

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2019/20

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|--|
| 2^AS | Liceo scientifico Nuovo ordinamento |

| | Nome e cognome |
|--|--------------------------------------|
| Coordinatore di Classe | Silva Antonella |
| Segretario | Terenghi Silvia |
| Rappresentanti genitori | Ballabio Mariagrazia, Dini Francesca |
| Rappresentanti studenti | Funari Niccolò, Tripicchio Gaia |
| Dirigente scolastico | Brunelli Bortolino |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18 ottobre 2019 | |

1. Composizione della classe

| | |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 24 |
| Femmine | 13 |
| Maschi | 11 |
| Ripetenti interni | 0 |
| Ripetenti esterni | 0 |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 0 |

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

| | | | | |
|--|------------|-----------------------|----------------|---------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni: | positive | X mediamente positive | | poco positive |
| L'interesse generalmente è: | costante | incostante | X saltuario | |
| La partecipazione generalmente è: | attiva | incostante | X saltuaria | passiva |
| I comportamenti generalmente sono: | X corretti | poco corretti | X superficiali | |

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

Dalla correzione delle prime verifiche emerge da parte degli alunni una preparazione non omogenea. Infatti è evidente la presenza di un gruppo di ragazzi con una buona preparazione. Alcuni, addirittura, hanno ottenuto risultati molto positivi, mentre altri hanno dimostrato delle lacune diffuse derivanti da una scarsa concentrazione e da uno studio discontinuo e superficiale.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

| COMPETENZA | DEFINIZIONE | CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI |
|--|---|---|
| <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> | <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in diverse situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. • Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere argomentazioni. • Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. |
| <p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p> | <p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale (livello B1) • Conoscenza di alcuni aspetti culturali e della variabilità dei linguaggi. • Capacità di comprendere messaggi e interagire in semplici conversazioni, di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali. • Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E</p> | <p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del calcolo, delle misure, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. • Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici e comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p> | <p>metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo. • Curiosità e interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico. |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> | <p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano. • Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione. • Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni distinguendo il reale dal virtuale. • Attitudine riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> | <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. • Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. • Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. • Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. |
| <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> | <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i</p> | <p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. • Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> | <p>la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. • Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. • Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri e di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività. • Disponibilità a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi della comunità. |
| <p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p> | <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale. • Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. • Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi. |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> | <p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. • Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. |
|---|---|--|

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|--|------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | italiano | tutte |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | italiano, storia e geografia, storia dell'arte | tutte |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | italiano | tutte |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Latino, lingua straniera | italiano |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | italiano, latino, lingua straniera | |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | tutte | |

ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Matematica, fisica | |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | matematica | |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Matematica, fisica | tutte |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Matematica, fisica | tutte |

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|------------|-----------------------|------------------------|
|------------|-----------------------|------------------------|

| | | |
|--|---------|----------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | scienze | italiano |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | scienze | fisica |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | scienze | tutte |

ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|-----------------------|------------------------|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | Storia e geografia | Italiano, latino, IRC |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Storia e geografia | Italiano, IRC |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Storia e geografia | Italiano, IRC |

4. Modalità di lavoro

| | Italiano | Latino | Storia e geografia | Inglese | Disegno e Storia dell'arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze |
|--------------------------------|----------|--------|--------------------|---------|----------------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|
| Lezione Frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezione Partecipata | X | X | X | X | | X | X | X | X | X |
| Metodo Induttivo | | | | X | X | | | | | |
| Lavoro di Gruppo | X | | | X | | X | | | X | |
| Discussione Guidata | X | | | X | | | X | X | | X |
| Attività di laboratorio | | | | X | | | | | X | X |
| Mappe concettuali | | | | | | | | | | |
| Altro...(specificare) | | | | | | | | | | |

5. Strumenti di verifica

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

| | Italiano | Latino | Storia e geografia | Inglese | Disegno e Storia dell'arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze |
|--------------------------|----------|--------|--------------------|---------|----------------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|
| Prove scritte o grafiche | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | | 3 | 2 | |
| Prove orali | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prove oggettive | | | 1 | | | 3/4 | | | | 1 |
| Questionari | | | | | | | | | | 1 |

