

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022-23

CLASSE	Indirizzo di studio
2AC	Liceo Classico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Serena Zoia
Segretario	Prof. Dario Celotto
Rappresentanti genitori	Sig.ra Monica Colombo Sig.ra Panzoli Laura
Rappresentanti studenti	Gaia Ghimenton Asia Ottolina
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20 ottobre 2022	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof.ssa Serena Zoia	X	X
Latino	Prof. Davide Digiovinazzo / Prof.ssa Giulia Digregorio	X	X
Storia e geografia	Prof.ssa Serena Zoia	X	X
Matematica	Prof. Dario Celotto	X	X
Scienze	Prof.ssa Elena Lorenzini	X	X
Inglese	Prof.ssa Antonella Santambrogio	X	X
Educazione civica	Prof.ssa Serena Zoia	X	X
Ed. Fisica	Prof.ssa Lucia Mezzadri	X	X
I.R.C.	Prof.ssa Laura Consonni	X	X
Greco	Prof. Davide Digiovinazzo / Prof. Giacomo Dettoni	X	X

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	18
Femmine	12
Maschi	6
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**.

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ✓ conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in

	particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere le opportunità e i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. ✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite e la conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. ✓ conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <p>Competenze civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese,	Le altre (tranne Matematica e Scienze

	Latino, Greco	Naturali)
Utilizzare e produrre testi multimediali	Inglese	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze Naturali
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Scienze Naturali, Latino, Greco, Scienze motorie
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze Naturali

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze Naturali	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze Naturali	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze Naturali	Italiano, Geostoria

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria, I.R.C, Educazione Civica	Italiano, Latino, Greco
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geostoria, I.R.C, Educazione Civica	Scienze motorie e sportive

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geostoria, I.R.C, Educazione Civica	
--	--	--

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali da comunicare per tempo alla classe.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help (se attivato) Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di recupero Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help (se attivato)</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico (se realizzate)</p>

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Progetto di Educazione Civica: lezione sul cyberbullismo a cura della prof.ssa Viganò - 2 ore	Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
Progetto di Educazione alla Sessualità "Scegli di amare" della Fondazione Edith Stein	Offrire uno spazio protetto, fisico e mentale, all'interno del quale i ragazzi possano, attraverso il dialogo e situazioni-stimolo, confrontarsi tra loro per costruire una personale idea del concetto di sessualità che tenga conto delle diverse ed inscindibili dimensioni che la costituiscono - non solo quella fisica ma anche e soprattutto quella emotivo-relazionale, socioculturale e valoriale - prestando attenzione alla relazione e alla persona nella sua complessità e totalità.
Preparazione e partecipazione Notte Nazionale del Liceo Classico (5 maggio) [Dip. Lettere]	Promuovere all'interno e all'esterno del liceo la bellezza e la modernità del mondo classico; per gli studenti: mettersi in gioco in prima persona al di fuori del gruppo classe e superando i limiti delle singole discipline.
Preparazione Giornata Mondiale della Poesia (21 marzo) [Dip. Lettere]	Condividere a più livelli (tra docenti, tra studenti, verso l'esterno) e in modo pratico-creativo la bellezza della poesia, la cui forza espressiva accompagna gli studenti lungo tutto il percorso liceale attraversando epoche e culture diverse.
Preparazione Giornata Mondiale della Lingua Greca (9 febbraio) e della Lingua Latina (7 aprile) [Dip. Lettere]	Rivitalizzare il patrimonio linguistico-culturale della Grecia e di Roma antica mediante una serie di attività condotte dagli studenti all'interno dell'Istituto e rivolte a sensibilizzare anche gli studenti degli altri indirizzi.
Conferenza della prof.ssa Soressi sulla figura della conversa di Meda (2 febbraio) [Dip. Lettere] - 2 ore	Approfondire una vicenda di storia locale legata ai "Promessi Sposi", alla ricerca del legame tra le vicende della monaca di Monza e quelle della conversa di Meda.
Storie in circolo - Progetto Medateca [Dip. Lettere] - 2 ore	Far crescere la passione per la lettura come momento d'incontro e di dialogo; stimolare l'abitudine a parlare di libri e sviluppare l'abitudine al senso critico; offrire ai ragazzi, attraverso la condivisione delle loro opinioni ed emozioni, un'occasione di crescita sociale ed emozionale; ritrovarsi a fare tutto questo in un luogo in cui i libri sono di casa, in biblioteca.
Incontro con un volontario di Emergency sul tema della guerra [Dip. Lettere] - 2 ore	Sensibilizzare gli studenti nei confronti di temi di attualità, in particolare sul tema della guerra.
History walk - Legends of Milan (aprile) [Dip. Lingue] - 1 mattina	Promuovere la conoscenza e la fruizione consapevole della cultura meneghina attraverso i canali linguistici del percorso di studio.

