

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
1DS	Liceo Scientifico Tradizionale

	Nome e Cognome
Coordinatore di Classe	Paola Carcano
Segretario	Docenti a rotazione
Rappresentanti genitori	Gervasoni Candido - Fanzetti Carmen
Rappresentanti studenti	Colombo Chiara – Verga Matteo
Dirigente scolastico	Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 23/10/2015	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	10
Maschi	14
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(sono stati utilizzati i risultati degli esami di terza media)

	numero
Alunni con prerequisiti elevate	8
Alunni con prerequisiti buoni	14
Alunni con prerequisiti sufficienti	2
Alunni con prerequisiti quasi sufficienti	0
Alunni con prerequisiti non del tutto	0

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
1. IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, e delle competenze acquisite.	organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, e del proprio metodo di studio.
2. PROGETTARE	elaborare in maniera consapevole il proprio percorso didattico-educativo	elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.
3. COMUNICARE	sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	comprendere messaggi di genere diverso quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	saper organizzare il proprio apprendimento in modo progressivo.
6. RISOLVERE PROBLEMI	affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico	affrontare situazioni problematiche individuando le risorse adeguate, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore del confronto con culture diverse.	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.

8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda.	acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
--	--	--

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Fisica
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Storia dell'arte	Tutte le altre discipline umanistiche
Utilizzare e/o produrre testi multimediali		Tutte le materie

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	Inglese

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e	Scienze, Fisica	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre discipline

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	Tutte le altre discipline umanistiche

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e geografia	Tutte le altre discipline
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

4. Modalità di lavoro

	Italiano	latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo		X	X	X	X			X		
Lavoro di Gruppo		X	X			X	X			X
Discussione Guidata	X		X	X	X		X	X	X	X
Attività di laboratorio		X		X	X				X	X
Mappe concettuali	X		X							X
Altro: lavoro a coppie				X						

5. Strumenti di verifica

	Italiano	latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)		X			X		X			X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio										
Verifica scritta	X	X	X	X	X			X	X	X
Questionario a domande aperte	X				X		X		X	

Test di tipo oggettivo	X	X	X	X			X	X	X	X
Esercizi		X		X	X	X		X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X		X			X	X			

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

Si fa riferimento alle griglie stese nei dipartimenti di materia.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	3	2	2	2	1			3	2	1
Prove orali	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Prove oggettive						2		2		
Verifica scritta		1								
Questionari										

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno Storia dell'Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	3	3	2	3	2			4	3	1
Prove orali	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Prove oggettive						3		3		
Verifica scritta		1	1							
Questionari										

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe si impegna, di norma, a organizzare le verifiche scritte tenendo conto di non somministrarne più di una al giorno e a fissarle con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di sospensione / I.D.E.I. Studio individuale Recupero in itinere Sportello help</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi Partecipazione a gare di carattere umanistico, scientifico, linguistico e sportivo Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</p>

8. Attività complementari ed integrative

Oltre alle attività a libera partecipazione, il Consiglio di classe delibera le seguenti attività integrative:

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
<p>Corso di arrampicata</p>	<p>Ampliamento delle capacità motorie. L'attività permette di sviluppare le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3,5,6.</p>
<p>Uscita didattica a Quincinetto (19 Maggio)</p>	<p>Ampliamento delle capacità motorie. L'attività permette di sviluppare le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3,5,6.</p>
<p>Trekking a Portofino (1 giorno)</p>	<p>Prosecuzione dell'attività di accoglienza. L'attività permette di sviluppare le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3,5,6.</p>

Mostra "Mito e Natura" a Palazzo Reale (MI)	La visita alla mostra soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3, 4, 7.
Viaggio di istruzione "Aosta e i castelli"	La visita alla mostra soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e le competenze di cittadinanza indicate con i numeri 3, 4, 7.
INRIM Istituto di Metrologia (TO)	Approfondimento relativo alla misura di grandezze fisiche e prime esperienze di laboratorio. L'incontro soddisfa le competenze previste nell'asse matematico e scientifico-tecnologico e quelle di cittadinanza indicate con i numeri 3, 4, 6.
I colori delle emozioni (4h)	Incontri con lo psicologo come prosecuzione dell'attività di accoglienza. L'incontro soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e quelle di cittadinanza indicate con i numeri 3, 4, 5, 7.
Disturbi comp. Alimentare (2h)	Incontro con lo psicologo. L'incontro soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e quelle di cittadinanza indicate con i numeri 3, 4, 5, 7.
Spettacolo teatrale "Nostos"(2h.)	Spettacolo teatrale sul tema del viaggio epico. L'incontro soddisfa le competenza previste nell'asse dei linguaggi e quelle di cittadinanza indicate con i numeri 3, 4, 5, 7.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**