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti programmeranno le date delle verifiche scritte comunicandole agli alunni con congruo anticipo. Si cercherà di evitare che gli alunni abbiano più di una verifica scritta nello stesso giorno, eccetto casi eccezionali concordati con la classe.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

| Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: | Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: |
|--|---|
| Sportello help x Recupero <i>in itinere</i> x Potenziamento dello studio individuale (progetto orienta metodo e gruppi bussola) | x Settimana di sospensione. Studio individuale x Recupero <i>in itinere</i> Sportello help |

| | |
|---|--|
| <p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> x I.D.E.I. x Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati | <p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive x Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto |
|---|--|

8. Attività complementari ed integrative

| Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione | Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali) |
|--|---|
| Spettacolo teatrale "Il Rigoletto" | Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. |
| <u>Educazione alla salute</u> : incontro sul tema "Essere socievoli coincide con l'essere attivi sui social? Socialità e social network" | Consapevolezza dei recenti cambiamenti nell'ambito della comunicazione grazie all'uso dei social e ridefinizione dei confini esistenti tra sfera pubblica e sfera privata |
| In alternativa sempre per <u>educazione alla salute</u> : incontro sul tema "Emozioni e relazioni affettive" | Capacità di controllare i propri sentimenti per il raggiungimento di un equilibrio interiore indispensabile per l'assunzione di un comportamento corretto |
| <u>Progetto solidarietà</u> : visione del film: " Sulla pelle dei bambini" | Attitudine alla solidarietà e alla collaborazione nei confronti di coloro che si trovano in difficoltà |
| Uscita di carattere sportivo/naturalistico al ghiacciaio del Morteratsch | Capacità di muoversi e di comprendere ambienti diversi per la verifica diretta delle conseguenze negative derivanti dai cambiamenti climatici |
| Uscita di carattere culturale al museo di Santa Giulia di Brescia | Osservazione diretta delle testimonianze storiche determinanti le origini della cultura italiana |
| Conferenza di Alessandro Barbero sulle invasioni barbariche | Consapevolezza relativa alla ciclicità della storia derivante dal confronto tra il passato e il presente |

| | |
|--|--|
| Conferenza sulla figura della donna nell'antichità | Comprensione del progresso compiuto nell'ambito della società derivante dal confronto tra il passato e il presente |
| Conferenza sullo scontro tra pagani e cristiani nell'età imperiale | Consapevolezza dei rapporti intercorsi tra la diffusione del Cristianesimo e l'impero |
| Giornata delle poesia e concorso sulla poesia | Capacità di comprendere ed esprimere se stessi attraverso l'analisi e la stesura di testi poetici. |

8. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La classe sarà coinvolta nel seguente progetto pluridisciplinare volto al raggiungimento di alcune competenze trasversali di cittadinanza.

| Titolo e descrizione del progetto: | Competenze trasversali di cittadinanza che si intendono perseguire |
|---|--|
| Le crisi economiche e la povertà nel mondo | |
| Il progetto si articolerà in una prima fase di raccolta dati derivanti dalla lettura di libri e di articoli di giornali. Seguirà un confronto con le esperienze vissute realmente dalle famiglie. | Capacità nell'applicazione di principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano |
| In seguito i docenti delle diverse discipline guideranno i Ragazzi a riflettere su uno o più obiettivi di sviluppo | Capacità nella ricerca, raccolta ed interpretazione delle informazioni attraverso l'uso adeguato del senso critico |
| I ragazzi presenteranno i risultati del loro lavoro attraverso testi o materiali multimediali | Capacità nell'utilizzo di diversi tipi di testi per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Capacità nell'uso di sussidi e nella formulazione di argomentazioni |
| | Promozione delle competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea". |

Indice

1. Composizione della classe

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 Ambito educativo

2.2 Ambito cognitivo

3. Obiettivi trasversali

3.1 Competenze chiave europee

3.2 Competenze assi culturali

4. Modalità di lavoro

5. Strumenti di verifica

6. Criteri generali di valutazione

6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre

6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre

6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

8. Attività complementari ed integrative