

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s.2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
1^BS	Liceo Scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Laura Asnagli
Segretario	Prof.ssa Letizia Mariani
Rappresentanti genitori	Giallo Daniela Menaspà Stefania
Rappresentanti studenti	Muretti Ludovico Colombo Martino
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18/11/2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	13
Maschi	13
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

2. Analisi della situazione di partenza

La classe si dimostra in generale partecipe e disponibile al dialogo educativo. Complessivamente, i comportamenti sono corretti; gli studenti hanno un atteggiamento abbastanza maturo e mostrano attenzione alle consegne degli insegnanti e impegno nel portare a termine i compiti assegnati.

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	X positive	mediamente positive	poco positive	
L'interesse generalmente è:	X costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	X attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	X corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Dopo le prime prove di verifica e le prime interrogazioni orali nella classe si evidenzia un piccolo gruppo di studenti che mostrano delle difficoltà in alcune discipline. Il resto della classe sembra partire da un livello medio-alto di preparazione.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni. Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Capacità di comprendere semplici messaggi. Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

	quali la mediazione e la comprensione interculturale.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche,</p> <p>l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</p> <p>Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici nonché dati scientifici.</p> <p>Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la</p>	<p>Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano. Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet.</p>

	<p>comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni,</p> <p>l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p>Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p>Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere.</p>
	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <p>Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali.</p> <p>Conoscenza dei concetti di base</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</p> <p>Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <u>Competenze civiche:</u></p> <p>Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà.</p> <p>Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità.</p>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>Consapevolezza della posizione etica delle imprese e conoscenza del commercio equo e solidale.</p> <p>Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p>
	<p>Consapevolezza dell'importanza</p>	<p>Consapevolezza del retaggio</p>

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo. Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>
---	--	---

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Italiano Inglese</p>	<p>tutte</p>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>tutte</p>	
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>tutte</p>	
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Inglese</p>	
<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p>	<p>Arte Italiano Storia Inglese</p>	<p>tutte</p>
<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>tutte</p>	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Fisica Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Disegno Fisica Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica Fisica Scienze	tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica Fisica Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica Scienze	Storia Geografia

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica Scienze	tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia Geografia	tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia Geografia	tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia Geografia	tutte

4. Modalità di lavoro

	Italia no	Lati no	Storia e Geogr afia	Ingle se	Dise gno e St. Arte	Educa zione fisica	Religio ne	Mate matica	Fisi ca	Scien ze	Ed. Civica
Lezione Frontale	X	x	X	X	X	x	X	x	x	x	x
Lezione Parteci pata	X	x	X	X	X	x	X	x	x	x	x
Metodo Induttivo	X	x		X		x			x	x	
Lavoro di gruppo				X						x	
Discussione guidata	X	x		X	X		X	x	x	x	x
Attività di laboratorio											
Mappe concettuali								x	x		
Lezione multimediale (DAD)*	X	x	X	X	X	x	X	x	x	x	x

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica *

	Italia no	Lati no	Storia e Geogr afia	Ingle se	Dise gno e St. Arte	Educa zione fisica	Religio ne	Mate matica	Fisi ca	Scien ze	Ed. Civica
Interrogazione	X	X	X	X	X			x	x**	x	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X				X	x	x		
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico- pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritta	X	X		X	X	x	X	x	x	x	x
Questionario a domande aperte	X										
Test di tipo oggettivo						x					
Esercizi			X		X			x	x	x	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X			X		x	X				

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

**per fisica solo per studenti insufficienti dopo uno o più scritti.

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si fa riferimento ai singoli dipartimenti di materia.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italia no	Lati no	Stor ia e Geo graf ia	Ingl ese	Dise gno e St. Art e	Educ azion e fisica	Relig ione	Mate matic a	Fisic a	Scie nze	Ed. Civic a
Prove scritte	1	1		1		1		2	2		1 o 2
Prove orali	2	2	2	1	2		1	1	1o2 **	2	
Prove oggettive						1					
Questionari											

**solo per studenti
insufficienti dopo uno
o due scritti

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Itali ano	Latin o	Stor ia e Geo graf ia	Ingl ese	Dise gno e St. Art e	Educ azion e fisica	Relig ione	Mate matic a	Fisic a	Scie nze	Ed Civic a
Prove scritte	1	1		1	1	1		2	2		1 o 2
Prove orali	2	2	2	1	2		1	2	1o2 *	2	
Prove oggettive						1					
Questionari						1					

* solo per studenti insufficienti dopo uno o due scritti.

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti si impegnano ad effettuare al massimo una verifica scritta in uno stesso giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale Corsi <i>Help</i>	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: Recupero <i>in itinere</i> Corsi <i>Help</i> Studio individuale Settimana di sospensione (se prevista)
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico.

8. Attività complementari ed integrative

(A causa della situazione di emergenza Covid non sono previste visite guidate/uscite didattiche)

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Viaggio virtuale in Val di Mello	Sviluppare attitudine alla collaborazione e alla socializzazione

9. Percorsi interdisciplinari

I docenti non intendono proporre particolari percorsi interdisciplinari, ma potranno esserci collegamenti tra le diverse discipline.

10. Percorsi di educazione civica

Durante il corso dell'anno scolastico si svolgeranno n.33 ore di Educazione Civica, secondo il seguente schema. I primi due ambiti verranno sviluppati nel corso del I

quadrimestre; il terzo tema sarà completato nel II quadrimestre. (Al numero di ore conteggiate si aggiunge n.1 h per il Corso Covid.)

Docente coordinatrice del progetto: Prof.ssa Giulia Digregorio

Ambito di riferimento e tema generale	Argomenti	Materie coinvolte	N. ore
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>L'importanza delle regole</p> <p>-Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. -Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. -Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. -Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri</p>	<p>-La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. -La costruzione delle regole nelle civiltà antiche. -Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...) -Il rapporto tra regole e libertà.</p>	<p>Storia dell'Arte Italiano Storia Inglese</p>	<p>5 h 1h 2h 3h tot 11</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>-Modalità di comunicazione corretta in rete -Il "Manifesto della comunicazione non ostile"</p>	<p>Italiano</p>	<p>6 h tot 6</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</p> <p>Il riciclo</p> <p>-Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. -Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. -Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.</p>	<p>-Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. -I rifiuti (classificazione e loro gestione). -Obiettivi agenda 2030 -Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.</p>	<p>Matematica Scienze Geografia Fisica Ed fisica Inglese</p>	<p>4h 3 h 1h 2 h 2 h 3 h tot 15</p>

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**