

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s.2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
2^BS	Liceo Scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Vittoria Cinzia Repice
Segretario	Prof.ssa Francesca Gardi
Rappresentanti genitori	Bianchi Silvia Conticelli Antonella
Rappresentanti studenti	Mauri Andrea Cesana Christian
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 16/11/2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	12
Maschi	14
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

2. Analisi della situazione di partenza

Sulla base di una iniziale osservazione la classe si dimostra disciplinata e rispettosa delle regole, buono il clima relazionale anche se non mancano punte di eccessiva vivacità. Tuttavia, nonostante l'esuberanza comportamentale, gli studenti interagiscono correttamente favorendo l'attenzione e la partecipazione.

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	X positive	☐ mediamente positive		☐ poco positive
L'interesse generalmente è:	X costante	☐ incostante	☐ saltuario	
La partecipazione generalmente è:	X attiva	☐ incostante	☐ saltuaria	☐ passiva
I comportamenti generalmente sono:	X corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Dalle prove somministrate atte a verificare la situazione iniziale della classe si è rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di adeguate capacità e di un valido livello di apprendimento, mentre alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. • Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni. • Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri,	• Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. • Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	della variabilità dei linguaggi. • Capacità di comprendere semplici messaggi. • Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.	• Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. • Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali. • Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici nonché dati scientifici. • Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità.
COMPETENZA DIGITALE	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro,	• Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano.

	il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	• Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet. • Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	• Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. • Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. • Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. • Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	<u>Competenze sociali:</u> • Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali. • Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. • Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. • Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <u>Competenze civiche:</u> • Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. • Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà. • Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.	• Consapevolezza della posizione etica delle imprese e conoscenza del commercio equo e solidale.

	È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	• Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	• Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo • Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo. Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI		
COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	Tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese	Tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali	Tutte	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Fisica e Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica e Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica e Scienze	Tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica e Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica e Scienze	Storia Geografia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica e Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica e Scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia e Geografia	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia e Geografia	Tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia e Geografia	Tutte

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e St. Arte	Ed. fisica	I.R. C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Lezione Frontale	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X		X						X	
Lavoro di Gruppo	X	X		X							X
Discussione Guidata	X	X		X			X	X	X	X	X
Attività di laboratorio											
Mappe concettuali	X	X						X			X
Lezione multimediale (DAD)*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Social Reading	X	X		X							

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Disegno e St. Arte	Ed. fisica	I.R. C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Interrogazione	X	X	X	X	X			X	X**	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X				X	X	X**		
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritta	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Questionario a domande Aperte	X			X							X
Test di tipo oggettivo	X	X				X					
Esercizi	X	X	X		X			X	X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X			X		X					

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

Fisica** solo per studenti insufficienti dopo una o due prove scritte

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si fa riferimento ai parametri definiti dal PTOF d'Istituto e ai singoli dipartimenti di materia.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italia no	Latin o	Stori a e geog rafia	Ingle se	Dise gno e St.Ar te	Ed.fi sica	I.R.C.	Mat emat ica	Fisic a	Sci enz e	Ed uca zio ne cvi ca
Prove scritte	1	1		1	/	1		1	2		1
Prove orali	1	1	2	1	2		1	1	**	2	
Prove oggettive	1	1				1		1			
Questionari						1					

Scienze = la prova orale potrebbe essere sostituita con una verifica scritta

Matematica = la prova orale potrebbe essere sostituita con una verifica scritta

Fisica ** si veda nota precedente

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italia no	Latino	Stori a e geog rafia	Ingle se	Dise gno e St.ar te	Ed.fi sica	I.R.C.	Mat emat ica	Fisi ca	Scie nze	Edu cazi one cvi ca
Prove scritte	1	1		1	1	1		2	2		2
Prove orali	1	1	2	1	2		1	2	**	2	
Prove oggettive	1	1				2					
Questionari						1					

Scienze = la prova orale potrebbe essere sostituita con una verifica scritta

Fisica ** si veda nota precedente

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti, nel limite del possibile, si impegnano ad effettuare al massimo una verifica scritta in uno stesso giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
X Sportello help	X Settimana di sospensione / I.D.E.I. (se previsti)
X Recupero <i>in itinere</i>	X Studio individuale
X Potenziamento dello studio individuale	X Recupero <i>in itinere</i>
	X Sportello help (da remoto o in presenza in base alla situazione sanitaria)
	in periodo DDI: condivisione e organizzazione di videolezioni asincrone
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
X I.D.E.I. (se previsti)	☐ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
X Studio individuale	☐ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
X Compiti assegnati	☐ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

La realizzazione delle attività sono subordinate all'andamento della situazione epidemiologica

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Visione da you tube "La guerra è il mio nemico"	Capire i motivi delle guerre

Sono sospese le uscite didattiche e i viaggi di istruzione a causa dell'emergenza sanitaria

9. Percorsi interdisciplinari

Al momento non è stata proposta alcuna attività interdisciplinare.

