

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

---

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AL	Liceo Linguistico sr

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	<b>Elena Lorenzini</b>
<b>Segretario</b>	<b>Chiara Maria Furia</b>
<b>Rappresentanti genitori</b>	<b>Antonella Nespoli    Paola Carlassara</b>
<b>Rappresentanti studenti</b>	<b>Giorgia Galimberti    Vania Colzani</b>
<b>Dirigente scolastico</b>	<b>Bortolino Brunelli</b>
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 19.10.2018</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	ventiquattro
Femmine	venti
Maschi	quattro
Ripetenti interni	uno
Ripetenti esterni	nessuno
Nuovi inserimenti da altre scuole	nessuno

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe risponde positivamente alle sollecitazioni didattiche e partecipa attivamente. Solo occasionalmente, e per pochi studenti, sono utili blandi richiami all'attenzione. Da migliorare il rigore nello studio e nei lavori a casa. Sussistono lacune generalizzate in alcune discipline. Dagli esiti dello scrutinio finale dello scorso a.s. la classe si presenta suddivisa in:  
livello base (media 6-7): 7 (30,4%) + 1 ripetente  
livello medio (media 7-8): 13 (56,5%)  
livello alto (media 8-9): 3 (13,1%)

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"><li>X Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li><li>X Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li><li>X Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li><li>X Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li></ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>X Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li><li>X Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</li><li>X Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li><li>X Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b></p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>X Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>X Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li>X Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> <li>X Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.</li> <li>X Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>X Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> </ul>

		<p><b>X</b> Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE.</p> <p><b>X</b> Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p><b>X</b> Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p><input type="checkbox"/> Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia.</p> <p><input type="checkbox"/> Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p><b>X</b> Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p><input type="checkbox"/> Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p><b>X</b> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p><b>X</b> Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p><input type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Lingue straniere, Italiano	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Lingue straniere	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Spagnolo	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Lingue straniere	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Latino, Lingue straniere
Utilizzare e produrre testi multimediali	IRC, Lingue straniere	IRC

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Scienze	Geografia

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia, IRC	Spagnolo
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia, IRC	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geografia	

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo				X	X		X		X	
Lavoro di Gruppo	X		X		X	X	X	X		X
Discussione Guidata	X			X		X		X	X	X
Attività di laboratorio		X	X	X		X				
Mappe concettuali		X	X		X				X	
Altro...(specificare)										

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X			X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)				X	X	X			X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio						X	X			
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Questionario a domande aperte	X	X	X					X		X
Test di tipo oggettivo	X	X	X	X	X		X			X
Esercizi	X	X	X	X	X	X			X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica							X			X

## 6. Criteri generali di valutazione

Quanto ai criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti di materia.

In particolare: criteri di valutazione e strumenti di verifica cap.4, griglie di valutazione cap.9.

### 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	2	3	1	2	2	2			2	2
Prove orali	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
Prove oggettive							2			
Questionari										

### 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Spagnolo	Russo	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Scienze
Prove scritte	3	3	1	2	2	2			3	2
Prove orali	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1
Prove oggettive							3			
Questionari										

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe effettuerà una programmazione tale per cui, di norma, non sia svolta più di una prova scritta nella medesima giornata. Gli alunni vengono informati con un congruo anticipo sulle date delle verifiche scritte.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corsi in pillole</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Settimana di RECUPERO / I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Uscite didattiche	Obiettivi
<p>Uscita didattica a Meda: Il luogo della bellezza: La Sagrada Familia di Gaudi 11.10.2018 Accompagnatori: Regalia, Prada</p>	<p>Conoscere la storia dell'ultima CATTEDRALE MODERNA e avvicinamento al <i>modernismo spagnolo</i> attraverso la figura di Antoni Gaudí.</p>
<p>Uscita didattica a Pavia: percorso longobardo e Certosa. 06.03.2019 Accompagnatori: Regalia, Prada (sost. Lorenzini)</p>	<p>Promuovere la conoscenza e la fruizione consapevole della cultura e dei luoghi lombardi, anche attraverso i canali linguistici del percorso di studio</p>
<p>Uscita didattica al Teatro Sociale di Como: Progetto <b>opera.it</b> Donizzetti "Elisir d'amore" 20.03.2019 Accompagnatori: Boteva, Zilio (sost.Celotto)</p>	<p>Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro e in particolare dell'opera lirica.</p>
<p>Uscita didattica alla Milano Romana e alla Casa-Museo Manzoni: CONOSCERE MANZONI TRA I SUOI LIBRI E LE SUE MURA (casa Manzoni e biblioteca Braidense) 01.02.2019 Accompagnatori: Ercoli, Furia (sost: Boteva)</p>	<p>Conoscere la vita, la casa e i libri di Manzoni Conoscere la struttura di una importante biblioteca cittadina e il suo patrimonio librario. Conoscere i luoghi della Milano imperiale con i suoi resti; approfondire la biografia di un autore.</p>

