

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>3 B</b>	Liceo Scientifico Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Maria Gianotti
<b>Segretario</b>	A turno I docenti del consiglio
<b>Rappresentanti genitori</b>	Giansiracusa Giuseppina – Ballabio Chiara
<b>Rappresentanti studenti</b>	Marcantoni Francesco – Ganci Alessandro
<b>Dirigente scolastico</b>	Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 9 ottobre 2015</b>	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	7
Maschi	17
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni: <b>mediamente positive</b>
<b>L'interesse</b> è: <b>non sempre costante</b>
<b>La partecipazione</b> generalmente è: attiva ma non sempre ben organizzata
<b>I comportamenti</b> generalmente sono: corretti

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

(Sono stati utilizzati i risultati degli scrutini finali)

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	2
Alunni con prerequisiti buoni	13
Alunni con prerequisiti sufficienti o quasi sufficienti	9

### 3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

#### 3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
IMPARARE AD IMPARARE	acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire	organizzare il proprio apprendimento individuando ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione
PROGETTARE	Elaborare in maniera consapevole ed autonoma un proprio progetto	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità,
COMUNICARE	Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei,informatici e multimediali)  Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi

<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p>Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza democratica</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto del bene comune</p>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>☒ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita scolastica e/o sociale</p> <p>-</p>	<p>☒ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare nelle diverse discipline</p>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p>☒ lavorare alla comprensione di un problema, raccogliendo informazioni, ricercando relazioni, influenze e interazioni</p>	<p>☒ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p>Riconoscere influenze reciproche ed interdipendenze tra popoli e culture, per riconoscere il contributo di ciascuno alla costruzione della società</p> <p>Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.</p>	<p>☒ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>
<p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>	<p>☒ acquisire le capacità che permettono alla persona di conoscere e comprendere la realtà in cui vive e di riconoscerne alcune problematiche</p>	<p>☒ acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, riflettendo su fatti e opinioni</p>

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, filosofia	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario/artistico	Italiano, latino, inglese, storia dell'arte	
Utilizzare e produrre testi multimediali		

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, disegno	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica	tutte
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica, scienze naturali	tutte

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze naturali, fisica, disegno	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, scienze naturali	matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	tutte	

#### ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	tutte	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico con i suoi punti critici ,per una miglior conoscenza della società e anche per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia, filosofia	tutte
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, filosofia	tutte

### 4. Modalità di lavoro



## **6. Criteri generali di valutazione**

Il Consiglio di classe fa riferimento ai criteri e alle griglie proposte dai singoli dipartimenti di materia

## 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
<b>Prove scritte</b>	1		1		1	1	2							2	1	1	
<b>Prove orali</b>	1		1		1	1	2			1				1	1	1	
<b>Prove oggettive</b>											1						
<b>Verifica scritta</b>																	
<b>Questionari</b>	1		1														

## 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Inglese	Spagnolo	Russo	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica
<b>Prove scritte</b>	2		2		1	2	2			2	2			3	2	2	
<b>Prove orali</b>	1		1		1	1	2			1				1	1	1	
<b>Prove oggettive</b>																	
<b>Verifica scritta</b>																	
<b>Questionari</b>	1		1														

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti del Consiglio di classe della 3B liceo scientifico concordano che non possano essere proposte più di due verifiche scritte al giorno



## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello help</li> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Potenziamento dello studio individuale</li> </ul>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio al termine del trimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Settimana di sospensione / I.D.E.I.(secondo quanto deliberato dal Collegio)</li> <li>○ Studio individuale</li> <li>○ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>○ Sportello help (secondo delibera del Collegio)</li> </ul>
<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I.D.E.I.</li> <li>○ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li>○ Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li>○ Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>

## 8. Attività complementari ed integrative

<p><b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Viaggio della Legalità nella Sicilia Occidentale (all'interno del progetto Solidarietà) dal 6 al 10 marzo, con la 3As, accompagnatori i docenti Pozzoli, Tringali, Gobbi</p> <p>Incontro "Migrantes" (probabilmente il 16 novembre)</p> <p>Incontro "Le cause della povertà"</p> <p>Spettacolo teatrale "Giorgio Ambrosoli"</p>	<p>Tutti gli obiettivi trasversali, e quelli degli assi culturali dei linguaggi e storico sociale</p>
<p>Progetto promozione salute per le classi terze: incontro con lo /la psicologo/a su "Rabbia ed aggressività" – incontro di due ore per l'informazione e la prevenzione delle malattie oncologiche -</p>	<p>(vedi sopra)</p> <p>(Per l'incontro sulle malattie oncologiche obiettivi dell'asse scientifico tecnologico)</p>
<p>Alternanza scuola/lavoro: su indicazione della dirigenza, conferenza ARCBAS "Nutrire il mondo con la bellezza" 16 ottobre</p>	<p>(vedi sopra)</p>

Visite guidate di ambito artistico: visita guidata pomeridiana alla Milano rinascimentale il 12 aprile (Faggian), visita guidata pomeridiana su base volontaria alla mostra su Giotto a Palazzo Reale di Milano il 4 novembre (Tringali e Conti)	Obiettivi trasversali: Imparare ad imparare – Comunicare – Collaborare e partecipare – individuare collegamenti e relazioni – acquisire ed interpretare l'informazione. Asse culturale dei linguaggi e storico sociale

## ***Indice***

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**