Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
2AS	Liceo Scientifico Tradizionale

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	prof.ssa Nicoletta Maria Colombo
Segretario	prof.ssa Francesca Gardi
Rappresentanti genitori	Antonella Sileo Barbara Cappello
Rappresentanti studenti	Giorgia Cappelletti Alice Quagliano
Dirigente scolastico	dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 19.10.2023	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Nicoletta Maria Colombo
Latino	Nicoletta Maria Colombo
Storia e geografia	Francesca Gardi
Matematica	Nicoletta Cassinari
Fisica	Paola Roberta Carcano
Scienze	Alessandro Mariani
Inglese	Martina Longoni
Educazione civica	Nicoletta Maria Colombo
Disegno e Storia dell'arte	Laura Bellotti
Ed. Fisica	Giuseppe Pagani
I.R.C.	Lorenzo Freti

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine	13
Maschi	10
Ripetenti interni	=
Ripetenti esterni	=
Nuovi inserimenti da altre scuole	=

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni	positive	**X mediamente positive**		poco positive
L'interesse generalmente è	**X abbastanza costante**	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è	**X abbastanza attiva**	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono	**X corretti**	poco corretti	superficiali	

3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle Competenze chiave europee

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	• Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

	• Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	• Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. • Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. • Apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	• Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. • Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. • Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	• Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. • Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. • Usare in modo critico e responsabile i mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	• Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. • Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. • Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. • Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Competenze sociali: • Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.

	• Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. • Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. Competenze civiche • Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. • Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. • Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	• Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	• Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). • Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. • Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi):**

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l’apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d’animo positivo consentendo così all’insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell’orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- fiducia nelle capacità dell’allievo per motivare all’apprendimento ;
- responsabilizzazione dell’allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

5. COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	Inglese, Arte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Inglese, Arte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Inglese, Arte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Latino, inglese	Inglese, Arte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, inglese	Inglese, Arte
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica	Scienze

Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Disegno
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	Matematica, Disegno
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Disegno

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e geografia	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Italiano, Storia e geografia	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

6. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

8. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

9. INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno di norma programmate in giorni diversi, nel medesimo giorno solo in casi eccezionali.

10. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: **X Recupero *in itinere*** **X Potenziamento dello studio individuale**	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: **X Settimana di recupero** **X Studio individuale** **X Recupero *in itinere***
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: **X Corsi di recupero** **X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati**	Eccellenze: **X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali, nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive** **X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico ***

* Qualora realizzate

11. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	**Obiettivi** (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Certificazione di Latino (Lettere)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, di Fisica, delle Scienze Naturali, di Italiano (Matematica / Fisica / Scienze / Italiano)	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Educare all'arte con l'arte: la Milano medioevale (Arte / Storia)	Offrire agli studenti la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero. Favorire la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
Educazione finanziaria (Ed. Civica)	Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e i relativi vantaggi, costi e rischi Riconoscere l'importanza di tutelare i propri dati personali per proteggersi da frodi e truffe, anche informatiche.
Visita del depuratore di Nosedo (MI) ed eventuale visita dell'abbazia di Chiaravalle (Scienze / Arte / Storia)	Sviluppare la consapevolezza del valore della risorsa idrica per la Terra e per l'uomo. Porre l'attenzione sull'importanza della depurazione per la salvaguardia della risorsa acqua e dell'ambiente naturale. Promuovere la conoscenza delle diverse tecnologie di depurazione delle acque (fisico/chimiche e biologiche). Promuovere comportamenti responsabili e ecosostenibili. Favorire la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.
Storie in circolo (Lettere)	Attività in collaborazione con la Medateca per la promozione della lettura
"La poesia si mangia" – laboratorio poetico (Lettere)	Avvicinare gli studenti alla "Poesia antica e contemporanea, italiana e straniera" come fruitori (lettori e declamatori) e come creatori (affiancati ai loro docenti cercheranno di comporre poesie personali in aula).
Scegli di amare	Fornire, attraverso un approccio educativo, attenzione alla relazione e alla persona nella sua complessità e totalità

"C'ero una volta: l'eroe che c'è in ognuno" – Incontro con Alessandro D'Avenia	Rileggere in chiave di autoconsapevolezza le pagine di un classico della letteratura
Giornata della Memoria (Educazione Civica)	Riflettere sul genocidio degli Ebrei Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili
Le donne di Mafia – Incontro con Roberto Saviano (Educazione Civica)	Conoscere le dinamiche della criminalità organizzata di stampo mafioso attraverso il ruolo delle donne della camorra Apprendere e difendere la cultura della legalità
Dona Cibo + AVSI	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili Impegnarsi in modo efficace per gli altri nella sfera pubblica Acquisire comportamenti della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva
Viaggio di istruzione (città d'arte da definire e visita di un museo a carattere scientifica)	Conoscere una città d'arte del patrimonio artistico nazionale Socializzare con i compagni e con i coetanei delle altre classi

12. PERCORSI INTERDISCIPLINARI (indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)
Non sono previsti percorsi interdisciplinari strutturati. Non mancherà la possibilità di confrontare dati e informazioni tra Latino e Storia, tra Latino e Italiano, tra Matematica e Fisica, tra Arte, Latino e Storia.

13. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE E CITTADINANZA			
Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	- Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" - Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità - Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. - Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. - Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.	- Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali. - La memoria dei testimoni e delle vittime. - Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze	*Italiano/Latino (7h con verifica I quadrimestre)* *Conferenza CDS: Le donne di mafia (2h)* *Fisica (2h)* *Disegno e Storia dell'arte (2h con verifica II quadrimestre)*

		dell'Ordine nella lotta alla criminalità.	*Storia e Geografia (3h con verifica I quadrimestre)*
Giornata della Memoria	- Celebrare un appuntamento fondamentale della nostra civiltà	- Visione di un film	*(2h)*
CITTADINANZA DIGITALE			
I pericoli nell'ambiente digitale	- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	- La legge sul cyberbullismo (L.71/2017). - Tipologie del Cyberbullismo. - Come difendersi dal bullismo in rete. - Lo stalking.	*Inglese (3h)* *Matematica (5h)*
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE			
Contrasto alle dipendenze; educazione stradale	- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. - Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui. - Imparare a prendersi cura della propria salute - Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile	- Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo. - Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto - Sport e dipendenze. - Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi	*Ed. Fisica (2h)* *Scienze (3h)*
EDUCAZIONE FINANZIARIA			
Educazione finanziaria	- Conoscere i sistemi di pagamento e le regole in vigore - Conoscere il significato dei termini legati all'ambito dei pagamenti - Gli acquisti online	Pagamenti e acquisti (conto di pagamento, strumenti di pagamento, costo dei servizi)	*(2h)*

Indice

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**
   3.1Ambito educativo
   3.2Ambito cognitivo
4. **Obiettivi trasversali**
5. **Competenze assi culturali**
6. **Modalità di lavoro**
7. **Strumenti di verifica**
8. **Criteri generali di valutazione**
9. **Intese per la scansione temporale delle verifiche**
10. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
11. **Attività complementari ed integrative**
12. **Percorsi interdisciplinari**
13. **Percorsi di educazione civica**