

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1 BL	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. ^{ssa} Chiara Maria Furia
Segretario	Prof. ^{ssa} Albena Boteva
Rappresentanti genitori	Barbara Magni e Francesca Pregarra
Rappresentanti studenti	Simone Buononato, Riccardo Cislighi
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 4 ottobre 2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	20
Maschi	6
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

È possibile individuare 3 alunni con prerequisiti elevati, 12 con prerequisiti fra il discreto e il buono e 11 solo sufficienti.

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	<ul style="list-style-type: none">• organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• elaborare progetti in modo via via più autonomo	<ul style="list-style-type: none">• elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<ul style="list-style-type: none">• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi parte di una società • Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino • Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile • Educarsi alla legalità come responsabilità individuale e collettiva • Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale • Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri • Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento • Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. • Conoscere le azioni per una pratica della legalità
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico. Sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove.
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> • affrontare le diverse situazioni costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse più adeguate.

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro • Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU,Cooperazione Internazionale),cogliendone punti forti e deboli. • Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Lingue straniere; Italiano	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Lingue straniere	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Latino; Lingue straniere
Utilizzare e produrre testi multimediali	Lingue straniere	Scienze

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica; Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria; Latino;	Religione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geostoria	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X	X	X	X					X
Lavoro di Gruppo	X		X	X	X	X	X			X
Discussione Guidata	X		X	X	X			X		X
Attività di laboratorio			X	X	X	X			X	X
Mappe concettuali	X	X	X							
Altro...(specificare)										

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	x*		X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)				X		X		X	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio										
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Questionario a domande aperte	X	X	X	X					X	X
Test di tipo oggettivo	X	X	X	X	X		X		X	X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica										X

*Educ.fisica = interrogazione solo per gli alunni esonerati.

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione stabilite in ciascun Dipartimento di Materia

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	2	2		2	2	2			2	1
Prove orali	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
Prove oggettive							2			
Questionari										

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	3	2		3	3	3			3	2
Prove orali	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2
Prove oggettive							3			
Questionari										

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere linguistico, umanistico e scientifico

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Trekking a Portofino (24 marzo 2017)	Completamento attività di accoglienza, osservazione dell'ambiente naturale, attività fisica
Trekking in Val di Mello (28 aprile 2017)	Completamento attività di accoglienza, osservazione dell'ambiente naturale, attività fisica
Uscita didattica al "Salone del Libro" di Milano prevista per aprile 2017	Offrire agli alunni l'occasione di conoscere libri e autori contemporanei e di poter dialogare con uno scrittore di oggi.

Progetto Promozione Salute- I disturbi del comportamento alimentare-cooperativa sociale "Aeris"-dottor G. Garghentini	Promuovere il benessere psico-fisico in relazione a se stessi, agli altri e al contesto ambientale. Prevenire il disagio.
Cyberbullismo . Febbraio 2017	Promuovere il benessere psico-fisico in relazione a se stessi, agli altri e al contesto ambientale. Prevenire il disagio.
Spettacolo teatrale "Nostos"	Offrire agli alunni la possibilità di partecipare a uno spettacolo teatrale a scuola sul tema del "ritorno" affrontato in Epica.
Corso di nuoto (presso la piscina Monte Carlo; in data 17 e 24/2/2017 – 10 e 17/3/2017; 4 lezioni/tot. 8 ore in orario di Scienze motorie)	Perfezionare le tecniche afferenti questa disciplina

Tutti gli studenti saranno infine invitati a partecipare alle seguenti proposte:

- **Gioco-concorso *Kangourou della Lingua Inglese 2017*** per motivare allo studio della lingua, farla percepire come lingua viva e consentire una misurazione con standard internazionali.
- **Olimpiadi di matematica** per stimolare gli interessi e la curiosità degli studenti per la disciplina.
- **Premio Nazionale di Poesia *Liceo Curie III edizione*** per vivere la fruizione poetica come esperienza creativa.

Indice

1. Composizione della classe	p. 2
2. Analisi della situazione di partenza	p. 2
2.1 Ambito educativo	
2.2 Ambito cognitivo	
3. Obiettivi trasversali	p. 3
3.1 Competenze chiave di cittadinanza	
3.2 Competenze assi culturali	
4. Modalità di lavoro	p. 7
5. Strumenti di verifica	p. 7
6. Criteri generali di valutazione	p. 8
6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre	
6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre	
6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche	
7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze	p. 9
8. Attività complementari ed integrative	p. 9