

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***  
***a.s. 2023-2024***

| <b>CLASSE</b>                                                                               | <b>Indirizzo di studio</b>                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2A                                                                                          | LINGUISTICO                                                                                                |
|                                                                                             | <b>Nome e cognome</b>                                                                                      |
| <b>Coordinatore di Classe</b>                                                               | Prof.ssa Michela Musante                                                                                   |
| <b>Segretario</b>                                                                           | Prof.ssa Bianca Balestra (dal 25/10<br>sostituita dalla prof.ssa Chiara Ravotto)                           |
| <b>Rappresentanti genitori</b>                                                              | Sig.ra Laura Cimnaghi (madre di Mohamed<br>El Sayad); Sig.ra Giovanna Buzzi (madre di<br>Giorgia Genovese) |
| <b>Rappresentanti studenti</b>                                                              | Mohamed El Sayad, Sofia Falco                                                                              |
| <b>Dirigente scolastico</b>                                                                 | Dott.ssa Wilma De Pieri                                                                                    |
| <b>Documento di Programmazione<br/>approvato dal Consiglio di classe in data 20.10.2023</b> |                                                                                                            |

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA        |  | DOCENTE                                                                                                              |
|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Italiano          |  | Michela Musante                                                                                                      |
| Geostoria         |  |                                                                                                                      |
| Latino            |  | Chiara Maria Furia                                                                                                   |
| Matematica        |  | Giuseppe Molinaro                                                                                                    |
| Scienze           |  | Clara Citterio                                                                                                       |
| Inglese           |  | Maria Pia Prada; Emanuela Rivolta (conversatrice madrelingua)                                                        |
| Spagnolo          |  | Benedetta Regalia; Jesus Eduardo Alvarez Herrera (conversatore madrelingua)                                          |
| Russo             |  | Bianca Balestra (dal 25/10 sostituita dalla prof.ssa Chiara Ravotto); Ekaterina Zaitseva (conversatrice madrelingua) |
| Scienze Motorie   |  | Morena Quadrio                                                                                                       |
| I.R.C.            |  | Laura Consonni                                                                                                       |
| Educazione civica |  | Docenti del CdC                                                                                                      |

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 21 |
| Femmine                           | 17 |
| Maschi                            | 4  |
| Ripetenti interni                 | 0  |
| Ripetenti esterni                 | 1  |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 0  |

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.1 AMBITO EDUCATIVO

|                                                                 |                                       |                                        |                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni | <input type="checkbox"/> Po<br>sitive | X mediamente positive                  |                                       |
| <b>L'interesse</b> generalmente è                               | X costante                            | <input type="checkbox"/> incostante    | <input type="checkbox"/> saltuario    |
| <b>La partecipazione</b> generalmente è                         | X attiva                              | <input type="checkbox"/> incostante    | <input type="checkbox"/> saltuaria    |
| <b>I comportamenti</b> generalmente sono                        | X corretti                            | <input type="checkbox"/> poco corretti | <input type="checkbox"/> superficiali |

#### 3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**.

| INDICATORI                                                                    | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda della situazione.</li> <li>✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>✓ Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>✓ Apprezzare la diversità culturale, sviluppare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>✓ Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul> |
| COMPETENZA DIGITALE                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le opportunità e i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</li> <li>✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>✓ Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| IMPARARE A IMPARARE                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perseverare nell'apprendimento, concentrarsi per periodi prolungati e riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze sociali:</li> <li>✓ Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per sé stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li> <li>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li>✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>✓ Competenze civiche</li> <li>✓ Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul> |
| SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ* | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti**, si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo

sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

**In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi.

Inoltre, per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento e infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

