

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1 B</b>	Liceo Linguistico (nuovo ordinamento)

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Michela Musante
<b>Segretario</b>	Docente a rotazione, come da delibera del CD dell'11/09/2015.
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.ra Lucia Ielo (Bana), sig.ra Bernadetta Diglio (Caliò)
<b>Rappresentanti studenti</b>	Beatrice Cascella, Ivan Fraternali
<b>Dirigente scolastico</b>	Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 09/10/2015</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	22
Maschi	3
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

## 2. Analisi della situazione di partenza

La classe non sembra presentare particolari problemi, se non diffuse insicurezze dovute al passaggio alla scuola superiore e alla conseguente necessità di adeguare il proprio metodo di studio. Si lavorerà soprattutto per rafforzare l'autostima degli studenti e sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	15
Alunni con prerequisiti buoni	10
Alunni con prerequisiti sufficienti	
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	
Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati	

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>□ acquisire consapevolezza del percorso compiuto e delle competenze acquisite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ organizzare il proprio apprendimento, perfezionando il proprio metodo di studio e di lavoro.</li></ul>
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>□ elaborare in maniera consapevole il proprio percorso di formazione.</li></ul>	
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>□ sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li></ul>

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>☐ sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.</p>	<p>☐ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>☐ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>	<p>☐ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo.</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>☐ affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico.</p>	
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>☐ maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà per comprendere il confronto con culture diverse.</p>	
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>☐ acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda.</p>	<p>☐ acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni.</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Latino, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Lat., Inglese, Russo, Spagn.	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	
Utilizzare e produrre testi multimediali	Scienze, Russo, Sp., Ingl.	

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Scienze	

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria, Latino, I.R.C.	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geostoria	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geostoria	

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X	X	X	X	X			X	X
Lavoro di Gruppo					X	X	X	X	X	X
Discussione Guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Attività di laboratorio				X	X	X				X
Mappe concettuali					X	X				
Altro...(specificare)										

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X		X		X	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio				X	X					
Verifica scritta	X	X		X	X	X			X	
Questionario a domande aperte	X	X		X	X			X	X	X
Test di tipo oggettivo	X			X	X	X	X		X	X
Esercizi	X		X	X	X	X			X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X		X	X	X	X				

## 6. Criteri generali di valutazione

Si fa riferimento alle griglie redatte nei Dipartimenti di Materia.

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	2	2		2	2	2				
Prove orali	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Prove oggettive							2			
Verifica scritta									1	1
Questionari										

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	3	2		3	3	3				
Prove orali	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Prove oggettive							3			1
Verifica scritta									2	
Questionari										1

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il C.d.C. organizza il calendario delle verifiche scritte tenendo conto di non somministrarne più di una al giorno.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Sportello help</li> <li>x Recupero <i>in itinere</i></li> <li>x Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>x Studio individuale</li> <li>x Recupero <i>in itinere</i></li> <li>x Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x I.D.E.I.</li> <li>x Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>x Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>x Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<p><b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
Spettacolo teatrale "Nòstos" (due ore).	Sviluppare competenze culturali.
Nuoto: 4 h (ed.fisica: 17-24/11; 01-15/12)	Sviluppare competenze psico-fisiche.
"Theatre Express", teatro in inglese (data da def.)	Sviluppare competenze linguistiche e culturali.
Teatro in lingua spagnola (T. Villorosi, Monza, 03/03)	Sviluppare competenze linguistiche e culturali.
Trekking al mare (22/03) e in montagna (18/04).	Proseguire attività di accoglienza.
Visita guidata in lingua inglese città d'arte.	Sviluppare competenze linguistiche e culturali.
I Disturbi del comportamento alimentare (2h).	Informare su patologie diffuse e ad alto rischio.

Oltre ai progetti di classe esposti sopra, tutti gli studenti saranno invitati a iscriversi al gioco-concorso *Kangourou della lingua inglese 2016* (progetto ad adesione individuale).

Obiettivi: motivare allo studio della lingua; farla percepire come lingua viva; consentire una misurazione con standard internazionali.



# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**