

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3BC	Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Paolo Meli
<b>Segretario</b>	Francesca Vigano'
<b>Rappresentanti genitori</b>	Cristina Valli
<b>Rappresentanti studenti</b>	Alessandro Soave - D'Ambrosio Susanna
<b>Dirigente scolastico</b>	Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 04/10/16</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	17
Femmine	10
Maschi	7
Ripetenti interni	X
Ripetenti esterni	X
Nuovi inserimenti da altre scuole	X

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe, ad un'osservazione iniziale necessariamente parziale e in riferimento agli esiti finali dello scorso anno, si presenta come un buon gruppo di lavoro, benché con livelli di partecipazione e capacità analitiche differenti: un primo gruppo di alunni, minoritario, dimostra capacità adeguate o superiori rispetto agli obiettivi finali della classe seconda e interagisce con i docenti ed il gruppo classe; un secondo, maggioritario, dimostra invece qualche difficoltà nell'affrontare compiti che prevedano capacità di analisi e di relazione con i docenti ed il gruppo classe adeguate alla classe terza; solo in pochi casi la situazione di partenza appare critica in alcune discipline.

### 3. Obiettivi trasversali

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione .</li></ul>
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ elaborare progetti in modo via via più autonomo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione</li></ul>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei,informatici e multimediali)</li><li>▪ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei,informatici e multimediali)</li></ul>

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentirsi parte di una società</li> <li>▪ Conoscere la Costituzione</li> <li>▪ Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni.</li> <li>▪ Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> <li>▪ Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo</li> <li>▪ Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione</li> <li>▪ Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica</li> <li>▪ Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni</li> <li>▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>▪ Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento</li> <li>▪ Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> <li>▪ Conoscere le azioni per una pratica della legalità</li> </ul>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</li> </ul>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro</li> <li>▪ Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse</li> <li>▪ Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>▪ Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</li> </ul>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</li> </ul>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese	Altre discipline
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Latino, Greco	Altre discipline
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte le discipline	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Latino, Greco	
Utilizzare e produrre testi multimediali	Fisica, Religione	Altre discipline

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica e Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica e Fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica e Fisica	Scienze

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze	Fisica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica	Scienze Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Altre discipline
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Altre discipline*

\*alternanza scuola-lavoro

#### 4. Modalità di lavoro

	Italiano	Greco	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	x	x	x	x	x	X
Lezione Partecipata	X		X	X	X	X	x	x	x	x	x	X
Metodo Induttivo	X	X	X			X	x					
Lavoro di Gruppo			X				x	x	x	x	x	
Discussione Guidata	X		X	X	X			x	x			X
Attività di laboratorio		X				X						X
Mappe concettuali	X			X	X				x			
Altro...(specificare)												

#### 5. Strumenti di verifica

	Italiano	Greco	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)		x	x	x	x	x			x	x	x	x
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico-pratiche come esperimenti di laboratorio												
Verifica scritta	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x
Questionario a domande aperte	x	x	x				x		x			x
Test di tipo oggettivo	x	x	x			x		x	x	x	x	x
Esercizi			x			x					x	x
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	x					x	x	x	x			x

## 6. Criteri generali di valutazione

Si rimanda alle griglie di valutazione adottate nei dipartimenti di materia. Nella classe terza non si propongono simulazioni di terza prova dell'Esame di Stato

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	1	1	2	1	1	2	1			2		1
Prove orali	1	1	1	1	1	2	2		1	1	2	1
Prove oggettive								3				
Questionari	1											

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2	3	1	1	2	2			2	1	2
Prove orali	1	2	2	2	2	2	2		1	2	1	1
Prove oggettive								4				
Questionari	2											

### 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del C.D.C. intendono proporre alla classe non più di una verifica scritta nello stesso giorno.



## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sportello help</li> <li>▪ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>▪ Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Settimana di sospensione / I.D.E.I.</li> <li>▪ Studio individuale</li> <li>▪ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>▪ Sportello help</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I.D.E.I.</li> <li>▪ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>▪ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>▪ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Viaggio turismo responsabile in Sicilia-5 giorni	Obiettivi di cittadinanza
Conferenza <i>Sostenibilità e crescita economica</i>	Asse storico-sociale
Conferenza <i>AVSI</i>	Obiettivi di cittadinanza
Conferenza <i>Cause della povertà</i>	Obiettivi di cittadinanza
Conferenza <i>Antes: legalità e devianza giovanile</i>	Obiettivi di cittadinanza
Intervento psicologo	Obiettivi di cittadinanza
Spettacolo <i>Rwanda, Dio è qui</i>	Obiettivi di cittadinanza
Valorizzazione area verde del Liceo	Asse scientifico-tecnologico

Gli studenti sono inoltre invitati a partecipare ai progetti a partecipazione individuale, secondo i propri interessi ed inclinazioni.

# ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**