#### **4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI**

##### **ASSE DEI LINGUAGGI**

| <b>COMPETENZA</b>                                                                                                                      | <b>DISCIPLINE PREVALENTI</b>            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Italiano – Lingue straniere             |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.                                                                       | Italiano – Lingue straniere – Geostoria |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.                                                            | Italiano – Lingue straniere             |
| Usare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.                                                            | Lingue straniere                        |
| Usare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.                                              | Italiano                                |
| Utilizzare e produrre testi multimediali.                                                                                              | Lingue straniere                        |

##### **ASSE MATEMATICO**

| <b>COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>DISCIPLINE PREVALENTI</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.                                                                                                                                          | Matematica                   |
| Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.                                                                                                                                                                              | Matematica                   |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi                                                                                                                                                                                              | Matematica                   |
| Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | Matematica – Scienze         |

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA                                                                                                                                                              | DISCIPLINE PREVALENTI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. | Scienze               |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.                                               | Scienze               |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.                                          | Scienze               |

## ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA                                                                                                                                                                                                           | DISCIPLINE PREVALENTI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Geostoria             |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.                  | Educazione Civica     |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.                                                                                   | Geostoria             |

---

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

### 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

### 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

#### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 8 -STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>Recupero <i>in itinere</i><br/> Potenziamento dello studio individuale</p> | <p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>Settimana di recupero<br/> Studio individuale<br/> Recupero <i>in itinere</i></p> |
| <p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <p>I.D.E.I.<br/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>                                 | <p><b>Eccellenze:</b></p> <p>Partecipazione a gare di carattere linguistico, umanistico e scientifico *</p>                                          |

\* Qualora vengano realizzate queste iniziative

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

| Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione                                                                                                                                              | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educazione Civica: 2 h sul tema "Educazione finanziaria" (prof.ssa Viganò, docente interno).                                                                                                               | Conoscere e applicare i concetti di economia, di corretta gestione del denaro e del risparmio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Spagnolo: laboratorio sul calcio, "A por ellos" (al mattino, nel secondo quadrimestre, presso l'Istituto Cervantes, a Milano).                                                                             | Applicare concretamente a vari ambiti una delle lingue di indirizzo apprese durante il percorso scolastico.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uscita promossa dal Dipartimento di Scienze all'oasi di Baggero (COMO): progetto dissesto idrogeologico, una giornata nel secondo quadrimestre.                                                            | Educare alla curiosità nei confronti dei progressi della scienza e della ricerca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Giornata Mondiale della Poesia: partecipazione alle attività promosse in Istituto (laboratorio di poesia con la prof.ssa Soressi, in data 21.03.2024, due ore).                                            | Educare al gusto del Bello e della Letteratura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| DONACIBO (marzo 2024)                                                                                                                                                                                      | Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata, nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. |
| AVSI (marzo 2024)                                                                                                                                                                                          | Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata, nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. |
| "LA BUSSOLA DELLE EMOZIONI: I SENTIMENTI RACCONTATI AI RAGAZZI" (1 h, 18/10/2023). Questo appuntamento è realizzato in collaborazione con l'Università Statale di Milano, per celebrare i suoi cento anni. | Le cronache documentano le difficoltà delle giovani generazioni colpite da una diffusa immaturità affettiva che porta disagio, disadattamento, demotivazione, incapacità di distinguere il bene e il male. Si tratta di una sofferenza indefinita che non è solo "psicologica", ma anche e soprattutto "culturale": i giovani non sono educati ai                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | sentimenti, non sanno cosa provano, né quando sono felici né quando sono angosciati, non conoscono i nomi che caratterizzano le loro emozioni. Una lezione per raccontare ai ragazzi i sentimenti, una prima bussola per permettere loro di orientarsi nel caso di emozioni, sogni e desideri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <u>Educazione Civica</u><br>Dipendenze. Gli effetti sul cervello di droghe, alcool e tecnologie (19/03/2024).<br>Esperti esterni: il dottor Giulio Maira e Luigi Ripamonti, direttore editoriale di Corriere salute. | Questa lezione vuole affrontare con i ragazzi il tema delle dipendenze, in particolar modo da alcool e cannabis, ponendo l'attenzione sugli effetti dannosi che tali sostanze possono arrecare al sistema nervoso centrale. Cosa succede al cervello di chi fa uso di queste sostanze? A quali rischi ci si espone? Ha senso distinguere tra droghe leggere e droghe pesanti? Una riflessione sempre utile, a maggior ragione durante l'adolescenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Educazione Civica</u><br>Liberi dalle mafie (09/04/2024)                                                                                                                                                          | La cultura della legalità raccontata da chi, fin da giovanissimo, si è battuto per gli ultimi e i dimenticati: il povero e il tossicomane, il detenuto e il minore, la prostituta e il malato, l'immigrato e la vittima di mafia. Don Luigi Ciotti infatti è un sacerdote che non si limita alla cura delle anime ma si batte per una maggiore giustizia sociale, per una società dove tutti, a partire dai più fragili, siano riconosciuti nella loro libertà e dignità di persone. Un sacerdote che vive il Vangelo senza dimenticare la Costituzione, le responsabilità e i doveri dell'essere cittadini. La sua storia, attraverso il lavoro del Gruppo Abele in soccorso degli ultimi e l'esperienza di Libera contro le mafie, racconta in controluce le vicende cruciali della recente storia del nostro Paese, evidenziandone i problemi e le storture, a cominciare dalla mafia e dalla droga, dalla corruzione agli abusi di potere e calcolate negligenze. |
| Notte Nazionale del Liceo Classico.                                                                                                                                                                                  | Educare al gusto del Bello e della Classicità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Corso di sci a libera adesione: proposto dal Dipartimento di Scienze Motorie, avrà durata di tre giorni nei mesi di gennaio e di febbraio 2024, in località Chiesa di Valmalenco.                                    | Sviluppare la crescita personale attraverso esperienze sportive, rafforzando la propria identità e responsabilità relazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progetti a libera adesione, quali per esempio la corsa campestre, il corso di sci, CSS più GSS (Dipartimento di Scienze Motorie, tutto l'anno). | Apprendere attraverso il movimento, approfondimento delle discipline dei lanci in atletica leggera. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Si ritiene prioritario durante questo anno scolastico l'insegnamento delle materie e delle metodologie di studio singolarmente considerate, destinando attività e progetti interdisciplinari alla materia dell'Educazione Civica, che appare come un grande laboratorio di conoscenze e di competenze.

