

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

---

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 BS	LICEO SCIENTIFICO nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa ADELE ELLI
<b>Segretario</b>	Prof. LUCA AZZETTA
<b>Rappresentanti genitori</b>	DANIEL MIRIAM BERETTA – CATTANEO SIMONA BUSNELLI
<b>Rappresentanti studenti</b>	ROSSELLA RUGIANO – FEDERICO TONINATO
<b>Dirigente scolastico</b>	PROF. BORTOLINO BRUNELLI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 7 OTTOBRE 2016</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	29
Femmine	17
Maschi	12
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Gli alunni della classe si possono suddividere, in base ai primi risultati dei test di ingresso, nelle seguenti fasce :

Insufficienti	9	con una percentuale del	31,03 %
Sufficienti	11	con una percentuale del	37,93 %
Distinti:	3	con una percentuale del	10,34 %
Ottimi	6	con una percentuale del	20,70 %

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input checked="" type="checkbox"/> acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto e delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	<input checked="" type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie modalità di informazione
PROGETTARE	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input checked="" type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sentirsi parte di una società</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità</li> </ul>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> sapersi inserire nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo sufficientemente autonomo e sapersi orientare di fronte a situazioni nuove nelle varie discipline</li> </ul>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con sufficiente buonsenso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni</li> </ul>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/> individuare e rappresentare eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU,Cooperazione Internazionale),cogliendone punti forti e deboli.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</li> </ul>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ITALIANO, LATINO, INGLESE	MATEMATICA, FISICA, STORIA DELL'ARTE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	ITALIANO, LATINO, INGLESE, STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA, FISICA
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	ITALIANO, INGLESE, DISEGNO	MATEMATICA, FISICA
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INGLESE	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	ITALIANO	INGLESE, STORIA
Utilizzare e produrre testi multimediali		TUTTE LE MATERIE

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA, FISICA	CHIMICA, GEOGRAFIA
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	MATEMATICA, DISEGNO	FISICA
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA, FISICA, CHIMICA	TUTTE LE ALTRE
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA, FISICA	TUTTE LE ALTRE

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	FISICA, SCIENZE	DISEGNO, GEOGRAFIA
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	FISICA, CHIMICA	MATEMATICA
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	STORIA	ITALIANO, RELIGIONE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	EDUCAZIONE CIVICA	TUTTE LE ALTRE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	STORIA, GEOGRAFIA	ITALIANO, RELIGIONE

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Lezione Frontale	X		X	X			X			X	X	X	X	X	X	X	
Lezione Partecipata	X		X	X			X			X	X	X	X	X	X	X	
Metodo Induttivo	X		X											X	X	X	
Lavoro di Gruppo	X		X				X					X			X	X	
Discussione Guidata	X		X										X	X	X	X	
Attività di laboratorio															X	X	
Mappe concettuali	X			X			X										
Altro...(specificare)																	

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Interrogazione	X		X	X			X			X			X	X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X		X	X			X			X			X	X	X	X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio																	
Verifica scritta	X		X				X				X		X	X	X	X	
Questionario a domande aperte										X						X	
Test di tipo oggettivo	X		X				X					X			X	X	
Esercizi	X		X				X				X			X	X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X											X *				X	

\* SOLO PER EVENTUALI ALUNNI ESONERATI DALL'ATTIVITA' FISICA

## **6. Criteri generali di valutazione**

Si rimanda alle griglie di valutazione approvate nei singoli Dipartimenti di materia

## 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
<b>Prove scritte</b>	2		2				2				1		1	2	1	1	
<b>Prove orali</b>	2		2	2			3			1		1	1	1	1	1	
<b>Prove oggettive</b>												2					
<b>Questionari</b>																	

## 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
<b>Prove scritte</b>	3		3				2			2	2		2	3	2	1	
<b>Prove orali</b>	2		2	2			3			1		2	2	2	2*	1	
<b>Prove oggettive</b>												3					
<b>Questionari</b>																	

\*Una delle due prove orali potrà all'occorrenza essere sostituita da una prova scritta valida per l'orale

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il CdC stabilisce che la classe non potrà essere sottoposta a più di 2 verifiche in una giornata

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto	Obiettivi
Visione dello spettacolo teatrale "NOSTOS" ,in Aula Magna	Promuovere la conoscenza di un importante e sempre attuale settore dell'arte italiana
PROGETTO SOLIDARIETA': Incontro con Emergency, in Aula Magna	Promuovere la conoscenza di situazioni di estremo bisogno e pericolosità e la riflessione su quanto ciascuno di noi, nel suo piccolo, può fare per aiutare chi si trova in grave difficoltà
PROGETTO SOLIDARIETA': adesione alla COLLETTA ALIMENTARE e DONACIBO (orientativamente nel mese di marzo) con la conferenza di 1 ora nei locali della scuola a cura di un esperto.	
LEZIONI DI NUOTO: in orario curricolare ma in Piscina durante le ore di Ed. Fisica	Promuovere il benessere fisico e mentale dei ragazzi in base al fondamentale detto "Mens sana in corpore sano, migliorare la capacità di socializzare e di mettersi in gioco in prima persona.

PROGETTO ACCOGLIENZA: Uscita al Parco di Portofino, il 21/3/17	Migliorare la capacità di socializzare e di mettersi in gioco in prima persona, promuovendo il benessere individuale con una corretta attività fisica
PROGETTO ACCOGLIENZA: Uscita in Val di Mello, il 27/4/17	

<b>Titolo della uscita didattica</b>	<b>Obiettivi</b>
Visita alla manifestazione "Tempo di libri" alla Fiera Milano – Rho (19..23 APRILE 2017)	Conoscere i principali strumenti espressivi, fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

<b>Titolo del progetto</b> (ad adesione libera degli alunni)	
KANGOUROU della lingua inglese 2016	Stimolare l'interesse per lo studio della lingua inglese e permettere agli studenti di misurarsi con standard internazionali
Progetto ORCHESTRA	Migliorare la socializzazione attraverso l'atto del suonare insieme, esprimere la propria fantasia con l'uso di uno strumento musicale
TEATRO	Miglioramento della capacità di socializzazione e relazione, approfondimento nello studio e nella pratica dei movimenti, dei gesti e dell'uso della voce
OLIMPIADI di MATEMATICA	Stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti per la matematica
CORSO DI SCI + GARA DI ISTITUTO	Promuovere il benessere fisico e mentale dei ragazzi in base al fondamentale detto "Mens sana in corpore sano", migliorare la capacità di socializzare e di mettersi in gioco in prima persona, stimolando il gusto di una sana competizione

# *Indice*

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
  
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**