

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>2BS</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b> Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa GIULIANA FAGGIAN
<b>Segretario</b>	Prof.ssa GIULIANA CARRER
<b>Rappresentanti genitori</b>	MARINI DONATELLA
<b>Rappresentanti studenti</b>	D'ONOFRIO FRANCESCO-MARIANI LUCREZIA
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. BORTOLINO BRUNELLI
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18/10/2019</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	8
Maschi	18
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	X <b>mediamente positive</b>		poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	costante	incostante	saltuario	X <b>positivo</b>
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	attiva	incostante	saltuaria	X <b>disordinata</b>
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	corretti	poco corretti	X <b>superficiali</b>	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe mantiene un comportamento superficiale durante le ore di lezione, con momenti di vivacità non sempre controllata.

Frequenti risultano essere i richiami volti a comprendere l'importanza di interventi ordinati e pertinenti, basi indispensabili per costruire solidamente il proprio sapere in modo personale e ragionato.

Positiva risulta la curiosità nei confronti delle singole discipline.

In merito al profitto, i risultati degli scrutini finali dello scorso anno scolastico, sono complessivamente discreti. In data odierna, i docenti non sono ancora in possesso di valutazioni sufficienti per poter esprimere un giudizio sulla situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li> <li>• Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>• Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>• Disponibilità ad un dialogo costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale .</li> <li>• Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</li> <li>• Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>• Apprezzamento della diversità culturale.</li> </ul>
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici .</li> <li>• Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto scolastico.</li> <li>• Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali e della tecnologia</li> <li>• Capacità di utilizzare strumenti</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b></p>	<p>spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudine alla curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto per la sicurezza.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza e conoscenza delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici)</li> <li>• Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni</li> <li>• Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>• Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>• Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>• Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati .</li> <li>• Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere.</li> </ul>

	fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi.</li> <li>• Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</li> <li>• Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>• Attitudine alla collaborazione, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>• Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività scolastica.</li> <li>• Disponibilità a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali</li> <li>• Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>• Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>• Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>• Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, storia e geografia, storia dell' arte	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	tutte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, latino, storia dell' arte	tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali		

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	matematica	Scienze-Fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica	Scienze-Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	matematica	Scienze-Fisica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	matematica-fisica	Scienze

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze-Fisica	Tutte
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze	Fisica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia - Geografia	Italiano-IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente	Storia - Geografia	Italiano-IRC
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia - Geografia	Italiano



## 6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

### 6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno-St. Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte/grafica	2	2		2	1			3	2	2
Prove orali	2	2	2	2	1		1			
Prove oggettive						2				
Questionari										

### 6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno-St.Arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte/grafiche	3	3	1	2	2			3	2	3
Prove orali	2	2	1	2	1		1	1	1	
Prove oggettive						3				
Questionari										

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Si cercherà, nei limiti del possibile, di non somministrare agli alunni più di una prova scritta nella stessa mattinata.



## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sportello help</li> <li>▫ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>▫ Corso in pillole</li> <li>▫ Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>▫ Studio individuale</li> <li>▫ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>▫ Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ I.D.E.I.</li> <li>▫ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>▫ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<p><b>Titolo</b> del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</p>	<p><b>Obiettivi</b></p>
<p><b>Intervento su bullismo cyberbullismo sexting</b></p>	<p>Favorire il benessere psicofisico e relazionale degli studenti. Promuovere nella scuola l'assunzione di responsabilità rispetto ai compiti di prevenzione e all'attuazione di buone pratiche</p>
<p>Interventi dello psicologo in classe: <b>"Emozioni e relazioni affettive"</b></p>	<p>Favorire il benessere psicofisico e relazionale degli studenti</p>

Teatro: <b>rappresentazione sul femminicidio</b>	Sensibilizzare sulla valorizzazione della dignità di ciascuna persona. Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi.
Teatro : <b>“Binario 21 a Milano”</b> rappresentazione sulla deportazione degli ebrei;	Proposta mirata alla celebrazione della giornata della memoria
Incontro con <b>Emergency</b>	Emergency è un’associazione umanitaria che si batte contro ogni guerra, portando ogni tipo di sostegno, soprattutto medico, nei luoghi dove vi sono conflitti in atto
<b>Valorizzazione dell’area verde</b> del nostro Liceo	Approfondire ed applicare “sul campo“ le conoscenze acquisite in ambito botanico. Educare al rispetto dell’ambiente
<b>Operait</b> L’elisir d’amore di Donizetti Teatro Sociale  Conferenza +preparazione in classe+spettacolo (Como)	Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro e in particolare dell’opera lirica  Favorire la conoscenza della personalità e dell’opera di Donizetti  Approfondire la conoscenza della storia e della cultura dell’Ottocento, attraverso la musica e il Bel canto
USCITA : <b>Jungle Raider Park</b>	Attività didattica in ambiente naturale. Promuovere il benessere fisico e mentale dei ragazzi in base al fondamentale detto “Mens sana in corpore sano, migliorare la capacità di socializzare e di mettersi in gioco in prima persona.
<b>Arrampicare che passione</b> 4 lezioni x classe + uscita didattica Quincinetto nel Maggio 2019	Promozione sportiva. Esercitare il controllo del proprio corpo in mancanza di equilibrio e in situazione di difficoltà. Sviluppare la fiducia nell’altro.
USCITA: <b>PAVIA e la CERTOSA</b>	Approfondire alcuni aspetti della cultura e dell’arte attraverso la fruizione del patrimonio artistico

Il C. di C., inoltre propone come percorso multidisciplinare **“Le cattedrali nel Medioevo”**. Il tema verrà trattato in Italiano, (passi di romanzi e letture sul tema delle cattedrali), in collegamento con Storia e Geografia, Arte, e Fisica (il tema della luce).

Il tema scelto dal Consiglio di classe da trattare in collegamento con le competenze europee sarà il seguente: **“ I luoghi della cultura a Meda e dintorni : associazioni, enti, musei, monumenti , per adolescenti, giovani ed adulti. Indagine sul territorio”**.

Verranno inoltre effettuati collegamenti con l'attualità a partire da alcuni temi emergenti dalle letture domestiche e dalle notizie riprese e commentate; altre relazioni tra italiano, latino, storia romana e medioevale, geografia ed educazione civica serviranno ad evidenziare alcuni termini specifici delle discipline storico-sociali, anche al fine di acquisire la consapevolezza di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.

Utili collegamenti verranno effettuati con i progetti e le iniziative d'istituto a cui la classe aderisce, compresa l'uscita didattica a Pavia del 12 marzo 2019.

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

