

3Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s.2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
3ASA	Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Viganò Francesca
Segretario	Prof.ssa Caspani Sara
Rappresentanti genitori	Fumagalli Cristina – Satalino Giorgia
Rappresentanti studenti	Messina Beatrice - Mancuso Antonio
Dirigente scolastico	Prof.ssa De Pieri Wilma
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 18/11/2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	18
Femmine	7
Maschi	11
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	1

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe dimostra un discreto interesse rispetto agli argomenti affrontati, svolgendo in modo complessivamente corretto le attività proposte. L'atteggiamento degli studenti risulta aperto al dialogo didattico educativo, sebbene più applicativo che propositivo. A questo proposito si evidenzia la presenza di un piccolo gruppo di studenti disposti ad intervenire anche spontaneamente nel corso dell'attività didattica, un secondo gruppo, più numeroso, che interviene solo se sollecitato dal docente. C'è poi un piccolo gruppo di studenti non solo poco partecipativo, ma la cui attenzione deve essere più volte richiamata dai docenti e il cui atteggiamento non risulta sempre corretto.

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	χ mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	χ costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	χ attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	χ corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati)

Da osservazioni formali e informali e dalle attività di ripasso svolte nelle prime settimane dell'anno scolastico nell'ambito delle diverse discipline il livello didattico risulta complessivamente più che sufficiente. In particolare un gruppo di studenti si attesta su livelli buoni, un secondo gruppo su livelli più che sufficienti e un terzo gruppo i cui risultati denotano fragilità in alcune discipline.

3. Obiettivi trasversali

(segnalare conoscenze, abilità e attitudini specifiche per la propria classe, eventualmente graduandole)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle	Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici

<p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO</p>	<p>competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le tecnologie comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p>Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sulla ambiente naturale.</p> <p>Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</p> <p>Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</p> <p>Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza.</p> <p>Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli</p>	<p>Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p>Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <u>Competenze civiche</u> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p>

		<p>Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
SENDO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<p>per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p>Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p>Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p>Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, filosofia	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	tutte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica, disegno	Scienze, fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, scienze, fisica	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze, fisica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, scienze	Italiano, storia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica, scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, Ed. civica, Storia dell'arte	tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Ed. civica	tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia, Ed. civica	Tutte le discipline eventualmente coinvolte nei PCTO

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Educazione civica
Lezione Frontale	x	X	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Lezione Partecipata	x	X	x	x	x	X	x	x	x	x	x	X
Metodo Induttivo					x							
Lavoro di Gruppo	x			x		X	x		x			
Discussione Guidata		X	x	x		X	x			x	x	x
Attività di laboratorio									x	x		
Mappe concettuali	x	X										
Lezione multimediale (DAD)	x	X	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Educazione civica
Interrogazione	x	X	x	x	X	x		x	X	x	x	x
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)					X		x	x	X	X		
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio									X			
Verifica scritta	x	X	x	x	X			x	X	X		x

Questionario a domande Aperte	x										x	
Test di tipo oggettivo						x					x	
Esercizi								x	x	x		
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	x	X		x	x		x	x	x	x		

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e storia dell'arte	Ed. fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Educazione civica
Prove scritte/grafiche	2	1	1	1	1					1		
Prove orali	1	1	1	1	1	1	1	3*	3*	2	1	1
Prove oggettive						2					2	
Questionari												

* Le prove in questione potranno essere svolte in modalità scritta

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell' arte	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Educazione civica
Prove scritte/grafiche	2	1	1	1	1					1		
Prove orali	1	1	1	1	1	1	1	3*	3*	2	1	2
Prove oggettive						2					2	
Questionari												

* Le prove in questione potranno essere svolte in modalità scritta

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

- Si cercherà di evitare di effettuare più di una verifica scritta nello stesso giorno, salvo casi eccezionali concordati con la classe.
- Gli studenti saranno informati con congruo anticipo delle date delle verifiche scritte

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
✓ Sportello help	Settimana di sospensione / I.D.E.I.
✓ Recupero <i>in itinere</i>	✓ Studio individuale
✓ Potenziamento dello studio individuale	✓ Recupero <i>in itinere</i>
	✓ Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
✓ I.D.E.I.	✓ Corsi per la partecipazione alle fasi

	regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
✓ Studio individuale, svolgimento	✓ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
✓ Compiti assegnati	<input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Conferenze online sulla letteratura inglese (la realizzazione di questo progetto è subordinata all'andamento della situazione di emergenza sanitaria)	Conoscere ed approfondire un particolare genere/ autore della letteratura inglese

9. Percorsi interdisciplinari

Durante l'anno si valorizzeranno le convergenze delle diverse discipline, ma non è stato individuato nessun percorso interdisciplinare strutturato.

10. Percorsi di educazione civica

COSTITUZIONE E CITTADINANZA Accentramento e decentramento amministrativo: le istituzioni locali (comune, provincia e regione)	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici	1-Regioni: nascita e organi di governo - I poteri delle regioni: Federalismo e centralismo (Prof.ssa Viganò) - Comuni, Province Città metropolitane (Prof.ssa Viganò). - Consiglio Comunale e Commissioni (Prof. Ratti)	4 ore
	- Conoscenza dei concetti di giustizia, uguaglianza, anche nella forma in cui essi sono formulato nelle dichiarazioni internazionali e nella Costituzione Italiana	3- Lavoro sostenibile e crescita economica (Prof.ssa Viganò)	2 ore
			2 ore

<p>CITTADINANZA DIGITALE Credibilità e affidabilità delle fonti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> -Credibilità e affidabilità delle fonti digitali, l'argomento "Il Diritto all'informazione e la minaccia delle <i>fake news</i>" (Prof.ssa Caspani) - "A human rights - based approach to disinformation" (come le fake news possono portare alla negazione dei diritti umani, come il diritto alla salute, ecc) (Prof.ssa Asnaghi) 	<p>4 ore</p> <p>3 ore</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il diritto alla salute (alimentazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a prendersi cura della propria salute psico/fisica. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute. - Sviluppare un pensiero critico in particolare in riferimento alle problematiche legate alla sostenibilità ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli reali tradotti in modelli matematici - Modello che studia la crescita del COVID 19 (Prof.ssa Califano) - Fake News detection nei social networks. (Prof. Briola) - La sostenibilità ambientale nell'agricoltura e nell'allevamento (Prof. Gattanini) -I biocarburanti e la sostenibilità ambientale (Prof. Gattanini) - Lo sfruttamento della mano d'opera nell'agricoltura e nell'allevamento (Prof. Gattanini) -Imparare a leggere le etichette dei prodotti alimentari (Prof. Gattanini) -La pubblicità propone o impone un prodotto? Riflessioni varie sui risvolti che si possono avere nella salute psico/fisica dell'utente finale (Prof. Gattanini) 	<p>5 ore</p> <p>2 ore</p> <p>8 ore</p> <p>3 ore</p>

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL

//

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**