

Liceo "Marie Curie" (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
1CS	LICEO SCIENTIFICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Nicoletta Maria Colombo
Segretario	Prof.ssa Nicoletta Cassinari
Rappresentanti genitori	Sig.ra Cinzia Morandi – Sig. Patrizio Beraldo
Rappresentanti studenti	Alice Figliuolo – Annalisa Zoia
Dirigente scolastico	Bortolino Prof. Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 03/10/2017	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	29
Femmine	15
Maschi	14
Ripetenti interni	=
Ripetenti esterni	=
Nuovi inserimenti da altre scuole	=

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	mediamente positive		poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente costante	mediocre	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Dagli esiti degli esami di terza media emerge una situazione generalmente positiva per quanto concerne il profitto della classe. Le prime prove orientative hanno messo in evidenza una distribuzione degli studenti su tre fasce di livello:

- un gruppo consistente si attesta su una preparazione carente o lacunosa e sta facendo fatica a seguire le indicazioni di lavoro
- un gruppo ridotto rivela una preparazione complessivamente discreta e si sta sforzando di seguire le lezioni con impegno costante;
- un gruppo che costituisce circa la metà degli studenti si attesta su una preparazione buona o più che buona e segue con costanza e precisione il lavoro proposto.

3. Obiettivi trasversali

(barrare conoscenze, abilità e attitudini specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, ATTITUDINI	CAPACITA',
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in alcune situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente sia oralmente sia per iscritto. Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, consapevoli della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale, essenziali per la comunicazione. Conoscenza delle convenzioni sociali. Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere semplici conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per	Conoscenza del calcolo, delle misure, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. Capacità di utilizzare strumenti tecnologici nonché di analizzare dati scientifici valutando la congruità dei	

	<p>spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>risultati.</p> <p>Attitudine alla curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</p> <p>Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per la condivisione di informazioni.</p> <p>Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza.</p> <p>Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili.</p>
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p>Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati.</p> <p>Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <p>Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria</p>

	<p>e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista. Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p> <p><u>Competenze civiche</u> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Conoscenza dell'integrazione europea, come pure consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica. Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>Spirito di iniziativa, indipendenza e innovazione nella vita sociale, ma anche nella scuola.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa. Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Storia e Geografia, Storia dell'arte	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Latino	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'arte	
Utilizzare e produrre testi multimediali		tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il	Storia e Geografia, Storia Dell'arte	Italiano, Latino, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Italiano, IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e Geografia	Italiano, IRC

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e Geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo				X						
Lavoro di Gruppo	X					X	X			
Discussione Guidata	X				X		X		X	X
Attività di laboratorio				X	X					X
Mappe concettuali	X									
Altro...(specificare)										

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e Geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X					X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)					X		X	X	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio						X				
Verifica scritta	X	X		X	X			X	X	
Questionario a domande aperte	X		X	X	X				X	
Test di tipo oggettivo	X	X	X	X	X	X	X		X	
Esercizi	X	X		X	X			X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica			X	X		X ¹	X			X

¹ Solo in caso di esonero

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e Geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1	1	1	2	2			4	3	
Prove orali	1	1	1	2	1	1*	1			2
Prove oggettive	1	1				2				
Questionari										

*solo in caso di esonero

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e Geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2	1	2	3			3	2	
Prove orali	1	1	1	2	1	1*	1	1	1	2
Prove oggettive	1	1	1			3				
Questionari										

*solo in caso di esonero

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Sportello help X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Settimana del recupero X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> X I.D.E.I. X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
1. Partecipazione alle iniziative del progetto accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista - Sviluppare la capacità di interagire e collaborare con gli altri
2. Spettacolo teatrale "Omero Jazz and Blues"	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze e le conoscenze culturali - Avvicinarsi al linguaggio del teatro
3. "Egitto. La scoperta del faraone Amenofi II" c/o Mudec di Milano	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il percorso di storia dell'arte relativo all'arte egizia, ammirando mummie e sarcofagi, gioielli e armi, statue e oggetti della vita quotidiana dell'antico Egitto; rivive l'eccezionale scoperta della tomba del faraone Amenofi II grazie a una ricostruzione a grandezza naturale del suo monumentale sepolcro.
4. Uscita a carattere sportivo-naturalistico in montagna (Val di Mello, nel mese di Aprile) e al mare (Portofino, nel mese di Marzo)	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e analizzare il territorio, conoscere le bellezze artistiche e naturalistiche di un'area. - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive
5. Corso di nuoto in orario curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità motorie
6. Museo della Scienza e della Tecnica a Milano	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze e le conoscenze culturali
7. Intervento di prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare tenuto dal dott. Garghentini	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il benessere psico-fisico e relazionale degli studenti - Prevenire il disagio - Promuovere nella scuola l'assunzione di responsabilità rispetto ai compiti di prevenzione e all'attuazione di buone pratiche
8. Partecipazione alla conferenza su Tolkien in orario serale, relatore lo scrittore Paolo Gulisano	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di un autore noto ai ragazzi per la sua produzione fantasy; - Riflettere sui diversi livelli di lettura di un'opera letteraria

<p>9. Partecipazione alla conferenza "I Greci e gli altri. Convivenza e integrazione", relatrice Cinzia Bearzot, professore ordinario di Storia greca all'Università Cattolica di Milano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il problema del rapporto con lo straniero nel mondo greco e, come termine di confronto, in quello latino - Sviluppare le competenze e le conoscenze culturali
<p>10. Partecipazione alla conferenza "Parole esposte. La comunicazione al tempo dei Romani", relatore prof.ssa Serena Zoja, con laurea in Epigrafia latina e dottorato di ricerca in Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la conoscenza dell'Epigrafia latina come disciplina indispensabile per la ricerca e la ricostruzione storica. - Comprendere i meccanismi comunicativi sottesi alla produzione e alla fruizione di epigrafi. - Promuovere la conoscenza del patrimonio archeologico del territorio. - Educare alla salvaguardia e valorizzazione dei beni culturali, nonché alla coscienza storica e al recupero delle proprie radici. - Accostarsi alla lingua latina in modo più intuitivo e meno grammaticale a partire dalla lettura e dall'analisi di brevi testi epigrafici

La classe verrà invitata anche a partecipare a quei progetti ad adesione individuale che l'Istituto proporrà durante il corso dell'anno.

Indice

1. Composizione della classe
2. Analisi della situazione di partenza
 - 2.1 Ambito educativo
 - 2.2 Ambito cognitivo
3. Obiettivi trasversali
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza
 - 3.2 Competenze assi culturali
4. Modalità di lavoro
5. Strumenti di verifica
6. Criteri generali di valutazione
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche
7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
8. Attività complementari ed integrative