

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s.2019/20

CLASSE	Indirizzo di studio
3B L	LICEO LINGUISTICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Mariantonia Resnati
Segretario	Prof. Gianfilippo Filippi
Rappresentanti genitori	Sig.ra Sonia Dell’Erba e Sig.ra Cristiana Giussani
Rappresentanti studenti	Lisa De Nardi e Giulia Pavan
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 17 ottobre 2019	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	28
Femmine	27
Maschi	1
Ripetenti interni	3
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	1 Exchange Student

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati.)

La classe in questo inizio di anno scolastico si presenta composta da 27 studenti provenienti da questo istituto e una studentessa che sta svolgendo il suo anno di studio all'estero in Italia.

La classe presenta connotazioni mediamente positive poiché dall'analisi della situazione degli scrutini finali dell'anno 2018/2019, da alcuni test di ingresso svolti in settembre/ottobre 2019 e dai primi interventi degli allievi, dal punto di vista didattico si rilevano, al di là di qualche incertezza in alcune discipline, risultati complessivamente discreti e adeguati all'indirizzo di studi.

In particolare dagli scrutini di giugno e di settembre dell'a.s. 2018/2019 si evince che circa la metà degli studenti hanno conseguito un profitto buono e/o ottimo, gli altri un profitto discreto o più che sufficiente, mentre gli studenti con debito formativo e/o fragilità pregresse sono stati 4

[Questo documento è stato redatto il 17 ottobre 2019: per dati più aggiornati si consultino on line le Programmazioni dei singoli docenti]

3. Obiettivi trasversali

(barrare conoscenze, abilità e attitudini specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.✓ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.✓ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.✓ Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.✓ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.✓ Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.✓ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche,	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>matematica può fornire una risposta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e nelle attività di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. ✓ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. ✓ Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti anche tecnologici di laboratorio nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. ✓ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano. ✓ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni per l'apprendimento e la ricerca ✓ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, accertandone la pertinenza. ✓ Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ✓ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ✓ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

	<p>prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. ✓ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ✓ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. ✓ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione

		e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche. ✓ Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico. ✓ Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. ✓ Spirito di iniziativa, capacità indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche nelle attività di PCTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre discipline: Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Matematica, Fisica, Scienze, Educazione Fisica,
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte: Italiano, Inglese, Spagnolo Russo, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Matematica, Fisica, Scienze, Educazione Fisica, IRC.	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte: Italiano, Inglese, Spagnolo Russo, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Matematica, Fisica, Scienze, Educazione Fisica, IRC.	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Spagnolo Russo	Storia
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Inglese, Spagnolo Russo	
Utilizzare e produrre testi multimediali	Tutte: Italiano, Inglese, Spagnolo Russo, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Matematica, Fisica, Scienze, Educazione Fisica, IRC.	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, Fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze, Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Scienze	Fisica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze, Fisica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Matematica

5. Strumenti di verifica (X* solo studenti esonerati)

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell' arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X*		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)		X	X			X			X	X	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio												
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X	X			X	X	
Questionario a domande aperte	X			X	X	X	X			X	X	X
Test di tipo oggettivo	X			X	X	X		X				X
Esercizi				X	X	X		X		X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica				X			X	X*	X			

6. Criteri generali di valutazione

(Inserire griglie di valutazione delle terze prove; per le altre, riferimenti al dipartimento)

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell' arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	1	1	2	2	2	2			1	1	
Prove orali	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Prove oggettive								2				
Questionari	1											1

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell' arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2	2	2	2	3	2			2	2	1
Prove orali	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Prove oggettive								4				
Questionari	2											1

