

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

***a.s. 2024/2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 <sup>^</sup> BSA	Liceo Scientifico Scienze Applicate

<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa BRUGHERA MONICA
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data:</b> 16 ottobre 2024	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA E GEOGRAFIA	Prof.ssa Maria Mancino	4 (v)	2
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (INGLESE)	Prof.ssa Giuseppa Asaro		3 (v)
MATEMATICA E FISICA	Prof.ssa Monica Brughera	5	
SCIENZE	Prof. Alessandro Mariani		3
INFORMATICA	Prof. Giacomo Guidi		3 (v)
DISEGNO E STORIA DELL' ARTE	Prof. Riccardi Terrasi	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Cesare Ratti	2	2

A ciò si aggiungono i seguenti percorsi tematici approvati dal Collegio Docenti, per un totale di 5 ore:

- Intervento Prof.ssa Viganò: Educazione finanziaria (2 h)
- Spettacolo teatrale: "Sono stato anch'io. La mia vita in fuga dalla mafia", tratto dal libro "Io sono nessuno" di Piero Nava. (2 h). Su questo percorso verrà svolta una prova comune nel primo quadrimestre in un'ora
- Intervento Prof.ssa Migliore: "Bullismo e cyberbullismo: gli aspetti giuridici" (1 h)

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Discipline e numero di ore
COSTITUZIONE Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	- Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" - Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità - Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. - Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive.	- Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.  - Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici. - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.	Italiano/storia: le mafie  Storia dell'arte: visione Film sulla mafia
Contrasto alle dipendenze	- Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.  - Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti,	- La memoria dei	

	<p>rispettosi di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui.</li> <li>- Imparare a prendersi cura della propria salute</li> </ul>	<p>testimoni e delle vittime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo.</li> <li>- Sport e dipendenze.</li> </ul>	<p>Matematica: probabilità e gioco d'azzardo</p> <p>Scienze motorie: sport e dipendenze</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>I pericoli nell'ambiente digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> <li>- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La legge sul cyberbullismo (L.71/2017).</li> <li>-Tipologie del Cyberbullismo.</li> <li>- Come difendersi dal bullismo in rete.</li> <li>- Lo stalking.</li> </ul>	<p>Informatica: cyberbullismo</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>La promozione dello sviluppo sostenibile</p> <p>Monete reali e virtuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e i relativi vantaggi, costi e rischi</li> <li>- Riconoscere l'importanza di tutelare i propri dati personali per proteggersi da frodi e truffe, anche informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</li> <li>- Le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale.</li> <li>- Nozioni preliminari sulla moneta, conto di pagamento, strumenti di pagamento, costo dei servizi</li> </ul>	<p>Scienze: biodiversità</p> <p>Inglese: Agenda 2030 e sostenibilità</p> <p>- Prof.ssa Viganò: Educazione finanziaria</p>

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Studio autonomo <input type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
--	---

### 4. AUSILI DIDATTICI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video
---	--

### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	10 giorni lavorativi
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Le prove saranno calendarizzate per tempo con la classe. La restituzione e correzione avverrà insieme agli studenti. Il voto sarà comunicato tempestivamente e inserito a registro elettronico entro 24 ore.

<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Tramite registro elettronico
<b>Numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte o orali per quadrimestre: 2

## ***Indice***

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**