

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022/23

CLASSE	Indirizzo di studio
1BS	Liceo Scientifico

	nome e cognome
Coordinatore di Classe	prof.ssa Nicoletta Cassinari
Segretario	prof.ssa Francesca Gardi
Rappresentanti genitori	sig.ra Brioschi Laura
Rappresentanti studenti	Barindelli Beatrice, Chiacchia Alessio
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 21/10/2022	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Alvise Rumor
Latino	Alvise Rumor
Matematica	Nicoletta Cassinari
Fisica	Nicoletta Cassinari
Scienze	
Inglese	Laura Asnaghi
Ed. Fisica	Giuseppe Pagani
I.R.C.	Lorenzo Freti
Storia e geografia	Francesca Gardi
Disegno e Storia dell'arte	Andrea Spina
Educazione Civica	Tutti i docenti del CDC

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	13
Maschi	13
Ripetenti interni	2
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none">▪ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione▪ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto▪ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">▪ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio▪ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi▪ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">▪ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta▪ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano▪ conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale▪ sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">▪ comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca▪ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni▪ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">▪ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità▪ acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore▪ perseverare nell'apprendimento, concentrarsi per periodi prolungati e riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso▪ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza ▪ conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee ▪ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri <p>Competenze civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili ▪ conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa ▪ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia ▪ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali) ▪ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla ▪ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri ▪ dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi.

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Italiano - Inglese	Tutte le altre discipline
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Italiano -Inglese	Tutte le altre discipline
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Italiano-Inglese	Tutte le altre discipline
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.	Italiano - Inglese - Latino	Tutte le discipline dell'area umanistica
Utilizzare e produrre testi multimediali.	Italiano	Tutte le altre discipline

ASSE MATEMATICO		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Matematica - Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Matematica	Fisica – Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Matematica - Fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Matematica - Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Scienze - Fisica	Filosofia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	Scienze - Fisica	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Scienze - Fisica	Tutte le altre discipline

ASSE STORICO-SOCIALE		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Storia e geografia	Italiano – Disegno e Storia dell'Arte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Storia e geografia, educazione civica	Tutte le altre discipline
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Storia e geografia, educazione civica	Tutte le altre discipline

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

- Il Consiglio di Classe cercherà, nei limiti del possibile, di organizzare il calendario tenendo conto di non somministrare più di una prova scritta nella medesima giornata.
- Gli studenti saranno informati con congruo anticipo in merito alle date delle prove scritte.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none">● Orientamento● Sportello help (se attivato)● Recupero <i>in itinere</i>● Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none">● Settimana di recupero● Studio individuale● Recupero <i>in itinere</i>● Sportello help (se attivato)
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none">● I.D.E.I.● Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: <ul style="list-style-type: none">● Corsi per la partecipazione alle fasi regionali/nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive● Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico (se attivate)

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto o uscita didattica	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Progetto Accoglienza (mese di settembre)	Favorire momenti di riflessione e socializzazione.
Uscita didattica a Canzo (21 settembre 2022)	Favorire momenti di conoscenza e socializzazione.
Conferenza on line tenuta da un ricercatore della Fondazione Veronesi (data da definirsi) relativamente al tema "Inquinamento e salute"	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, approfondimento del programma di Scienze.
La Cittadinanza : incontro di 2 ore tenuto dalla referente di Istituto per il progetto di Educazione Civica (prof.ssa Francesca Viganò)	Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma che allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri.

