

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1CS	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Nadia Pozzi
Segretario	Mauro Gattanini
Rappresentanti genitori	Inna Schmidrik – Patrizia Schiatti
Rappresentanti studenti	Filippo Matteo Molteni – Aurora Nespoli
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18 novembre 2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	14
Maschi	11
Ripetenti interni	//
Ripetenti esterni	//
Nuovi inserimenti da altre scuole	//

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	<u>X mediamente positive</u>		poco positive
L'interesse generalmente è:	<u>X costante</u>	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<u>X attiva</u>	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<u>X corretti</u>	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe mostra interesse e partecipazione alle proposte didattiche. I comportamenti sono corretti sia nei confronti dei docenti che tra pari.

Le prime verifiche scritte e orali rivelano tuttavia una preparazione piuttosto disomogenea, con studenti che hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti e altri che mostrano lacune pregresse.

Anche per quanto riguarda l'organizzazione del lavoro e il metodo di studio vi sono notevoli differenze tra gli studenti.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. • Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere argomentazioni. • Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	• Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale. • Conoscenza di alcuni aspetti culturali e della variabilità dei registri linguistici. • Capacità di comprendere messaggi, di interagire in semplici conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali. • Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).	• Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. • Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché

COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.	comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. • Capacità di utilizzare strumenti tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo.
COMPETENZA DIGITALE	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	• Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano. • Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici. • Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni distinguendo il reale dal virtuale. • Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione.
IMPARARE AD IMPARARE	Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	• Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. • Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. • Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. • Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	<u>Competenze sociali:</u> ● Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. ● Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ● Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <u>Competenze civiche</u> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ● Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ● Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività. Disponibilità a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	● Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale. ● Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. ● Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	● Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. ● Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.

		• Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
--	--	---

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, storia, geografia, arte	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	italiano	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino - inglese	Tutte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano – latino - inglese	Tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali	Tutte	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica - fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica - fisica	Tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica - fisica	Tutte

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Italiano
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Matematica - fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	Italiano – latino - IRC

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	Italiano- IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e geografia	Italiano - IRC

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienz	Educazione Civica
Lezione Frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione Partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metodo Induttivo				x	x	x					x
Lavoro di Gruppo	x	x		x		x	x				x
Discussione GUIDATA	x			x	x		x		x	x	x
Attività di laboratorio				x							
Mappe concettuali											
Lezione multimediale (DaD)*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, avvalendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Interrogazione	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritta/grafica	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Questionario a domande aperte	x				x				x		x
Test di tipo oggettivo	x	x		x		x	x				
Esercizi			x	x	x			x	x		
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica					x	x(*)	x		x		x

* Solo per gli alunni esonerati

6. Criteri generali di valutazione

Le griglie di valutazione sono pubblicate nella programmazione del dipartimento di materia.

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PRIMO QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte	2	2		1	1	1		2	1	1	2
Prove orali	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Prove oggettive						1					
Questionari			1			1					

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL SECONDO QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte	2	2		2	2	1		2	1		2
Prove orali	1	1	1	2	1		1	1	1	2	
Prove oggettive						2					
Questionari			1			1					

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Gli studenti saranno avvertiti con congruo anticipo delle date delle verifiche; nel limite del possibile si cercherà di evitare un'eccessiva concentrazione di verifiche scritte negli stessi giorni.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze dopo lo scrutinio intermedio: Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help Settimana di sospensione /I.D.E.I
Recupero insufficienze dopo lo scrutinio finale: I.D.E.I Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: Corsi per la partecipazione alle fasi regionali/ nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive. Partecipazione a gare e concorsi di carattere umanistico e scientifico. Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Eventuale uscita didattica di tipo naturalistico alla fine dell'anno scolastico, come completamento delle attività di accoglienza. Nel caso non fosse possibile verrà proposta la modalità online	Favorire la socializzazione in un ambito esterno alla scuola; riconoscere le caratteristiche peculiari di un territorio; osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

9. Percorsi interdisciplinari

Non sono stati individuati percorsi interdisciplinari.

10. Percorsi di educazione civica

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Ore materia
COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'importanza delle regole	• Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. • Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. • Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri	• La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. • La costruzione delle regole nelle civiltà antiche. • Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...) • Il rapporto tra regole e libertà. • Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali.	4 ore Italiano (primo quad.) 3 ore Storia (primo quad.) 3 ore Inglese (secondo quad.)
CITTADINANZA DIGITALE Il manifesto della comunicazione non ostile	• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	• Modalità di comunicazione corretta in rete • Il "Manifesto della comunicazione non ostile"	4 ore Italiano (secondo quad.)
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il riciclo	• Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente • Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. • Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.	• Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. • I rifiuti (classificazione e loro gestione). • Obiettivi agenda 2030 . • Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.	2 ore E.F. (primo quad.) 4 ore Arte (secondo quad.) 4 ore Matematica (primo quad.) 4 ore Scienze (secondo quad.)

Un'ora verrà dedicata al corso online sulla sicurezza per l'emergenza Covid.

Indice

1. Composizione della classe

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 Ambito educativo

2.2 Ambito cognitivo

3. Obiettivi trasversali

3.1 Competenze chiave europee

3.2 Competenze assi culturali

4. Modalità di lavoro

5. Strumenti di verifica

6. Criteri generali di valutazione

6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre

6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre

6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

8. Attività complementari ed integrative

9. Percorsi interdisciplinari.

10. Percorsi di educazione civica.