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe cercherà, nei limiti del possibile, di organizzare il calendario delle verifiche scritte, tenendo conto di non somministrarne più di una al giorno, eccetto casi eccezionali concordati con la classe e provvederà ad informare gli studenti, in merito alla data della prova, con congruo anticipo.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none">✓ Sportello help✓ Recupero <i>in itinere</i>✓ Potenziamento dello studio individuale	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: <ul style="list-style-type: none">✓ Settimana di sospensione / I.D.E.I.✓ Corsi in pillole✓ Studio individuale✓ Recupero in itinere✓ Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale: <ul style="list-style-type: none">✓ I.D.E.I.✓ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati	Eccellenze: <ul style="list-style-type: none">✓ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive✓ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico✓ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
<p>Stage linguistico a Bath (Inghilterra)</p> <p>Periodo 8-14 Marzo 2020</p>	<p>Obiettivo didattico: consolidamento delle strutture comunicative attraverso l'apprendimento dei vari registri linguistici.</p> <p>Competenze europee - Consapevolezza ed espressioni culturali: Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione; formazione di una coscienza europea; progressiva educazione all'internazionalizzazione.</p> <p>Obiettivi di cittadinanza - Favorire la collaborazione tra alunni della stessa classe; vivere l'esperienza del viaggio di istruzione come momento formativo nel proprio percorso di crescita; crescita personale dei partecipanti che si sviluppa attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani; organizzare un itinerario tematico attraverso le città; muoversi in modo autonomo in una città rispettando le esigenze del gruppo.</p>
<p>Progetti di inglese per il triennio:</p> <p>British Ballads in a European Context. (La ballata Medioevale)</p> <p>conferenza del Prof. Giordano Dall'Armellina (2 ore)</p>	<p>Obiettivo didattico: far conoscere agli studenti la storia della ballata britannica con riferimenti alla ballata europea e alla cultura comune europea.</p> <p>Comunicazione in Lingue Straniere: - Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali: Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p>
<p>Progetti di inglese per il triennio:</p> <p>Incontro su un'opera di Shakespeare Hamlet, conferenza della Prof.ssa Elisabetta Sala</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Obiettivo didattico: approfondire la conoscenza di un'opera letteraria; aprirsi al confronto e alla riflessione attraverso l'incontro con uno studioso; motivare allo studio della letteratura come momento di formazione.</p>

<p>Dipartimento di Scienze</p> <p>Teatro e scienza: lettura scenica a due voci Cellule. Tempo. Immortalità</p> <p>- Quattro storie di colture, dedicata a quattro biologi del '900 (Harrison, Carrel, Gey e Hayflick) e allo sviluppo della tecnica delle colture cellulari nei primi sessant'anni del secolo scorso.</p> <p>Data 13 febbraio 2020</p>	<p>Obiettivi didattici: presentare in chiave di narrazione storica la prassi della manipolazione in laboratorio della materia vivente.</p> <p>Far conoscere agli studenti i protagonisti di alcune tra le più importanti scoperte scientifiche del XX secolo attraverso il teatro.</p> <p>Competenze di base in Ambito Scientifico:- Conoscenza dei principi di base del mondo naturale dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali.</p>
<p>Dipartimento di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'area verde del Liceo (Progetto in orario curricolare di scienze) 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze europee – Competenze di base in campo scientifico tecnologico – Imparare ad imparare: Capacità e disponibilità ad usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e raendo le conclusioni basate su fatti comprovati. Osservare e descrivere la realtà naturale Approfondire ed applicare “sul campo” le conoscenze acquisite in ambito botanico. Educare al rispetto dell'ambiente Collaborare e partecipare
<ul style="list-style-type: none"> • Promozione salute: Incontro con i volontari di ABIO (Associazione Bambino in Ospedale). Brianza – sez ABIO in ospedale S.Gerardo di Monza 	<p>Competenze europee</p> <p>Obiettivi di cittadinanza</p> <p>Favorire la riflessione sul ruolo e sui compiti del Volontariato in un contesto ospedaliero di indirizzo pediatrico;</p> <p>Dare indicazioni sui modi e sulle forme in cui si può sviluppare la dimensione di “cittadinanza attiva”, di cui il volontariato è sicuramente una delle espressioni più efficaci ed elevate.</p> <p>Competenze Sociali:</p> <p>Affrontare quesiti e problematiche con senso critico;</p> <p>Elaborare in maniera consapevole, il proprio percorso formativo e le proprie scelte di vita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Promozione salute: Da che cosa dipendo? Breve guida alle dipendenze da sostanze <p>Intervento di 2 ore tenuto dal Dott. Lo Dico (Psicologo Istituto)</p>	<p>Competenze Sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.
<ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Solidarietà e Cittadinanza Attiva": Spettacolo teatrale Sogni clandestini, Compagnia teatrale Ibuka Amizero <p>(2 ore con dibattito)</p>	<p>Competenze Sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p>Competenze Civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. <p>Consapevolezza ed Espressione Culturali:- Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - I docenti si attivano, su adesione volontaria degli studenti, a promuovere <p>Progetti extracurricolari proposti in orario pomeridiano e/o serale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Bussola; - seminari, conferenze, e/o dibattiti in campo letterario, scientifico e/o educazione civica e alla cittadinanza democratica; - corsi ed esami di madrelingua straniera, ECDL, olimpiadi della matematica e della fisica, laboratori artistici teatro e/o orchestra – GIS; - attività sportive; - eventuali ulteriori iniziative e proposte dell'Istituto approvate dal consiglio di Classe. 	

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**

