

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2015/16***

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
|---------------|----------------------------|
| 2As           | Liceo Scientifico          |

|   | <b>Nome e Cognome</b>                          |
|---|--|
| <b>Coordinatore di Classe</b>   | Prof.ssa <b>Roberta Confalonieri</b>           |
| <b>Segretario</b>   | Prof.ssa <b>Silvia Carminati</b>               |
| <b>Rappresentanti genitori</b>  | Sig.ra <b>Barbara Sesana</b>                   |
| <b>Rappresentanti studenti</b>  | <b>Davide Galbiati</b><br><b>Luca Scorbati</b> |
| <b>Dirigente scolastico</b>   | Prof. <b>Bortolino Brunelli</b>                |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 9/10/2015 |  |

## 1. Composizione della classe

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 25 |
| Femmine                           | 12 |
| Maschi                            | 13 |
| Ripetenti interni                 | 0  |
| Ripetenti esterni                 | 0  |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 0  |

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni: | positive                |
| <b>L'interesse</b> generalmente è:                               | costante                |
| <b>La partecipazione</b> generalmente è:                         | complessivamente attiva |
| <b>I comportamenti</b> generalmente sono:                        | corretti                |

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

|  | numero |
|--|--------|
| Alunni con prerequisiti elevati                | 8      |
| Alunni con prerequisiti buoni                  | 9      |
| Alunni con prerequisiti sufficienti            | 8      |
| Alunni con prerequisiti quasi sufficienti      | 0      |
| Alunni con prerequisiti non del tutto adeguati | 0      |

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>       | <b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>   | <b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>  |
|--|--|---|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                    | Acquisire gradualmente consapevolezza del percorso compiuto, e delle competenze assimilate.  | Organizzare il proprio apprendimento individuando un metodo di studio e di lavoro adeguato alle richieste.  |
| <b>PROGETTARE</b>                              | Elaborare in maniera consapevole un proprio percorso formativo.  | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.   |
| <b>COMUNICARE</b>                              | Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.  | Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).<br>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi |
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>               | Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.                                 | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>   | Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale.  | Sapersi orientare in ogni disciplina a fronte di situazioni conosciute.   |
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>                      | Affrontare le problematiche della vita quotidiana.   | Affrontare situazioni problematiche note verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, contenuti e metodi delle diverse discipline.   |
| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>    | Acquisire orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse. | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.   |
| <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> | Acquisire in modo graduale una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche  | Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni  |

## 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

### ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA  | DISCIPLINE PREVALENTI      | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|----------------------------|------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Italiano                   | Tutte le altre         |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.   | Italiano                   | Tutte le altre         |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.   | Tutte                      |                        |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative.   | Inglese                    |                        |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario.                                | Italiano, Storia dell'arte | Tutte le altre         |
| Utilizzare e produrre testi multimediali.   |                            | Tutte                  |

### ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA  | DISCIPLINE PREVALENTI          | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|--------------------------------|------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  | Matematica<br>Fisica           | Scienze                |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  | Matematica                     | Disegno                |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.  | Matematica, Fisica,<br>Scienze | Tutte le altre         |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | Matematica, Fisica             | Scienze                |

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA  | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. | Fisica, Scienze       | Matematica             |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.   | Scienze               | Matematica             |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  |                       | Tutte                  |

## ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI                          |
|--|-----------------------|---|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Storia Geografia      | Italiano, Storia dell'Arte, Inglese , Religione |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.                  | Tutte                 |   |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  |                       | Tutte   |



## 6. Criteri generali di valutazione

Per le tabelle di valutazione delle singole discipline si fa riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti di Materia

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

|                                 | Italiano | Latino | Storia e geografia | Inglese | Disegno St. Arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze |
|---------------------------------|----------|--------|--------------------|---------|------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|
| <b>Prove scritte</b>            |          |        |                    | 2       |                  |                   | 1         |            |        |         |
| <b>Prove orali</b>              | 2        | 2      | 2                  | 2       | 1*               | 1                 | 1         | 1          | 1      | 1       |
| <b>Prove oggettive</b>          |          |        |                    |         |                  | 2                 |           |            |        |         |
| <b>Verifica scritta/grafica</b> | 2        | 2      |                    |         | 1                |                   |           | 2          | 1      | 1       |
| <b>Questionari</b>              |          |        |                    |         |                  |                   |           |            |        |         |

