

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
1BLsr	Liceo linguistico sr

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Elisa Gennaro
Segretario	Elena Girolimetto
Rappresentanti genitori	Elisabetta Dell’Orto Anna Maria Romito
Rappresentanti studenti	Chiara Follador Alessia Pozzi
Dirigente scolastico	Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 19 ottobre 2018	

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	30
Femmine	30
Maschi	0
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0
Alunno all'estero	0

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<u>positive</u>	mediamente positive	poco positive	
L'interesse generalmente è:	costante	<u>incostante</u>	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	attiva	<u>incostante</u>	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<u>corretti</u>	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

	Numero
Alunni con prerequisiti elevate (9-10)	14
Alunni con prerequisiti buoni (7-8)	13
Alunni con prerequisiti sufficienti (6)	2
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	-
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati (ripetenti)	1

3. Obiettivi trasversali

(barrare conoscenze, abilità e attitudini specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. <input checked="" type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.

	<p>logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere</p>

	<p>opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di organizzazione, di leadership, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).

	spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
--	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, inglese	latino
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte le altre materie umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia, Geografia	Tutte le altre materie umanistiche

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Spagnolo	Inglese	Russo	Ed. Motoria	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	3	2	2	2	2	2			3	2
Prove orali	2	2	1	2	2	2		1	1	1
Prove oggettive							3			
Questionari										

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe concorda nell'evitare che venga programmata più di una verifica scritta al giorno, salvo casi eccezionali (es: concomitanza con gli scrutini) concordati con la classe. Il vincolo non riguarda le verifiche orali.

7. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> Bussola (per classi PRIME) <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Corsi in pillole (solo per alcune materie) 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> Corsi in pillole (solo per alcune materie)
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali - nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Trekking nel Parco delle Groane (26 settembre 2018)	Attività prevista dal progetto accoglienza per favorire la socializzazione.
Trekking a Lecco - Sentiero viandante (27 marzo 2019)	Attività prevista dal progetto accoglienza per favorire la socializzazione.
Trekking Val di Mello (3 maggio 2019. L'attività si svolgerà qualora si troverà il numero opportuno di accompagnatori)	Attività prevista dal progetto accoglienza per favorire la socializzazione.
ORIENTAMETODO (fine ottobre)	Per gli alunni individuati dagli insegnanti, lezioni pomeridiane tenute dai docenti della scuola sul metodo di studio e le abilità trasversali alle diverse discipline sulla base dei risultati delle prove orientative.
GRUPPI BUSSOLA (novembre/dicembre)	Attività di aiuto allo studio per piccoli gruppi di alunni gestiti da alunni tutor delle classi IV e V. Adesione libera.
PEER TUTOR	L'attività ha lo scopo di favorire l'inserimento degli studenti delle classi prime nel nuovo percorso di studio grazie all'intervento dei peer educators, alunni delle classi V che hanno seguito un percorso di formazione in questo campo.
CORSO DI NUOTO (dal 28 novembre al 19 dicembre)	Quattro lezioni gratuite in orario curricolare durante le ore di Educazione Motoria.
TEATRO IN LINGUA INGLESE (14-19 gennaio 2019 durante la settimana di sospensione nel pomeriggio. Corso attivabile solo se finanziato dalle famiglie)	Permettere uno studio intensivo della lingua attraverso la simulazione di una situazione reale, uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione, sviluppare il linguaggio del corpo e favorire il lavoro di gruppo.
PROMOZIONE SALUTE: "EMOZIONI E RELAZIONI AFFETTIVE" (data da definirsi)	Favorire il benessere psico-fisico e relazionale degli studenti. Prevenire il disagio. Garantire il supporto di figure professionali ad insegnanti e genitori. Promuovere nella scuola l'assunzione di responsabilità rispetto ai compiti di prevenzione e all'attuazione di buone pratiche.
CITTADINANZA ATTIVA: COLLETTA ALIMENTARE E DONACIBO con incontro di presentazione (novembre, marzo/aprile)	Sensibilizzare ai problemi legati alle situazioni di povertà del nostro territorio; promuovere una cultura della gratuità e del volontariato.

<p>CITTADINANZA ATTIVA: CONFERENZA AVSI. TESTIMONIANZA DAL KENYA (29 novembre 2018)</p>	<p>Sensibilizzare i ragazzi sulla difesa e valorizzazione della dignità della persona; sensibilizzare sui problemi legati a situazioni di povertà; conoscenza di progetti incentrati sulla sfida educativa.</p>
<p>CITTADINANZA ATTIVA: CONFERENZA EMERGENCY. ATTIVITÀ IN ITALIA (gennaio/febbraio)</p>	<p>Emergency è un'associazione che si batte contro ogni guerra. Agisce portando ogni tipo di sostegno, soprattutto medico, nei luoghi dove vi sono conflitti in atto. Verrà illustrato in particolare il "Programma Italia" ove si evidenzia il lavoro con le realtà dei migranti nel nostro paese.</p>
<p>CITTADINANZA ATTIVA: SPETTACOLO TEATRALE "BINARIO 21" (26 gennaio)</p>	<p>Sensibilizzare sul tema della Shoa.</p>
<p>SPETTACOLO TEATRALE "OMERO JAZZ IN BLUES" (gennaio/febbraio)</p>	<p>Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro. Proporre un testo contemporaneo sul tema del poema epico.</p>
<p>CONCORSO NAZIONALE DI POESIA (da ottobre a maggio)</p>	<p>1) Fruizione della poesia come esperienza creativa. 2) Promozione della «poesia giovane». 3) Scoperta della ricchezza della lingua e conseguimento di competenze linguistiche comunicative ed estetiche. 4) Divulgazione della poesia in ambito scolastico nazionale come "insostituibile forma di espressione".</p> <p>Adesione libera</p>
<p>CONFERENZE DI LETTERATURA INGLESE: - SHAKESPEARE E LA SUA EPOCA (20 novembre) - FRANKENSTEIN DI MARY SHELLEY (12 aprile) -C.S.LEWIS WHEN THE DREAMS COME TRUE (8 febbraio da confermare)</p>	<p>Approfondire la conoscenza delle opere proposte.</p> <p>2 ore ciascuno in orario pomeridiano (14:15). Adesione libera.</p>
<p>CORSO PROPEDEUTICO DI SPAGNOLO (da ottobre a gennaio)</p>	<p>Arricchimento del vocabolario e consolidamento delle strutture morfosintattiche di base (A1-A2). Corso aperto anche agli studenti di prima degli altri indirizzi di studio presenti in Istituto.</p> <p>Orario pomeridiano. Adesione libera</p>
<p>Il c. di c. approva la partecipazione degli studenti ad adesione libera, per tutti i progetti extracurricolari proposti in orario pomeridiano e/o serale (seminari e conferenze in campo letterario e/o scientifico, corsi ed esami di madrelingua inglese, corsi in preparazione ai test d'ingresso delle facoltà scientifiche, ECDL, olimpiadi della matematica e della fisica, attività sportive, iniziative del gruppo Solidale, laboratori artistici teatro e/o orchestra).</p>	

Indice

1. Composizione della classe
2. Analisi della situazione di partenza
 - 2.1 Ambito educativo
 - 2.2 Ambito cognitivo
3. Obiettivi trasversali
 - 3.1 Competenze chiave europee
 - 3.2 Competenze assi culturali
4. Modalità di lavoro
5. Strumenti di verifica
6. Criteri generali di valutazione
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche
7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
8. Attività complementari e integrative