Donacibo (marzo) [Dip. I.R.C.] - 1 ora	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
AVSI (marzo-aprile) [Dip. I.R.C.] - 1 ora di incontro (se richiesto)	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa; acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
Conferenza a carattere scientifico-biologico (*) [Dip. di Scienze] - 1ora	Sensibilizzare gli studenti su problemi ambientali.
Incontro con l'autore (*) [Dip. di Lettere] - 2 ore	Dare agli studenti la possibilità di incontrare dal vivo un autore (Marco Erba, docente di liceo, autore di Rizzoli) e discutere con lui di uno dei suoi libri (in questo caso "Città d'argento", sul massacro di Srebrenica) per conoscere meglio il mondo della scrittura e dell'editoria.
Certificazione della Lingua Latina (aprile) [Dip. Lettere] - ad adesione individuale	Potenziare le eccellenze nel campo della lingua latina. Dare ai ragazzi la possibilità di confrontarsi con una diversa modalità di affrontare la pratica della lingua latina.
Corsa campestre del Curie (3 novembre) [Dip. Scienze Motorie] - ad adesione individuale	Preparare gli studenti interessati alla corsa campestre provinciale organizzata da USP.
Corso di sci (3 lezioni: 23/1, 31/1, 8/2 a Chiesa Val Malenco) [Dip. Scienze Motorie] - ad adesione individuale	Avvicinare gli studenti alla pratica degli sport invernali.
CSS (Centro Scolastico Sportivo) e GSS (Giochi Sportivi Studenteschi) [Dip. Scienze Motorie] - ad adesione individuale	Approfondire la pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e a tornei all'estero.
Olimpiadi di Matematica e Fisica [Dip. Matematica] - ad adesione individuale	Permettere agli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze; potenziare le eccellenze.
Apprendere attraverso il movimento (*) (4 ore tra gennaio e febbraio) [Dip. Scienze Motorie] - ad adesione individuale	Approfondire le discipline dei lanci in atletica leggera.

(*) da verificare la fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del Collegio docenti del 11 ottobre 2022

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- Percorso interdisciplinare italiano-geostoria-inglese-educazione civica sul "Giulio Cesare" di Shakespeare.
- Percorso interdisciplinare storia-I.R.C. sul Cristianesimo delle origini e su alcune figure

significative della Chiesa antica (ad es. Sant’Ambrogio).

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito di riferimento	Docente	Argomenti	Ore	Quadr.
<i>Sviluppo sostenibile e salute - Contrasto alle dipendenze, educazione stradale</i>	Prof.ssa Mezzadri	Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto.	2	I
	Prof.ssa Lorenzini	Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti.	2	I
	Prof. Celotto	Calcolo delle probabilità e gioco d’azzardo.	3	II
	Prof.ssa Zoia	Visione di un film sul tema delle dipendenze (“Un altro giro”, T. Vinterberg) con relativa discussione.	3	II
<i>Costituzione e cittadinanza - Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie</i>	Prof. Zoia	Libertà, onore, carcere: riflessioni a partire dalla lettura del “Giulio Cesare” di Shakespeare e dalla visione del film “Cesare deve morire”.	4+1	I
	docenti in ora	Incontro con un esperto esterno sul tema della lotta alle mafie.	2	II
<i>Cittadinanza digitale - I pericoli nell’ambiente digitale</i>	Prof.ssa Viganò (esterna)	Cyberbullismo (aspetti giuridici) e “le buone regole” del web.	2	II
	Prof.ssa Santambrogio	Cyberbullismo e stalking (in lingua inglese).	3+1	I
	Prof.ssa Digregorio	Cyberbullismo, attraverso compiti di realtà e letture di carattere giornalistico. Breve <i>excursus</i> su: le parole dell’insulto (in riferimento alla lingua latina).	4+1	II
	Prof. Dettoni	Visione del film “I cento passi”. Mafia e costituzione: inquadramento teorico del docente in vista di dibattito e compito di realtà.	4+1	II

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**