

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s.2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1 AS	LICEO SCIENTIFICO Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa MARIANTONIA RESNATI
Segretario	Prof.ssa MORENA QUADRIO
Rappresentanti genitori	Signora KARIN OSMAN Signor RAFFAELE CLAUDIO ROSSIELLO
Rappresentanti studenti	SILVIA COLOMBO LEONARDO FELLEGARA
Dirigente scolastico	Prof.ssa WILMA DE PIERI
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17 novembre 2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	16
Maschi	9
Ripetenti interni	=
Ripetenti esterni	=
Nuovi inserimenti da altre scuole	=

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	X mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è:	X costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	attiva	talvolta X incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	X corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

L'analisi della situazione di partenza, ha fatto rilevare un atteggiamento complessivamente positivo in merito ad interesse, partecipazione e comportamento corretto.

Per l'ambito cognitivo, facendo riferimento ai primi interventi degli studenti, si osserva la presenza di un certo numero di studenti dotati di prerequisiti adeguati, accanto ad altri che rivelano incertezza, forse dovuta a fragilità pregresse o a tempi ancora troppo brevi per un adattamento al nuovo ordine di scuola.

Il metodo di lavoro non per tutti è sicuro e autonomo. Lo studio personale spesso è approssimativo.

3. Obiettivi trasversali

(barrare conoscenze, abilità e attitudini specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.✓ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in alcune situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.✓ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.✓ Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, consapevoli della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale, essenziali per la comunicazione. ✓ Conoscenza delle convenzioni sociali. ✓ Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere semplici conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Capacità di utilizzare strumenti tecnologici nonché di analizzare dati scientifici valutando la congruità dei risultati. ✓ Attitudine alla curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).

	<p>produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per la condivisione di informazioni. ✓ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza. ✓ Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili.
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati. ✓ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza delle strutture e dei concetti sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociali: ✓ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. ✓ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista. ✓ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento

		<p>della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze civiche ✓ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscenza dell'integrazione europea, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunità scolastica. ✓ Disponibilità a partecipare al ✓ processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come ✓ il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spirito di iniziativa, indipendenza e innovazione nella vita sociale, ma anche nella scuola.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa ✓ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Storia e Geografia, Storia dell'Arte	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Latino	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Latino,	
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Fisica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia, Storia dell'arte	Italiano, Latino, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Italiano, IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e Geografia	Italiano, IRC

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Educ. Civica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione Partecipata	X		X	X	X	X	X	X		X	X
Metodo Induttivo				X	X			X			
Lavoro di Gruppo				X		X					X
Discussione Guidata	X			X			X			X	X
Attività di laboratorio		X									
Mappe concettuali											
Altro...(specificare) Lezione multimediale (DDI)*	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza integrata (DDI/DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DDI/DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie . In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, avvalendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Educ. Civica
Interrogazione	X	X	X	X	X			X	x	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)			X	X	X	X	X	X	x	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritto/grafica	X	X		X	X	X	X	X	x		
Questionario a domande aperte	X			X				X	x		X
Test di tipo oggettivo	X	X				X		X	x	X	
Esercizi	X		X	X				X	x	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica				X	X		X	X	x		X

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PRIMO QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Educ. Civica
Prove scritte/ grafiche	1	1		2	1			1	1		1*
Prove orali	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
Prove oggettive	1	1				2				2	
Questionari			1								

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL SECONDO QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Educ. Civica
Prove scritte/grafiche	1	1		2	1			1	1		1*
Prove orali	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
Prove oggettive	1	1				2				2	
Questionari			1								

1* La valutazione si basa sulla media delle valutazioni delle singole materie concorrenti la Disciplina Educ. Civica

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
<ul style="list-style-type: none"> • Sportello help 	<ul style="list-style-type: none"> • Settimana di sospensione / I.D.E.I.
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale
<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento dello studio individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere
	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
<ul style="list-style-type: none"> • I.D.E.I. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi per la partecipazione alle fasi regionali - nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
<ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
<ul style="list-style-type: none"> • <u>S</u>volgimento di compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuali attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
<p>Data la situazione di emergenza sanitaria vigente, nel periodo in cui questa programmazione è stata stilata, il Consiglio di Classe non ha ritenuto opportuno proporre attività complementari ed integrative al curriculum. Tuttavia sarà consigliata la partecipazione ad eventi culturali in streaming che avvicinino gli studenti agli argomenti di studio in modo differente dalla lezione scolastica</p>	

