

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s.2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
3BSA	Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. Antonio Briola
Segretario	Prof.ssa Giulia Digregorio
Rappresentanti genitori	Sig. Colombo Andrea Sig.ra Pellizzoni Alessandra
Rappresentanti studenti	Falcaro Giacomo Stoica Giorgia Carolina
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma de Pieri

**Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data
16/11/2020**

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	20
Femmine	4
Maschi	16
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0

2. Analisi della situazione di partenza

Secondo l'analisi attuata dai docenti in queste prime settimane di attività scolastica, la classe risulta composta da due gruppi ben distinti sia a livello di profitto scolastico, sia a livello disciplinare: un primo gruppo si dimostra attento, diligente e partecipativo, con alcuni elementi di qualità; un secondo gruppo, invece, risulta meno costante nell'impegno a scuola e a casa, e dimostra maggiori difficoltà di apprendimento e minor disciplina sia in classe sia durante la DAD.

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	poco positive	
L'interesse generalmente è:	costante	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	attiva	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati)

Dopo le prime prove di verifica e le prime interrogazioni orali, si evidenzia nella classe un piccolo gruppo di studenti poco costante nello studio e generalmente disinteressato alle lezioni; la situazione pare essersi aggravata in D.A.D. Il gruppo classe restante si è finora dimostrato, al contrario, partecipe e puntuale nelle consegne assegnate.

3. Obiettivi trasversali

(segnalare conoscenze, abilità e attitudini specifiche per la propria classe, eventualmente graduandole)


3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e

<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<p>consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p>Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p>Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle</p>	<p>Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA</p> <p style="text-align: center;">E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p>Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</p> <p>Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p>Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle</p>	<p>Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e</p>

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>gestione delle informazioni). Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli</p>	<p>Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Competenze sociali:  Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale</p>

COMPETENZE SOCIALI E

CIVICHE

interagisce con l'identità europea.

Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di

comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.

Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.

Competenze civiche

Conoscenza dei concetti di

democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella

forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali

dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella

forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale,

regionale, nazionale, europeo e internazionale.

Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori

dell'UE, come pure una

consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

		<p>Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p>SENDO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia.</p> <p>Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p>Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione</p>

		<p>all'interno di gruppi.</p> <p>Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p>Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Tutte	Inglese
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano	Inglese, I.R.C.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano	Inglese, I.R.C.
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Inglese, I.R.C.
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano	Inglese, I.R.C.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	disegno, matematica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, fisica	Informatica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Informatica	I.R.C.

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	storia dell'arte	Italiano, I.R.C.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Tutte	Italiano
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Tutte	Italiano

5. Strumenti di verifica*

	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	I n g l e s e	D i s e g n o e S t o r i a d e l l' a r t e	E d . f i s i c a	I . R . C .	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e	I n f o r m a t i c a	E d . c i v i c a
Interrogazione	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)		X	X		X		X					
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio												
Verifica scritta/GRAFICA	X	X			X		X	X	X	X		X
Questionario a domande Aperte	X			X								
Test di tipo oggettivo				X		X					X	
Esercizi				X				X	X	X	X	
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X				X	X	X					

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle predisposte dai Dipartimenti.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

					a r t e							
Prove scritte/GRAFICHE	1		1	1	1			2	1	2		1
Prove orali	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
Prove oggettive						2					2	
Questionari												

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

I docenti si impegnano ad effettuare al massimo una verifica scritta in uno stesso giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
X Sportello help	X Settimana di sospensione / I.D.E.I.
X Recupero <i>in itinere</i>	X Studio individuale
X Potenziamento dello studio individuale	X Recupero <i>in itinere</i>
	X Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze

X I.D.E.I.	X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
X Studio individuale, svolgimento	X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
X Compiti assegnati	X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

(Le attività proposte saranno attuate solo se la situazione di emergenza Covid lo consentirà)

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Conferenze di Letteratura Inglese (online)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. - Approfondire la conoscenza di un'opera letteraria - Aprirsi al confronto e alla riflessione attraverso l'incontro con uno studioso - Motivare allo studio della letteratura come momento di formazione
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario

9. Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe si riserva lo svolgimento di eventuali percorsi interdisciplinari nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica.

10. Percorsi di educazione civica

Il percorso didattico relativo all'Educazione Civica si articola in tre diversi moduli incentrati sulle seguenti aree tematiche:

- 1) Costituzione e cittadinanza

- 2) Cittadinanza digitale
- 3) Sviluppo sostenibile e salute

Il percorso educativo si articolerà su entrambi i quadrimestri per un ammontare complessivo di trentatré ore. Il modulo *Sviluppo sostenibile e salute* verrà trattato durante il primo quadrimestre; i restanti due moduli saranno trattati nel secondo quadrimestre. Ciascun modulo sarà trattato in maniera trasversale da docenti di discipline differenti.

<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Accentramento e decentramento amministrativo: le istituzioni locali (comune, provincia e regione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici ● Conoscenza dei concetti di giustizia, uguaglianza, anche nella forma in cui essi sono formulato nelle dichiarazioni internazionali e nella Costituzione Italiana 	<p>~11 ore</p> <p>Italiano - 2h: principi di decentramento, sussidiarietà, autonomia (II Quadrimestre)</p> <p>Storia/Filosofia - 2h la riflessione sulla giustizia nella filosofia greca.</p> <p>- Scienze motorie - 2h: Consiglio Comunale e Commissioni: esperienze pratiche. (Prof. Ratti)</p> <p>Disegno e storia dell'arte - 2 h: Il concetto di Giustizia nell'affresco del Buon Governo di Ambrogio Lorenzetti, 1338-1339, Siena, Palazzo Pubblico.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Credibilità e affidabilità delle fonti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e di contenuti digitali 	<p>~11 ore (Docenti di Informatica, Inglese, Italiano, Storia)</p> <p>Italiano - 3h il diritto all'informazione e le fake news Inglese - 3h (Fake News) Informatica - 3h (Fake News nell'era digitale)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il diritto alla salute (alimentazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a prendersi cura della propria salute psico/fisica. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute. ● Sviluppare un pensiero critico in particolare in riferimento alle problematiche legate alla sostenibilità ambientale. 	<p>~11 ore (Docenti di Scienze, Matematica/Fisica ed Educazione Fisica)</p> <p>- Scienze motorie - 2h : Il diritto ad una sana alimentazione (Prof. Ratti)</p> <p>- Fisica-2h: Apporto calorico e consumo energetico.</p>

Si noti come la proposta sopra riportata debba considerarsi prona a modifiche e ribilanciamenti orari da definirsi in itinere e pensati per garantire una copertura oraria completa (trentatré ore) relativa alla disciplina.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il

raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**