

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***a.s.2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>2 AS</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b>

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	NICOLETTA MARIA COLOMBO
<b>Segretario</b>	FRANCESCA GARDI
<b>Rappresentanti genitori</b>	VANESSA SCALFAROTTO – YULIYA YUNITSKAYA
<b>Rappresentanti studenti</b>	ASIA MARONI – SOFIA SCARCELLA
<b>Dirigente Scolastico</b>	WILMA dott.ssa DE PIERI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17.11.2020</b>	

## 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	13
Maschi	12
Ripetenti interni	=
Ripetenti esterni	=
Nuovi inserimenti da altre scuole	=

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> <b>mediamente positive</b>	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>costante</b>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>attiva</b>	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>corretti</b>	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

## 2.2 AMBITO COGNITIVO

Dagli esiti dello scrutinio finale emerge una situazione abbastanza positiva per quanto concerne il profitto della classe. Pochissimi sono i casi che hanno mostrato fragilità o gravi lacune. Le prime prove programmate hanno messo in evidenza una distribuzione degli studenti su tre fasce di livello:

- un gruppo ridotto si attesta su una preparazione carente o lacunosa e fatica a seguire le indicazioni di lavoro anche a causa di un metodo di lavoro poco autonomo e superficiale e alla presenza di lacune pregresse;
- un gruppo consistente rivela una preparazione complessivamente discreta e si sta sforzando di seguire le lezioni con impegno costante e discreta partecipazione;
- un gruppo di studenti si attesta su una preparazione solida e sicura; segue con costanza e precisione il lavoro proposto partecipando in modo costruttivo alla attività.

### 3. OBIETTIVI TRASVERSALI

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<p><b>X</b> Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p><b>X</b> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in alcune situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p><b>X</b> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p><b>X</b> Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, consapevoli della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<b>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</b>	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	<p><b>X</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale, essenziali per la comunicazione.</p> <p><b>X</b> Conoscenza delle convenzioni sociali.</p> <p><b>X</b> Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere semplici conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p><b>X</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico</p>	<p><b>X</b> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p><b>X</b> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</p> <p><b>X</b> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione</p>

	<p>e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</p> <p><b>X</b> Capacità di utilizzare strumenti tecnologici nonché di analizzare dati scientifici valutando la congruità dei risultati.</p> <p><b>X</b> Attitudine alla curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società della informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p><b>X</b> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</p> <p><b>X</b> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per la condivisione di informazioni.</p> <p><b>X</b> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza.</p> <p><b>X</b> Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili.</p>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i</p>	<p><b>X</b> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p><b>X</b> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p><b>X</b> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati.</p> <p><b>X</b> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>

	<p>discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza delle strutture e dei concetti sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><b><u>Competenze sociali:</u></b></p> <p><b>X</b> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</p> <p><b>X</b> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista.</p> <p><b>X</b> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p> <p><b><u>Competenze civiche</u></b></p> <p><b>X</b> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p><b>X</b> Conoscenza dell'integrazione europea, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p> <p><b>X</b> Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica.</p> <p><b>X</b> Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le</p>	<p><b>X</b> Spirito di iniziativa, indipendenza e innovazione nella vita sociale, ma anche nella scuola.</p>

	opportunità che si offrono.	
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<p><b>X</b> Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p><b>X</b> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa.</p> <p><b>X</b> Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p><b>X</b> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Storia e Geografia, Storia dell'Arte, Inglese	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Latino	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Latino	
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Tutte

**ASSE STORICO-SOCIALE**

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia, Storia dell'arte	Italiano, Latino, IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Italiano, IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e Geografia	Italiano, IRC

**4. MODALITÀ DI LAVORO**

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. Civica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo				X							
Lavoro di Gruppo	X	X		X		X			X		X
Discussione Guidata	X			X			X	X	X	X	X
Attività di laboratorio				X					X	X	

<b>Mappe concettuali</b>											
<b>Lezione multimediale (DAD)*</b>					X	X		X			X

\* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente adotta le modalità stabilite in Collegio dei Docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti.

## 5. STRUMENTI DI VERIFICA (le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD)

	Italiano	Latino	Storia e Geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Interrogazione	X	X	X	X	X			X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)				X	X	X	X	X	X	X	
Verifica scritta/grafica	X	X		X	X	X	X	X	X		X
Questionario a domande aperte	X							X		X	
Test di tipo oggettivo	X	X		X		X		X	X	X	
Esercizi	X	X		X				X		X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica				X	X			X	X		

\*solo per esonerati

## 6. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Per le griglie di valutazione si fa riferimento alla programmazione dei singoli dipartimenti di materia.