9. Percorsi interdisciplinari

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

Alcuni argomenti avranno richiami comuni in più discipline (italiano, storia, storia dell'arte, inglese o scienze e matematica/fisica) se pur cronologicamente trattati in tempi diversi. A causa della modalità di insegnamento in DDI non si ritiene di strutturare un percorso interdisciplinare.

10. Percorsi di educazione civica (inserire il progetto)

Per le classi prime, in data 10/11/2020, il Collegio Docenti ha approvato il curricolo trasversale qui riportato, nel quale sono state inserite le ore indicativamente previste per ciascun ambito di riferimento con i nomi dei docenti che tratteranno gli argomenti previsti, a queste ore si aggiungeranno: un'ora per la verifica scritta conclusiva del primo quadrimestre (predisposta e corretta dai docenti coinvolti, ciascuno dei quali esprimerà la propria valutazione; un'ora per la verifica scritta conclusiva del secondo quadrimestre (predisposta e corretta dai docenti coinvolti, ciascuno dei quali esprimerà la propria valutazione); un'ora per il corso di formazione Covid 19, già svolto per tutti gli studenti per un monte ore annuo pari a 33 ore. Coordinatrice del percorso di Educazione Civica sarà la prof.ssa Mariantonia Resnati.

Ambito di riferimento e tema generale Discipline coinvolte e numero di ore	Obiettivi generali	Argomenti	
COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'importanza delle regole Italiano Geostoria 6 ore + 4ore	-Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.-- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. -Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. -Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri	1. La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. 2. La costruzione delle regole nelle civiltà antiche. 3. Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...) 4. Il rapporto tra regole e libertà. 5. Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali.	Le regole nella storia e il loro rapporto con la libertà'. Regolamento scolastico: Organi Collegiali e regolamento DDI Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali La costituzione italiana (dallo Statuto Albertino al 1946), L'Assemblea Costituente; l'Italia Repubblica democratica parlamentare, la Costituzione come documento storicopolitico

			<p>Le feste della Repubblica: il 4 novembre, il 25 aprile, il 2 giugno (significati e ricorrenze) Il Canto degli Italiani (Inno di Mameli) storia e significato La bandiera italiana storia e significato</p>
<p>.....</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Italiano + Inglese</p> <p>6 ore + 2 ore</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle Tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>.....</p> <p>1.Modalità di comunicazione corretta in rete Il "Manifesto della comunicazione non ostile</p>	<p>.....</p> <p>1 Il manifesto della comunicazione non ostile lettura di articoli e del Manifesto</p> <p>Cyberbullismo (in inglese)</p>
<p>.....</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</p> <p>Il riciclo</p> <p>Scienze + Inglese +Storia dell'arte</p> <p>7 ore + 2 ore</p> <p>+ 3 ore</p> <p>+ 1 ora Sicurezza Corso AntiCovid 19</p> <p>+ 2 ore verifica sommativa di fine quadrimestre</p>	<p>.....</p> <p>-Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. -Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. -Conoscere gli organi europei e italiani che occupano di tutela dell'ambiente.</p>	<p>.....</p> <p>1. Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. 2. I rifiuti (classificazione e loro gestione). 3. Obiettivi agenda 2030 . 4. Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.</p>	<p>.....</p> <p>Tutela dell'ambiente 1.Significato, tipologie e conseguenze inquinamento. 2.Tipi di rifiuti 3.Agenda 2030 <u>Obiettivo 11.</u> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo 4. Smaltimento e riciclo rifiuti (Scienze)</p> <p>Carbon foot print (Inglese)</p> <p>Film: WALL-E (Storia dell'arte) ed. civica WALL-E Film d'animazione ecologista. Temi: Sostenibilità; incuria ambientale ed esiti; rifiuti e problema dello smaltimento.</p>

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**