

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022-2023

CLASSE	Indirizzo di studio
1AS	Scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Nicoletta Colombo
Segretario	Francesca Gardi
Rappresentanti genitori	Anna Maria Longoni
Rappresentanti studenti	Giorgia Cappelletti e Pietro Picerno
Dirigente scolastico	Wilma dott.ssa De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20.10.2022	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	NICOLETTA MARIA COLOMBO
Latino	NICOLETTA MARIA COLOMBO
Storia e geografia	FRANCESCA LAURA GARDI
Matematica	FRANCESCO MARIGO
Fisica	PAOLA ROBERTA CARCANO
Scienze	FABIOLA BRUNO
Inglese	GIUSY ASARO
Disegno e Storia dell'arte	LAURA MARIA BELLOTTI
Ed. Fisica	GIUSEPPE PAGANI
I.R.C.	LORENZO FRETI
Educazione civica	NICOLETTA MARIA COLOMBO (referente)

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	14
Maschi	11
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1. AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione generalmente è	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input checked="" type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

2. AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none">• comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.• distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">• essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.• comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.• apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">• conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.• applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.• Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.• Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca• cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.• uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.• Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.• perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.• cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali: • Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. • Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. • Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. • Competenze civiche: • conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. • Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). • Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. • Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

- il rapporto con i docenti;
- il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO	TUTTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, LATINO	TUTTE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO	TUTTE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	LATINO, INGLESE	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO. INGLESE, LATINO	I.R.C., STORIA
Utilizzare e produrre testi multimediali	TUTTE	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA, FISICA	SCIENZE
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA, FISICA	SCIENZE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA, FISICA, SCIENZE	TUTTE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA, FISICA	SCIENZE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	SCIENZE, FISICA	MATEMATICA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE, FISICA	MATEMATICA
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	SCIENZE, FISICA	TUTTE

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	TUTTE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	ED. CIVICA	TUTTE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		TUTTE

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none"> • Sportello help (se attuato) • Recupero <i>in itinere</i> • Potenziamento dello studio individuale • Interventi metodologici (Orientametodo) 	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none"> • Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help (se attuato)
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none"> • Corsi di recupero (se attuato) • Studio individuale • Svolgimento dei compiti assegnati 	Eccellenze: <ul style="list-style-type: none"> • Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive • Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico * <p>* se realizzate</p>

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Ed. Civica: "LA CITTADINANZA" 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma che allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri
INCONTRO CON EMERGENCY 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare gli studenti nei confronti di temi di attualità, in particolare sul tema della guerra.
AVSI 1 ora	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; • impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica,

DONACIBO 1 ora	<ul style="list-style-type: none"> • mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; • dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa; • acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA LATINA	<ul style="list-style-type: none"> • Rivitalizzare il patrimonio linguistico e culturale latino-romano con una serie di attività a opera degli studenti, condotte all'interno dell'Istituto (e possibilmente anche verso l'esterno), quali letture, affissione di cartelloni / striscioni, preparazione e distribuzione di "gadget", creazione di brevi video per il sito internet del Liceo.
GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere a più livelli (tra docenti, tra studenti, verso l'esterno) e in modo pratico-creativo la bellezza della poesia, la cui forza espressiva accompagna gli studenti lungo tutto il percorso liceale attraversando epoche e culture diverse.
INCONTRO CON L'AUTORE (*) 2 ore (verificare la fattibilità)	<ul style="list-style-type: none"> • Dare agli studenti la possibilità di incontrare dal vivo un autore (Marco Erba, docente di liceo, autore di Rizzoli) e discutere con lui di uno dei suoi libri (in questo caso "Città d'argento", sul massacro di Srebrenica) per conoscere meglio il mondo della scrittura e dell'editoria.
CONFERENZE A CARATTERE SCIENTIFICO "INQUINAMENTO E SALUTE" PROPOSTE DA FONDAZIONE VERONESI (*) 2 ore (verificare la fattibilità)	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i più giovani al mondo della scienza e della ricerca • Promuovere una corretta informazione scientifica • Fare prevenzione attraverso corretti stili di vita utili a mantenersi sani e a prevenire malattie croniche e oncologiche; • Favorire scelte responsabili in materia di salute;
ADOLESCENTI ED EMOZIONI 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire una riflessione su come gestire al meglio le emozioni • Imparare a condividere esperienze e vissuti • Riconoscere dentro di sé le risorse per affrontare situazioni difficili
PROGETTO ORIENTAMENTO (extracurricolare)	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare all'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace
PROGETTO ACCOGLIENZA 2 uscite	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la socializzazione

10. Percorsi interdisciplinari

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

Non sono previsti progetti interdisciplinari per il momento

11. Percorsi di educazione civica (inserire il progetto)

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	discipline e numero ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'importanza delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. - Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. - Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. - La costruzione delle regole nelle civiltà antiche. - Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...) - Il rapporto tra regole e libertà. - Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali. -Cittadinanza e diritti - Cittadinanza italiana: i criteri dello ius sanguinis, ius soli e ius culturae 	<p>Geostoria 2h + 1h verifica</p> <p>Italiano e latino 5h + 1h verifica Matematica 2h</p> <p>AVSI 1h Donacibo 1h</p> <p>2h (a cura della referente d'istituto)</p>

		- Cittadinanza europea	Emergency 2h
CITTADINANZA DIGITALE Il manifesto della comunicazione non ostile	- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	- Modalità di comunicazione corretta in rete - Il "Manifesto della comunicazione non ostile"	Italiano e latino 2h
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il riciclo	- Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. - Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. - Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.	- Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. - I rifiuti (classificazione e loro gestione). - Obiettivi agenda 2030 - Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.	Scienze 3h Ed. fisica 3h Disegno e storia dell'arte 2h + 1h verifica Inglese 2h + 1h verifica Fisica 2h

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 1. Ambito educativo**
 - 2. Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 1. Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 1. Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**