## 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I° QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte/ grafiche	1	1		1	1			1	1		1
Prove orali	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
Prove oggettive	1	1				2				1	
Questionari											

## 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II° QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte/ grafiche	1	1		1	1			1	1		1
Prove orali	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
Prove oggettive	1	1				2				1	
Questionari											

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a non calendarizzare di norma più di una verifica scritta nello stesso giorno e a comunicare le date stabilite per le verifiche scritte con congruo anticipo.

## 7. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b>	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b>
X Sportello help	X Settimana di sospensione (se effettuata)
X Recupero in itinere	X Studio individuale
X Potenziamento dello studio individuale	X Recupero in itinere
	X Sportello help

<b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b>	<b>Eccellenze:</b>
X Corsi di recupero	X Corsi per la partecipazione alle fasi provinciali, regionali, nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
X Studio individuale	X Partecipazione a gare o concorsi di carattere umanistico e scientifico
X Svolgimento dei compiti assegnati	X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

## 8. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Eventuale partecipazione a conferenze in streaming che avvicinino gli studenti agli argomenti di studio in modo differente dalla lezione scolastica	- Promozione culturale
<b>GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA</b>	- Promozione culturale
<b>GIORNATA DELLA MEMORIA</b>	- Consapevolezza storica, Cittadinanza e Costituzione

## 9. Percorsi Interdisciplinari

Alcuni argomenti avranno richiami comuni in più discipline (italiano, latino, storia, storia dell'arte, inglese o scienze e matematica/fisica) tuttavia le lezioni a distanza rendono faticoso per quest'anno realizzare percorsi interdisciplinari a pieno titolo.

## 10. Percorsi di Educazione Civica

Per le classi seconde, in data 10/11/2020, il Collegio Docenti ha approvato il curriculum trasversale qui riportato, nel quale sono state inserite le ore indicativamente previste per ciascun ambito di riferimento con i nomi dei docenti che tratteranno gli argomenti previsti. A queste ore si aggiungeranno: **un'ora per la verifica scritta conclusiva del primo quadrimestre** (predisposta e corretta dai docenti coinvolti, ciascuno dei quali esprimerà la propria valutazione); **un'ora per la verifica scritta conclusiva del secondo quadrimestre** (predisposta e corretta dai docenti coinvolti, ciascuno dei quali esprimerà la propria valutazione); **un'ora per il corso di formazione Covid 19**, già svolto per tutti gli studenti. Il monte-ore annuo complessivo è pari a 33 ore. Coordinatrice del percorso di Educazione Civica sarà la prof.ssa Nicoletta Colombo.

Ambito di riferimento e tema generale	obiettivi generali	argomenti	n. ore	
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	- Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" - Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa	- Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.	6 ore	ITALIANO - Lettura del testo "LA MAFIA SIAMO NOI" ed. ADD - Visione del film "LA MAFIA UCCIDE SOLO D'ESTATE" e dibattito con approfondimento storico
			4	LATINO

	e dell'illegalità - Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. - Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. - Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.		ore	- Alcuni esempi di corruzione a Roma
		- Le Ecomafie: lo smaltimento dei rifiuti tossici.		
		- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.		L'argomento verrà trattato in modo indiretto
		- La memoria dei testimoni e delle vittime.	2 ore + 2 ore	ITALIANO Lettura e analisi del libro CIO' CHE INFERNO NON E': La figura di Padre Puglisi ed eventuale film
		-Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali.		L'argomento verrà trattato in modo indiretto
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> I pericoli nell'ambiente digitale	- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. -Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul Benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	- La legge sul cyberbullismo (L.71/2017). - Tipologie del Cyberbullismo. - Come difendersi dal bullismo in rete. - Lo stalking.	8 ore	ITALIANO: - Lettura del libro "FACEBOOK IN THE RAIN" di Paola Mastrocola - Lettura della legge sul cyberbullismo - Ricerca sulle iniziative in corso contro il cyberbullismo e lo stalking: il ruolo delle associazioni che hanno nella loro mission l'aiutare a difendersi dai bulli informatici e non.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Contrasto alle dipendenze;	- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.	- Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo. - Le principali norme del	2 ore 6 ore	INGLESE: sustainable development goals SCIENZE: Dipendenza fisica e psicologica, conseguenze biologiche delle

<p>educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio degli altri</li> <li>- Imparare a prendersi cura della propria salute</li> <li>- Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport e dipendenze.</li> <li>- Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</li> </ul>	<p>dipendenze. Stili di vita e prevenzione.</p> <p>La cornice giuridico legislativa in tema di sostanze stupefacenti</p> <p>Significato di salute e malattia come equilibrio psico fisico.</p> <p>Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</p>
----------------------------	--	--	---

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il I° quadrimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il II° quadrimestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**