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

|                                 | Italiano | Latino | Storia e geografia | Inglese | Disegno St. Arte | Educazione Fisica | Religione | Matematica | Fisica | Scienze |
|---------------------------------|----------|--------|--------------------|---------|------------------|-------------------|-----------|------------|--------|---------|
| <b>Prove scritte</b>            |          |        |                    | 3       |                  |                   | 1         |            |        |         |
| <b>Prove orali</b>              | 2        | 2      | 2                  | 3       | 1*               | 1                 | 1         | 1          | 1      | 1       |
| <b>Prove oggettive</b>          |          |        |                    |         |                  | 3                 |           |            |        |         |
| <b>Verifica scritta/grafica</b> | 3        | 3      |                    |         | 2                | 1                 |           | 3          | 2      | 1       |
| <b>Questionari</b>              |          |        |                    |         |                  |                   |           |            |        | 1       |

\*eventualmente sostituita da verifica scritta

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Di norma non si effettuerà più di una verifica scritta al giorno.

Le verifiche verranno opportunamente corrette in classe e riconsegnate prima della verifica successiva.

Le date delle verifiche verranno concordate per tempo.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Sportello help</li> <li>☐ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>☐ Potenziamento dello studio individuale</li> </ul> | <p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>☐ Studio individuale</li> <li>☐ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>☐ Sportello help</li> </ul>  |
| <p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ I.D.E.I.</li> <li>☐ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>   | <p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche</li> <li>☐ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>☐ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul> |

## 8. Attività complementari ed integrative

| <b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>                   | <b>Obiettivi</b><br>(da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)  |
|--|--|
| <b>Promozione salute</b> , intervento di due ore in classe effettuato da uno psicologo | Asse dei linguaggi.  |
| <b>Valorizzazione dell'area verde del nostro Liceo</b> (in orario curricolare)         | Integrare ed applicare “ sul campo “ le conoscenze acquisite in ambito botanico attraverso la valorizzazione del giardino del nostro liceo; concorrere a stimolare il rispetto dell'ambiente.<br>Asse scientifico tecnologico  |
| <b>Il processo alla Monaca di Monza</b><br>Due ore in Aula Magna                       | Approfondire la conoscenza di un importante personaggio dei Promessi Sposi.<br>Conoscere un evento della storia lombarda del Seicento.<br>Riflettere sul confronto tra il sistema giuridico del Seicento e il sistema giuridico moderno (sistema italiano e sistema anglosassone) . Asse storico sociale |
| <b>Ritorno all'opera (Opera.it)</b>  | Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro e in particolare dell'opera lirica favorire la conoscenza della personalità e dell'opera di Puccini .<br>Approfondire la conoscenza della storia e della cultura dell'Ottocento italiano, attraverso la musica e il Bel canto. Asse dei linguaggi        |
| Progetti ad adesione individuale   | Obiettivi dei vari assi culturali/ competenze di cittadinanza.   |

**“La difficile via della pace”**

Viaggio di Istruzione a Rovereto (2 giorni )

Marzo 2016

**Obiettivo generale:** condurre i ragazzi, ripercorrendo le vicende della Prima Guerra Mondiale, alla comprensione delle cause, della durezza e delle conseguenze dei conflitti per rileggere con uno sguardo critico la situazione contemporanea e riconoscere la pace come unica via.

**Obiettivi specifici:**

- conoscere i luoghi e le vicende della Prima Guerra Mondiale non solo attraverso i libri di storia
- conoscere testi letterari di diversa tipologia relativi alla Prima Guerra Mondiale (testi poetici, narrativi, informativi)
- conoscere alcune correnti artistiche sviluppatesi nel Primo Novecento

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**