

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
3^CS	Liceo Scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Michela Marelli
Segretario	Mauro Gattanini
Rappresentanti genitori	Maurizio Marelli; Emanuela Corbetta
Rappresentanti studenti	Tommaso Santambrogio; Maria Elisa Terravecchia
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Wilma De Pieri
Documento di programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data 16 novembre 2020	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	13
Maschi	13
Ripetenti interni	//
Ripetenti esterni	//
Nuovi inserimenti da altre scuole	//

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Il profilo della classe è globalmente positivo in termini di attenzione, partecipazione all'attività didattica e spirito di collaborazione. Riguardo alle competenze raggiunte e alle capacità, gli esiti dello scorso anno scolastico e delle prime prove effettuate hanno messo in evidenza una certa disomogeneità: si delineano alcune eccellenze, un gruppo più ampio di medio livello e, infine, alcuni studenti che presentano in una o più discipline fragilità, manifestatesi già nel corso del biennio.

Si rileva comunque nel complesso il possesso dei prerequisiti necessari al conseguimento degli obiettivi della classe terza.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio, nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto e di adattare la propria comunicazione alla situazione. • Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. • Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. • Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. • Capacità di comprendere messaggi, di sostenere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi. • Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. • Capacità di applicare i principi e i

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>processi matematici di base nel contesto quotidiano e di utilizzarli per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. • Capacità di utilizzare strumenti tecnologici, nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. • Attitudine alla valutazione critica e interesse per questioni etiche; rispetto sia per la sicurezza, sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano. • Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici. • Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, distinguendo il reale dal virtuale, pur riconoscendone le correlazioni. • Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. • Acquisizione delle abilità necessarie per un apprendimento ulteriore. • Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. • Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

	<p>appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale di appartenenza e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. • Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee. • Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. • Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni. • Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche l'uguaglianza quale base per la democrazia. • Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico

		a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali professionali e/o economiche. • Capacità di pianificazione, di organizzazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente, sia in collaborazione all'interno di gruppi. • Spirito di iniziativa, indipendenza e determinazione a raggiungere obiettivi personali o comuni.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). • Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica e la necessità di preservarla. • Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-letterario	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte	Storia, Filosofia
Utilizzare e produrre testi multimediali		tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Disegno	Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Filosofia
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	Disegno

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Religione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	discipline coinvolte nei PCTO

4. Modalità di lavoro*

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte e Disegno	Scienze Motorie	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo			X	X	X	X	X		X	X		X
Lavoro di Gruppo							X	X				X
Discussione Guidata			X	X	X	X		X				X
Attività di laboratorio												
Mappe concettuali												
Lezione multimediale (DAD)*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti.

5. Strumenti di verifica*

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte e Disegno	Scienze Motorie	IRC	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)			X	X	X	X		X	X	X		
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come esperimenti di laboratorio						X						
Verifica scritta	X	X			X				X	X		X(*)
Questionario a domande aperte	X	X	X	X	X	X		X				
Test di tipo oggettivo					X	X						
Esercizi					X	X	X		X	X		
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X

Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza in caso di DAD. / () Prova multidisciplinare

6. Criteri generali di valutazione

In merito alla valutazione si rimanda ai parametri definiti dal PTOF d'Istituto con le relative integrazioni (Criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti in caso di DDI) e ai documenti elaborati dai Dipartimenti disciplinari.

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte e Disegno	Scienze Motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte	1	1			1				2	1		
Prove orali	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
Prove oggettive							2					
Verifica scritta												1(*)
Questionari	1	1	1	1								

(*) Prova multidisciplinare

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte e Disegno	Scienze Motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione Civica
Prove scritte	1	1			2	1			2	1		
Prove orali	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
Prove oggettive							2					
Verifica scritta												1(*)
Questionari	1	1	1	1								

(*) Prova multidisciplinare

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe stabilisce di distribuire il carico di lavoro, prevedendo - anche in caso di DAD - non più di una verifica scritta al giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
<input type="checkbox"/> Sportello help	<input type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.
X Recupero <i>in itinere</i>	X Studio individuale
X Potenziamento dello studio individuale	X Recupero <i>in itinere</i>
	X Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
X I.D.E.I.	<input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
X Studio individuale	X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
X Compiti assegnati	<input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

Alla data di approvazione, le attività integrative sono sospese a causa dell'emergenza sanitaria; sarà valutata la possibilità di alcune conferenze *on line* in lingua inglese.

9. Percorsi interdisciplinari

Non sono previsti percorsi strutturati, ma rimandi tra le discipline ove gli argomenti affrontati lo consentano.

10. Percorsi di Educazione Civica

Dal curriculum di Istituto per le classi terze, è stato sviluppato il seguente progetto:

Ambito di riferimento/ tema generale	Obiettivi generali	Argomenti	Discipline coinvolte	N° ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Accentramento e decentramento amministrativo: le istituzioni locali (Comune, Provincia e Regione)	Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici	- Le autonomie regionali- le modifiche al Titolo V - Comuni, Province, Città metropolitane - I principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà nella Costituzione Italiana	Storia	8 ore (compresa 1 ora per la prova)
CITTADINANZA DIGITALE Credibilità e affidabilità delle fonti digitali	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali	Il diritto all'informazione e la minaccia delle <i>fake news</i>	Italiano, Storia dell'Arte, Matematica	12 ore (comprese 2 ore per le prove)
SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il diritto alla salute (l'alimentazione)	- Imparare a prendersi cura della propria salute - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute - Sviluppare un pensiero critico	-L'importanza della ricerca scientifica - Alimentazione e salute	Scienze, Fisica, Inglese, Scienze motorie	12 ore (comprese 2 ore per le prove)
CORSO COVID				1 ora

Per le metodologie di lavoro si rimanda alla tabella riassuntiva al punto 4.

Per la tipologia e il numero minimo delle verifiche si rimanda alle tabelle riassuntive ai punti 5 e 6.

La valutazione quadrimestrale/finale dello studente sarà formulata su proposta del coordinatore per l'Educazione Civica (prof.ssa Marelli), sulla base delle valutazioni espresse dai singoli docenti coinvolti.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

Le classi terze effettueranno un Corso sulla sicurezza *on line* della durata di quattro ore tramite la Piattaforma del MIUR.

12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL

Non prevista.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**