Progetti	Obiettivi
Progetto Solidarietà e Cittadinanza Donacibo (colletta alimentare) <u>1 ora</u> : intervento gratuito di un esperto esterno prima della settimana Donacibo (marzo/aprile)	Promuovere la solidarietà e l'interesse per risolvere i problemi legati alle situazioni di povertà del nostro territorio; promuovere una cultura della gratuità e del volontariato.
Progetto Solidarietà e Cittadinanza Conferenza AVSI: testimonianza dal Kenya. 6.12.2018 <u>1 ora</u> : intervento gratuito di un esperto esterno (Antonino Masuri)	Sensibilizzare i ragazzi sulla difesa e valorizzazione della dignità della persona; sensibilizzare sui problemi legati a situazioni di povertà; conoscenza di progetti incentrati sulla sfida educativa.
Progetto sulla Legalità Rappresentazione teatrale: "E' bello vivere" 26.01.2019 <u>2 ore</u> : rappresentazione teatrale sulla deportazione degli ebrei e dibattito. Gruppo teatrale: IBUKA AMIZERO	Commemorare la Shoah e celebrare il Giorno della Memoria. Riflettere sull'esperienza storica della persecuzione ebraica per la difesa e la valorizzazione della dignità della persona senza distinzioni di religione, ceto sociale e cultura d'origine. Avvicinare gli studenti al linguaggio del teatro
Progetto Promozione Salute Intervento su bullismo, cyber bullismo e sexting Settimana del RECUPERO <u>2 ore</u> : intervento di esperti interni. (Maspero, Cassinari)	Acquisire consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il tempo libero e la condivisione di informazioni. Incontro di carattere informativo e preventivo sull'uso sicuro della Rete e dei social network, sui fenomeni del bullismo, cyber bullismo e sexting.
Conferenza: "Raptores orbis: l'imperialismo romano tra storia e letteratura" 13.04.2019 <u>2 ore</u> : conferenza tenuta dalla prof.ssa Zoia	Approfondire i momenti salienti dell'espansione romana nel Mediterraneo (dal III secolo a.C. al II secolo d.C.) da un punto di vista storico e storiografico; presentare le principali fonti antiche in merito all'imperialismo romano (Cesare, Sallustio, Tacito); chiarire la posizione di Tacito all'interno del dibattito sull'imperialismo romano mediante un confronto tra il dialogo di Calgaco e quello di Petilio Ceriale; analizzare il lessico dell'imperialismo all'interno della prosa latina e la sua fortuna nei secoli successivi
Conferenza: opera.it Donizetti "Elisir d'amore" Prima dell'uscita didattica del 20.03.2019 <u>1 ora</u> : incontro preparatorio tenuto da esperto esterno	Fornire gli studenti delle informazioni storico-biografiche sull'opera lirica "Elisir d'amore" di Donizetti per una consapevole fruizione della proposta didattica. Avvicinare gli studenti al linguaggio del teatro.
5° Concorso sulla poesia Adesione libera (Sostenuta da insegnante di Italiano)	Promuovere le competenze relative al linguaggio poetico.
Partecipazione alla giornata mondiale della poesia 21.03.2019 Adesione libera (Sostenuta da insegnante di Italiano)	Promuovere le competenze relative all'analisi del linguaggio scritto e alla rappresentazione delle proprie emozioni attraverso altri linguaggi artistici.

## **Percorso multidisciplinare incentrato sulle competenze chiave europee**

**Titolo:** "L'Europa medioevale tra IX e X secolo. L'avanzata araba in Spagna, i Bulgari nei Balcani e i Vichinghi in Inghilterra ridefiniscono confini e tradizioni"

**Materie coinvolte:** Storia, Spagnolo, Inglese e Russo.

**Obiettivi:** 1) Approfondire il contributo culturale e l'influenza linguistica offerti dai diversi popoli nella costruzione dell'Europa medioevale.

2) Sperimentare tecniche di "apprendimento cooperativo" attraverso compiti assegnati a gruppi ridotti di alunni.

3) Sviluppare le competenze digitali attraverso un lavoro multimediale che gli alunni prepareranno per le materie coinvolte

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative.**