<p>Orientametodo 4 lezioni metodologiche di tipo laboratoriale di 1,5 ore ciascuna</p>	<p>Offrire agli studenti un percorso di accompagnamento nell'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace in grado di rispondere alle richieste e di conseguire gli obiettivi del curriculum liceale.</p>
<p>AVSI incontro di un'ora indicativamente nei mesi di marzo/aprile</p>	<p>Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p>
<p>Donacibo</p>	<p>Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p>
<p>Giornata Mondiale della Lingua Latina (7 aprile)</p>	<p>Rivitalizzare il patrimonio linguistico e culturale latino-romano con una serie di attività a opera degli studenti, condotte all'interno dell'Istituto (e possibilmente anche verso l'esterno), quali letture, affissione di cartelloni / striscioni, preparazione e distribuzione di "gadget", creazione di brevi video per il sito internet del Liceo.</p>
<p>Giornata Mondiale della Poesia (21 marzo)</p>	<p>Condividere a più livelli (tra docenti, tra studenti, verso l'esterno) e in modo pratico-creativo la bellezza della poesia, la cui forza espressiva accompagna gli studenti lungo tutto il percorso liceale attraversando epoche e culture diverse.</p>
<p>Incontro con Emergency (2 ore)</p>	<p>Sensibilizzare gli studenti nei confronti di temi di attualità, in particolare sul tema della guerra.</p>
<p>Incontro con l'autore (*) 2 ore</p>	<p>Dare agli studenti la possibilità di incontrare dal vivo un autore (Marco Erba, docente di liceo, autore di Rizzoli) e discutere con lui di uno dei suoi libri (in questo caso "Città d'argento", sul massacro di Srebrenica) per conoscere meglio il mondo della scrittura e dell'editoria.</p>

Conferenza a carattere scientifico "Inquinamento e Salute" proposta dal Dipartimento di Scienze (*) incontro di 2 ore con un ricercatore esperto della Fondazione Veronesi	Avvicinare i più giovani al mondo della scienza e della ricerca, promuovere una corretta informazione scientifica e fare prevenzione, promuovere corretti stili di vita utili a mantenersi sani e a prevenire malattie croniche e oncologiche, favorire scelte responsabili in materia di salute; stimolare la consapevolezza sull'importanza della scienza nella società con un'attenzione particolare all'etica; supportare i docenti nell'insegnamento di argomenti scientifici.
Corsa campestre del Curie (progetto ad adesione individuale)	Evento in preparazione della campestre provinciale organizzata da USP.
Corso di sci articolato su tre giornate a Chiesa Val Malenco Lunedì 23 Gennaio - Martedì 31 Gennaio - Mercoledì 8 Febbraio (progetto ad adesione individuale)	Avvicinare gli studenti alla pratica degli sport invernali
CSS + GSS (progetto ad adesione individuale)	Approfondimento e pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e partecipazione a tornei all'estero.
Olimpiadi di Matematica e Fisica Competizione aperta agli studenti interna all'istituto con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (progetto ad adesione individuale)	Stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti per la matematica, migliorare le capacità logiche dei partecipanti.
Apprendere attraverso il movimento (*) Corso extracurricolare di 4 ore (progetto ad adesione individuale)	Approfondimento delle discipline dei lanci in atletica leggera.

(*) da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del Collegio docenti del 11 ottobre 2022

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Per questo anno scolastico non si propongono percorsi interdisciplinari diversi da quelli che saranno sviluppati in Educazione Civica.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	docenti coinvolti e numero di ore (tra parentesi)
COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'importanza delle regole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. ▪ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. ▪ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. ▪ Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. ▪ La costruzione delle regole nelle civiltà antiche. ▪ Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...) ▪ Il rapporto tra regole e libertà. ▪ Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali. 	Rumor (5) Gardi(3) Cassinari(3) Asnaghi (3) Rumor (2) Viganò (2)
CITTADINANZA DIGITALE Il manifesto della comunicazione non ostile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità di comunicazione corretta in rete ▪ Il "Manifesto della comunicazione non ostile" 	Cassinari (4)
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il riciclo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. ▪ Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. ▪ Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. ▪ Obiettivi agenda 2030 ▪ I rifiuti (classificazione e loro gestione). ▪ Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune. 	Scienze (3) Spina (2) Scienze (2) Asnaghi (2) Pagani (3)

INDICE

1. Composizione del Consiglio di classe
2. Composizione della classe
3. Analisi della situazione di partenza
 - 3.1 Ambito educativo
 - 3.2 Ambito cognitivo
4. Obiettivi trasversali
 - 4.1 Competenze assi culturali
5. Modalità di lavoro
6. Strumenti di verifica
7. Criteri generali di valutazione
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche
8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
9. Attività complementari ed integrative
10. Percorsi interdisciplinari
11. Percorsi di educazione civica