

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA***

***a.s. 2022/2023***

<b>CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO DI STUDIO</b>
2B	SCIENZE APPLICATE

<b>COORDINATORE DI CLASSE</b>	Prof.ssa Susanna Caimi
<b>REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA</b>	Prof. Pietro De Giambattista
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data 18.10.2022</b>	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Italiano	Prof. Pietro De Giambattista	3	3
Storia e Geografia	Prof.ssa Francesca Gardi	4	
Matematica	Prof.ssa Susanna Caimi	2	3
Scienze	Prof.ssa Elisa Gennaro	3	4
Inglese	Prof.ssa Beatrice Rebosio	3	3
Ed. Fisica	Prof. Cesare Ratti	4	
Informatica	Prof.ssa Claudia Indelicato		2

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

AMBITO DI RIFERIMENTO E TEMA GENERALE	OBIETTIVI GENERALI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E NUMERO DI ORE
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Educare alla legalità e al contrasto alle Mafie	Riflettere sul significato di "cittadinanza", "giustizia" e "legalità" Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità	Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso Le Ecomafie: lo smaltimento dei rifiuti tossici Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La memoria dei testimoni e delle vittime Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali	Prof. Degiambattista (6h) Italiano Prof.ssa Gardi (4h) Storia e Geografia Prof.ssa Rebosio (6h) Inglese
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> I pericoli nell'ambiente digitale	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al Cyberbullismo	La legge sul cyberbullismo (L.71/2017) Tipologie del Cyberbullismo Come difendersi dal bullismo in rete Lo stalking	Prof.ssa Caimi (5h) Matematica Prof.ssa Indelicato (2h) Informatica Prof.ssa Viganò (2h)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Contrasto alle dipendenze Educazione stradale	Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui Imparare a prendersi cura della propria salute Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile	Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto Sport e dipendenze Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi	Prof.ssa Gennaro (7h) Scienze Prof. Ratti (4h) Educazione Fisica

### 3. **MODALITA' DI LAVORO**

#### Modalità di lavoro

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Writing and reading
- Problem solving
- E-Learning
- Discussione guidata
- Learning by doing
- Brainstorming
- Peer education

#### Strategie

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Partecipazione a concorsi
- Visite e viaggi d'istruzione

### 4. **AUSILI DIDATTICI**

Libro di testo: *non in adozione*

eBook: testi di consultazione

Biblioteca: schemi e mappe

Videocamera e audioregistratore

LIM o Digital Board

Fotocopie

Palestra

Computer

Sussidi audiovisivi

## 5. STRUMENTI DI VERIFICA

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<p>Test Questionari Relazioni Temi Prove strutturate o semistrutturate Sviluppo di progetti Prove pratiche Colloqui orali</p>
<b>CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA</b>	<p>Le griglie di valutazione relative alle singole verifiche si atterranno ai seguenti criteri generali</p> <p><u>CONOSCENZE</u> Conoscere i contenuti relativi alle tre macro-aree previste dal curriculum d'Istituto: accentrato e decentrato amministrativo; credibilità e affidabilità delle fonti digitali; il diritto alla salute (alimentazione)</p> <p><u>ABILITÀ</u> Ipotesizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti appresi</p> <p><u>COMPETENZE-COMPORTAMENTI</u> Applicare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione, fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>
<b>TEMPI DI CORREZIONE</b>	<p>Il tempo massimo necessario alla correzione degli elaborati scritti è stabilito nella misura massima di 10 giorni lavorativi Per le valutazioni orali il voto viene comunicato al termine della prova</p>
<b>MODALITÀ DI NOTIFICA ALLA CLASSE</b>	<p>Consegna delle prove agli alunni in classe e correzione formativa</p>
<b>MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE</b>	<p>Registro elettronico</p>
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	<p>Numero di verifiche per quadrimestre: almeno due, al massimo tre (eventualmente di carattere pluridisciplinare)</p>

## ***Indice***

- 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO**
- 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO**
- 3. MODALITÀ DI LAVORO**
- 4. AUSILI DIDATTICI**
- 5. STRUMENTI DI VERIFICA**