

Liceo "Marie Curie" (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
3 CS	Liceo Scientifico

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Nadia Pozzi
Segretario	Mauro Gattanini
Rappresentanti genitori	Emanuela Magon, Lanzani Adriano
Rappresentanti studenti	Matteo Segatto, Margherita Boffi
Dirigente scolastico	Bortolino Brunelli
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 07-10-2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine	10
Maschi	13
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

2. Analisi della situazione di partenza

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:		<u>mediamente positive</u>		
L'interesse generalmente è:	<u>costante</u>			
La partecipazione generalmente è:	<u>attiva</u>			
I comportamenti generalmente sono:		non sempre corretti		

2.2 AMBITO COGNITIVO

	numero
Alunni con prerequisiti elevati	6
Alunni con prerequisiti buoni	10
Alunni con prerequisiti sufficienti	7

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire.	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti.
PROGETTARE	Elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile un proprio percorso formative.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi
COMUNICARE	Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Sentirsi parte di una società. Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino. Partecipare e/o conoscere la vita delle istituzioni. Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile. Riflettere sulla giustizia come responsabilità sia individuale che come risultato del comportamento collettivo.</p>	<p>Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione. Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale. Comprendere la differenza tra una società gerarchica e una democratica. Analizzare il significato delle istituzioni. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento. Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>	<p>Saper organizzare il proprio apprendimento in modo sempre più autonomo e con senso critico. Sapersi orientare in ogni disciplina, anche a fronte di situazioni</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Affrontare le problematiche della vita scolastica con senso critico.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza, della solidarietà e del rispetto per l'altro. Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse. Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.</p>

<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Acquisire una capacità critica che permetta di comprendere la realtà e le sue problematiche.</p>	<p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle</p>
--	---	---

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari	Italiano, inglese, filosofia	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico	Italiano, inglese, latino, storia dell'arte	Storia, filosofia
Utilizzare e produrre testi multimediali	IRC	tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche	Matematica, fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando	Matematica, disegno	Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, fisica, scienze	Filosofia
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le	Matematica, fisica, scienze	Disegno

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di	Fisica, scienze	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	scienze	tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica	Italiano, storia, latino, inglese, IRC, storia dell'arte	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e	storia	Discipline umanistiche
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storia	Discipline umanistiche

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X		X	X	X			X	X	X
Lavoro di Gruppo							X	X		X	
Discussione Guidata	X	X	X	X	X	X		X			X
Attività di laboratorio					X	X			X	X	X
Mappe concettuali				X							
Altro...(specificare)											

5. Strumenti di verifica

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico - pratiche come										X	
Verifica scritta	X	X		X	X	X		X	X	X	
Questionario a domande aperte	X	X	X	X		X				X	
Test di tipo oggettivo					X		X			X	
Esercizi					X	X				X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza					X			X			X

6. Criteri generali di valutazione

Vedi anche criteri di valutazione concordati nei vari dipartimenti di materia.

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano		Latino	Storia	Filosofia		Inglese			Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte e/o scritto-grafiche	1		1	1	1		2			2			2	1	
Prove orali	2		2	1	1		2				1	1	1	1	2
Prove oggettive											2				

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano		Latino	Storia	Filosofia		Inglese			Disegno e Storia dell'arte	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte e/o scritto-grafiche	2		2	1	1		2			1+1			3	2	
Prove orali	2		2	1	2		2			1	1	1	1	1	2
Prove oggettive											4				

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Sportello help Recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <p>Settimana di sospensione / I.D.E.I. Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> Sportello help</p>
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>I.D.E.I. Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni Linguistiche. Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</p>

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (vedi competenze chiave di cittadinanza, assi culturali e obiettivi trasversali)
Uscita didattica Milano rinascimentale	Asse storico/sociale
Viaggio di istruzione di cinque giorni in Sicilia	Asse storico/sociale Competenze di cittadinanza
Incontro di due ore tenuto da un docente dell'Università di Castellanza dal titolo "Sostenibilità e crescita economica"	Asse storico/sociale. Competenze di cittadinanza
Incontro di due ore con i volontari dell'associazione ANTES sulla legalità e la devianza giovanile.	Competenze di cittadinanza.

<p>Intervento di due ore effettuato dallo psicologo dott. Lo Dico su "Socialità e networks".</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p>
<p>Tra le proposte del progetto solidarietà vengono scelte le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migrantes, tenuto dall'associazione NAGA. 2. Rwanda, Dio è qui, spettacolo teatrale 	<p>Competenze di cittadinanza.</p>
<p>Spettacolo legato alla Fisica "Infiniti possibili", che si terrà in febbraio/marzo.</p>	<p>Asse scientifico/tecnologico.</p>

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**