10. Percorsi di educazione civica

Ambito di riferimento e tema generale	Argomenti	Materia coinvolta	Attività	Numero ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie <u>obiettivi generali</u> - Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" - Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità - Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. Individuare e conoscere le risposte	Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. - Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici. - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. - La memoria dei testimoni e delle vittime. - Il ruolo dell'associazione	Inglese	"The figure and the legacy of Giovanni Falcone". - Lettura e analisi di articoli di giornale inglesi e americani sulla figura di Giovanni Falcone e sulla lotta alla mafia. - Discussione guidata sulla cultura mafiosa e l'importanza della memoria (in lingua inglese)	3 h
		Matematica	Visione del film (o miniserie TV): Paolo Borsellino con G.Tirabassi di P.Tavarelli ; durata 3h 15m e successivo dibattito.	3 h
		Fisica	Dibattito sul film Lecture a scelta	2h
		Storia	Lezione su: Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.	1 h

della società civile e delle istituzioni all'illegalità.	ismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali.			
		Tutte le materie coinvolte	Verifica	1 h
			Totale ore	11 h

Periodo di svolgimento: I quadrimestre

Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione partecipata, metodo induttivo, lavoro di gruppo, discussione guidata, mappe concettuali, flipped classroom, lezione sincrona su MEET, utilizzo di CLASSROOM per scambio di materiali e invio compiti con vari strumenti (Drive, Jamboard, Moduli...), utilizzo di altre piattaforme, eventualmente: social reading

CITTADINANZA DIGITALE I pericoli nell'ambiente digitale <u>obiettivi generali</u> - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al	-La legge sul cyberbullismo (L.71/2017). -Tipologie del Cyberbullismo. -Come difendersi dal bullismo in rete. -Lo stalking.	Italiano Disegno e storia dell'arte	Il cyberbullismo Elaborazione di disegni con slogan contro il cyberbullismo	2 h 3 h

cyberbullismo.				
		Tutte le materie coinvolte	Verifica	1 h
			Totale ore	6 h
Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione partecipata, metodo induttivo, lavoro di gruppo, discussione guidata, mappe concettuali, flipped classroom, lezione sincrona su MEET, utilizzo di CLASSROOM per scambio di materiali e invio compiti con vari strumenti (Drive, Jamboard, Moduli...), utilizzo di altre piattaforme, eventualmente: social reading				
Periodo di svolgimento: Il quadrimestre				
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Contrasto alle dipendenze; educazione stradale <u>obiettivi generali</u> - Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. - Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui. - Imparare a prendersi cura della propria salute - Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile	-Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo. -Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto -Sport e dipendenze. - Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi	Scienze Latino/Italiano Scienze Inglese Ed. motoria Geografia Italiano/Latino	Impronta ecologica e Sviluppo sostenibile (tutti noi lasciamo un segno) Lavoro a gruppi Presentazione del lavoro dei gruppi "Reducing our Ecological footprint" Attività di educazione a comportamenti virtuosi (attività già svolta in presenza) Biodiversità Generazione2030; attività di Social reading con discussione in classe oppure lettura e analisi di testi	2 h 2 h 1 h 3 h 2 h 2 h 3 h
		Tutte le materie coinvolte	Verifica	1 h
			Totale ore	16
Totale complessivo dei tre moduli:				33
Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione partecipata, metodo induttivo, lavoro di gruppo, discussione guidata, mappe concettuali, flipped classroom, lezione sincrona su MEET, utilizzo di CLASSROOM per scambio di materiali e invio compiti con vari strumenti (Drive, Jamboard, Moduli...), utilizzo di altre piattaforme, eventualmente: social reading.				
Periodo di svolgimento: Il quadrimestre				

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1^a quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2^a quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**