## 11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (29 h più 4 di verifica)

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b><br>Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie | Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità"<br>Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità<br>Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso.<br>Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive.<br>Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.                        | Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.<br>Le Ecomafie: lo smaltimento dei rifiuti tossici.<br>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.<br>La memoria dei testimoni e delle vittime.<br>Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali. | 5 ore Musante<br>3 ore Furia<br>3 ore giornata della memoria<br>2 ore Educazione finanziaria<br>2 ore conferenza sulla mafia |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>I pericoli nell'ambiente digitale                        | Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.<br>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.<br>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | La legge sul cyberbullismo (L.71/2017).<br>Tipologie del Cyberbullismo.<br>Come difendersi dal bullismo in rete.<br>Lo stalking.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 ore Prada                                                                                                                  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b>                                                     | Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.<br>Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e                                                                                                                                                                                                               | Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo.<br>Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto<br>Sport e dipendenze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 ore Molinaro<br>2 ore Quadrio<br>3 ore Citterio<br>3 ore Regalia                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                      |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Contrasto alle dipendenze;<br>educazione stradale | <p>scorretto senza il timore del giudizio altrui.<br/>Imparare a prendersi cura della propria salute</p> <p><b>Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</b></p> | <b>Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</b> |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

# **Indice**

- 1. Composizione del Consiglio di Classe**
- 2. Composizione della Classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
  - 3.1 Ambito educativo**
  - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
  - 4.1 Competenze chiave europee**
  - 4.2 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari e integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di Educazione Civica**