVICA Giornata della memoria	Visione di un film e relativo dibattito in occasione della Giornata della Memoria per una maggiore consapevolezza, tanto più a fronte degli eventi contemporanei, della tragica esperienza della Shoah.
Conferenza su ed. finanziaria, reddito e pianificazione (tipologie di reddito, la tassazione, budget).	Comprendere l'importanza di pianificare con prudenza entrate e uscite; comprendere le ragioni e le modalità del prelievo fiscale sui redditi
PROGETTI A LIBERA ADESIONE:	Vengono approvati tutti i progetti a libera adesione deliberati dal CD.

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

"Fra terra e cielo: il tempio". Percorso di approfondimento sul manifestarsi del sentimento religioso nelle forme dell'arte, attraverso varie civiltà.
Discipline coinvolte: storia dell'arte, storia, latino, IRC

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA : PROGETTO

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	discipline e numero ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'importanza delle regole	- Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. - Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. - Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri	- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. - La costruzione delle regole nelle civiltà antiche. - Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali…) - Il rapporto tra regole e libertà. - Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali.	ITALIANO, GEOSTORIA, INGLESE

CITTADINANZA DIGITALE **Il manifesto della comunicazione non ostile**	- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	- Modalità di comunicazione corretta in rete - Il "Manifesto della comunicazione non ostile"	GEOSTORIA
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE **Il riciclo**	- Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. - Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. - Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.	- Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. - I rifiuti (classificazione e loro gestione). - Obiettivi agenda 2030 - Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.	SCIENZE, FISICA, MATEMATICA, ARTE

Per la distribuzione delle ore/ verifiche si rimanda alla programmazione di EDC.

Indice

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**
   - **3.1 Ambito educativo**
   - **3.2 Ambito cognitivo**
4. **Obiettivi trasversali**
   - **4.1 Competenze assi culturali**
5. **Modalità di lavoro**
6. **Strumenti di verifica**
7. **Criteri generali di valutazione**
   - **7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
8. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
9. **Attività complementari ed integrative**
10. **Percorsi interdisciplinari**
11. **Percorsi di educazione civica**