

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

---

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2ASA	<b>Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</b>

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa <b>Giuliana Faggian</b>
<b>Segretario</b>	Prof. <b>Franco Micieli</b>
<b>Rappresentanti genitori</b>	<b>Busnelli Giovanni, Trezzi Elena</b>
<b>Rappresentanti studenti</b>	<b>Ibrahim Omar, Sala Virginia Andrea</b>
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. <b>Bortolino Brunelli</b>
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 4 ottobre 2016</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	20
Femmine	3
Maschi	17
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	$\chi$ positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	$\chi$ costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	$\chi$ attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	$\chi$ corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

La classe non risulta ugualmente impegnata alla comprensione ed acquisizione dei contenuti disciplinari. Se alcuni allievi hanno un atteggiamento collaborativo e mostrano interesse allo studio, altri devono essere costantemente richiamati ad un impegno personale più attento e responsabile. Il livello di partenza è pertanto diversificato.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> acquisire consapevolezza del percorso compiuto e delle competenze acquisite.	<input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando, in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione.
PROGETTARE	<input type="checkbox"/> elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.
COMUNICARE	<input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari.

<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sentirsi parte di una società</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere la Costituzione</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni</li> <li><input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> </ul>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</li> </ul>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza, della solidarietà e del rispetto dell'altro</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali (ONU, Cooperazione Internazionale).</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</li> </ul>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Informatica
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Inglese
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Informatica

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, Fisica, Informatica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica, Disegno e St. dell'Arte
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Informatica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	Informatica

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Tutte
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	Tutte
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia	Italiano
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Italiano
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e Geografia	Italiano, religione



## **6. Criteri generali di valutazione**

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

## 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno-St.Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte / grafiche	2		2	1			2	1	2	1
Prove orali	2	2*	2	1		1	1	1	2	1*
Prove oggettive					2					
Questionari										

## 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Storia e geografia	Inglese	Disegno-St.Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
Prove scritte / grafiche	3		2	2			3	2	2	2
Prove orali	2	2*	2	1		1	2	1	2	1*
Prove oggettive					3					
Questionari										

1\*(informatica) anche sostituita eventualmente da verifica scritta/pratica valida per l'orale

2\* (storia e geografia) una delle prove potrebbe essere un test

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà, nei limiti del possibile, di non somministrare agli alunni più di una prova scritta nella stessa mattinata.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sportello help</li> <li><input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio individuale</li> <li><input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li> <li><input type="checkbox"/> Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I.D.E.I.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Promozione alla Salute: Le dipendenze	Asse storico - sociale
Opera.it	Asse dei linguaggi
Il processo alla monaca di Monza	Asse storico – Asse dei linguaggi
Solidarietà: Rwanda Dio è qui	Asse storico - sociale
Como: Teatro Sociale	Asse dei linguaggi
Pavia: la città medioevale (uscita didattica)	Asse storico
Milano: Fernet Branca (uscita didattica)	Asse scientifico - tecnologico

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**