

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s.2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3AS	Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof. Paolo Meli
<b>Segretario</b>	Prof. Giorgio Gosti
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sigg. Dini Francesca Ballabio Maria Grazia
<b>Rappresentanti studenti</b>	Alunni Funari Niccolò Tiripicchio Gaia
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18.11.2020</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	13
Maschi	11
Ripetenti interni	X
Ripetenti esterni	X
Nuovi inserimenti da altre scuole	X

## 2. Analisi della situazione di partenza

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	X mediamente positive		poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è:	X costante	incostante	saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	attiva	X incostante	saltuaria	passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	X corretti	poco corretti	superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe, ad un'osservazione iniziale necessariamente parziale ed in riferimento agli esiti finali dello scorso anno, si presenta come un buon gruppo di lavoro, benché con livelli di partecipazione e capacità analitiche differenti: la maggioranza degli alunni dimostra capacità adeguate rispetto agli obiettivi finali della classe seconda e interagisce con i docenti ed il gruppo classe in modo proficuo; solo alcuni alunni incontrano difficoltà in alcune discipline nell'affrontare compiti che prevedano capacità di analisi adeguate alla classe terza o dimostrano un atteggiamento poco funzionale ad un dialogo educativo efficace.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li> <li>✓ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>✓ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>✓ Conoscenza dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</li> <li>✓ Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>✓ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>✓ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>✓ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione</li> </ul>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>✓ Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel). ✓ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ✓ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. ✓ Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia</p>	<p>✓ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>

	sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</li> <li>✓ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li>✓ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>✓ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul> <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>✓ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>
--	---	---

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, filosofia	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, inglese, latino, storia dell'arte	storia e filosofia
Utilizzare e produrre testi multimediali		tutte

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	matematica, fisica	scienze
Confrontare Ed Analizzare Figure Geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica, disegno	scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	matematica, fisica, scienze	filosofia
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	matematica, fisica, scienze	disegno

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	scienze chimica fisica,	matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	scienze chimica fisica,	matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	scienze	tutte

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	italiano, latino, storia, inglese, st.arte, IRC	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	storia	discipline umanistiche
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storia	discipline umanistiche

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e storia dell'arte	Ed. Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. Civica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X				X	X						
Lavoro di Gruppo		X			X		X	X		X		X
Discussione Guidata	X	X			X			X	X	X	X	X
Attività di laboratorio												X
Lezione multimediale (DID)*	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X

\* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DiD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DiD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

#### 5. Strumenti di verifica\*

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e storia dell'arte	Ed. Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. Civica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica scritta	X	X			X		X		X	X		X
Questionario a domande aperte	X	X										
Test di tipo oggettivo	X	X			X		X				X	
Esercizi	X	X			X				X	X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X	X			X	X		X				X

\*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DID.

## 6. Criteri generali di valutazione

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e storia dell'arte	Ed Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. Civica
Prove scritte	1	1			1				2	1		1
Prove orali	2	2	2	2	1	2	1*	1	1	1	1	
Prove oggettive							2		1		2	
Questionari												

\*Solo per gli alunni esonerati

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e storia dell'arte	Ed Fisica	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. Civica
Prove scritte	1	1			1				2	1		1
Prove orali	2	2	2	2	1	2	1*	1	1	1	1	
Prove oggettive							2		1		2	
Questionari												

\*Solo per gli alunni esonerati

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b> Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b> Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help
<b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b> I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	<b>Eccellenze:</b> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *

\* Qualora vengano realizzate queste iniziative

## 8. Attività complementari ed integrative

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Possibilità di partecipare ad una conferenza online su argomenti di letteratura inglese.	V. asse dei linguaggi

## 9. Percorsi interdisciplinari

Non si programmano percorsi pluridisciplinari, preferendo privilegiare le programmazioni disciplinari così da fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile; saranno invece suggeriti e fatti rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari necessari alla comprensione di fenomeni complessi, in particolare nel progetto di educazione civica.

## 10. Percorsi di educazione civica

	<u>Ambito di riferimento e tema generale:</u>	<u>Obiettivi generali</u>	<u>Argomenti</u>	<u>Discipline e n° ore</u>
Classe  III AS	<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Accentramento e decentramento amministrativo: le istituzioni locali (comune, provincia e regione)	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici	- Le autonomie regionali. - Comuni, Province Città metropolitane. - I principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà.	(ipotesi)  Storia 6
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Credibilità e affidabilità delle fonti digitali	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	.	Italiano 10 Matematica 5 Inglese 2
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Il diritto alla salute (alimentazione)	- Imparare a prendersi cura della propria salute.  - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute. - Sviluppare un pensiero critico.	- Importanza della ricerca scientifica.  - Alimentazione e salute.	Scienze e Fisica 8 Inglese 2

Le attività prevedono una verifica multidisciplinare sugli obiettivi indicati a scadenza quadrimestrale. Le attività proposte verranno dettagliate e eventualmente ridefinite in corso d'opera tenuto conto delle modalità didattiche imposte dall'emergenza sanitaria.

## 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

## ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1. Ambito educativo**
  - 2.2. Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1. Competenze chiave europee**
  - 3.2. Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1. Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2. Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3. Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di educazione civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**