

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
a. s. 2020/21**

CLASSE	Indirizzo di studio
2 [^] B Linguistico	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Francesco Marigo
Segretario	Barbara Colzani
Rappresentanti genitori	Andrea Brandolese, Silvia Francesca Galli
Rappresentanti studenti	Pietro Giulio Allievi, Alessandra Oriolo
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 16/11/2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	28
Femmine	22
Maschi	6
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	<u>mediamente positive</u>		poco positive
L' interesse generalmente è:	costante	<u>incostante</u>	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	attiva	<u>incostante</u>	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<u>corretti</u>	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe, numerosa ed eterogena per capacità ed interessi, si avvia alla seconda liceo con alcune difficoltà, dovute certo ad una complessità di fattori, uno su tutti il fatto di aver svolto l'anno precedente (da fine febbraio a giugno) in didattica a distanza e questo non ha permesso loro di rinforzare il metodo di studio, raggiungendo magari un esito positivo nella singola materia ma senza maturare un adeguato approccio complessivo. E' indispensabile che non venga mai meno il clima di collaborazione al dialogo educativo, che consentirà a tutti gli studenti di confrontarsi serenamente con i docenti (quest'anno poi sono molti i nuovi docenti nella classe) e di sentirsi sostenuti nel percorso personale di crescita formativa ed educativa.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. <input checked="" type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. <input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni). <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.

	<p>capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. <input checked="" type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p>Competenze civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono applicati dalle diverse istituzioni. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nonché di mostrare solidarietà per risolvere i problemi che riguardano la collettività. <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità a partecipare al processo decisionale, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.

<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azioni. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi, capacità di pianificazione, di organizzazione, di comunicazione e di valutazione con particolare riferimento alle attività legate ai PCTO.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Materie umanistiche	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Materie umanistiche	
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze Naturali
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Scienze Naturali	Tutte le altre

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze Naturali	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze Naturali	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze Naturali	

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria	Materie umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Italiano, Geostoria	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geostoria	

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Geostoria	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Scienze Motorie	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Educazione Civica
Lezione Frontale	X		X	X			X	X	X			X	X	X		X		X
Lezione Partecipata	X		X	X			X	X	X			X	X	X		X		X
Metodo Induttivo	X		X				X	X	X					X				
Lavoro di Gruppo				X				X				X	X					X
Discussione Guidata				X			X	X	X				X	X		X		X
Attività di laboratorio								X										
Mappe concettuali																		X
Lezione multimediale (DAD)*	X		X	X			X	X	X			X	X	X		X		X

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

	Italiano	Greco	Latino	Geostoria	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Scienze Motorie	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Educazione Civica
Interrogazione	X		X	X			X	X	X				X	X		X		
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X		X				X	X	X			X	X	X		X		
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio																		
Verifica scritta	X		X	X			X	X	X			X		X		X		X
Questionario a domande Aperte				X				X	X					X				X
Test di tipo oggettivo				X			X	X	X			X	X	X				
Esercizi				X			X	X	X					X				
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X			X			X	X					X	X				

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe cercherà, nei limiti del possibile, di organizzare il calendario tenendo conto di non somministrare più di una prova scritta nella medesima giornata.

Si conviene però che, in particolari periodi dell'anno, potrebbero verificarsi sovrapposizioni, soprattutto in funzione delle esigenze del recupero.

Gli studenti saranno informati con congruo anticipo in merito alle date delle prove scritte.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Le seguenti attività saranno svolte, se opportuno o necessario, compatibilmente con le limitazioni poste dalle misure di contenimento dell'emergenza sanitaria.

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
<input type="checkbox"/> Sportello help	<input type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.
<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>	<input type="checkbox"/> Studio individuale
<input type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>
	<input type="checkbox"/> Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
<input type="checkbox"/> I.D.E.I.	<input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
<input type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento	<input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
<input type="checkbox"/> Compiti assegnati	<input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

Non sono in programma uscite didattiche né viaggi di istruzione.

9. Percorsi interdisciplinari

Non sono concordati percorsi interdisciplinari.

10. Percorsi di educazione civica

I docenti del consiglio di classe propongono, in accordo con le indicazioni del collegio dei docenti, il seguente percorso di educazione civica.

Referente di classe del progetto è la prof.ssa Gisella Merli.

Nel monte ore totale, pari a 33 ore, vanno computate un'ora per lo svolgimento del corso sul COVID-19 e due ore per lo svolgimento delle verifiche.

Ambito di riferimento e tema generale:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA - Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.

Obiettivi generali:

Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" - Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità - Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso - Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive - Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità

Argomenti:

Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso - Le Ecomafie: lo smaltimento dei rifiuti tossici - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità - La memoria dei testimoni e delle vittime - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socioeconomiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali

Materie di riferimento:

Geostoria e Italiano (8 ore)

Ambito di riferimento e tema generale:

CITTADINANZA DIGITALE - I pericoli nell'ambiente digitale

Obiettivi generali:

Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Argomenti:

La legge sul cyberbullismo (L.71/2017) - Tipologie del Cyberbullismo - Come difendersi dal bullismo in rete - Lo stalking

Materie coinvolte:

Inglese (3 ore), Geostoria e Italiano (4 ore)

Ambito di riferimento e tema generale:

SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE - Contrasto alle dipendenze; educazione stradale

Obiettivi generali:

Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri - Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui - Imparare a prendersi cura della propria salute - Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile

Argomenti:

Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo - Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto - Sport e dipendenze - Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi

Materie coinvolte:

Spagnolo (4 ore), Matematica (2 ore), Inglese (3 ore), Scienze Naturali (6 ore)

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Non previsto.

12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL

Non previsto.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il primo quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il secondo quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**