

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2017/18

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------------|
| 4AC | Liceo Classico Nuovo ordinamento |

| | Nome e cognome |
|---|-----------------------------------|
| Coordinatore di Classe | Davide Digiovinazzo |
| Segretari | Lucia Mezzadri |
| Rappresentanti genitori | Pellizzoni Milena, Galessio Carla |
| Rappresentanti studenti | Giulia Viganò, Tommaso Minotti |
| Dirigente scolastico | Bortolino Brunelli |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 19 ottobre 2017 | |

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 19 |
| Femmine | 13 |
| Maschi | 6 |
| Ripetenti interni | 0 |
| Ripetenti esterni | 0 |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 0 |
| Alunno all'estero | 1 |

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

2.1 AMBITO EDUCATIVO

| | | | | |
|--|------------|---------------------|--------------|---------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni: | x positive | mediamente positive | | poco positive |
| L'interesse generalmente è: | x costante | incostante | saltuario | |
| La partecipazione generalmente è: | x attiva | incostante | saltuaria | passiva |
| I comportamenti generalmente sono: | x corretti | poco corretti | superficiali | |

2.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione della classe in ingresso presenta il 25% circa di alunni con prerequisiti elevati, il 15% con requisiti quasi sufficienti e i rimanenti con requisiti buoni o sufficienti

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

| COMPETENZA | DEFINIZIONE | CONOSCENZE, CAPACITÀ, ATTITUDINI |
|--|---|---|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero. | X Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. X Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. X Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. X Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p> | <p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p> | <p>X Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. X Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. X Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. X Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p> |
|---|---|--|

**COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI
BASE IN CAMPO
SCIENTIFICO E
TECNOLOGICO**

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

X Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.
 X Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.
 X Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.
 X Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.
 X Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>COMPETENZA DIGITALE</p> | <p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> | <p>X Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</p> <p>X Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</p> <p>X Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>X Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p> |
|-----------------------------------|--|--|

**IMPARARE AD
IMPARARE**

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

X Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.

X Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.

X Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.

X Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Competenze sociali:

X Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.

X Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

X Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.

X Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.

Competenze civiche

X Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale.

X Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>X Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>X Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p> |
| <p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p> | <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p> | <p>X Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia.</p> <p>X Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p>X Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p>X Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. | X Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). X Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. X Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. X Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. |
|--|--|---|

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Italiano, inglese | Tutte le altre |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Italiano | Tutte le altre |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Italiano | Tutte le altre |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Inglese | |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | Italiano, inglese, latino, greco | Tutte le altre materie umanistiche |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | Italiano, arte, religione | Tutte le altre |

ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|-----------------------|------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Matematica, fisica | Scienze |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | Matematica | Fisica |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Matematica, fisica | Tutte le altre |

| | | |
|--|--------------------|---------|
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Matematica, fisica | Scienze |
|--|--------------------|---------|

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Scienze, fisica | Matematica |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | Scienze, fisica | Matematica |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | Scienze | Tutte le altre |

ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|-----------------------|--|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | Storia | Filosofia e tutte le materie umanistiche |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Storia | Tutte le altre |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Storia | Tutte le altre materie umanistiche |

4. MODALITÀ DI LAVORO

| | Itali ano | Gre co | Lati no | Sto ria | Filo sofi a | Ingl ese | Sto ria dell 'art e | Edu cazi one Fisi ca | Reli gio ne | Mat em atic a | Fisi ca | Scie nze |
|---------------------|--------------|-----------|------------|------------|-------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------|------------|-------------|
| Lezione Frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezione Partecipata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Metodo Induttivo | | X | X | | | X | | X | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Lavoro di Gruppo | | | | | | | X | X | X | | | |
| Discussione Guidata | X | | | X | X | X | | X | X | X | | X |
| Attività di laboratorio | | | | | | | | | | | | |
| Mappe concettuali | | | | | | | | | | | | |
| Altro | | | | | X | | | | | | | |

5. STRUMENTI DI VERIFICA

| | Itali ano | Gre co | Lati no | Sto ria | Filo sofi a | Ingl ese | Sto ria dell 'art e | Edu cazi one Fisi ca | Reli gio ne | Mat em atic a | Fisi ca | Scie nze |
|---|--------------|-----------|------------|------------|-------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------|------------|-------------|
| Colloquio orale | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X |
| Sondaggio (ovvero interrogazione breve) | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | |
| Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio | | | | | | | | X | | | | |
| Verifica scritta | X | X | X | | | X | X | | | X | X | X |
| Questionario a domande aperte | | X | X | X | X | X | X | | X | | X | X |
| Test di tipo oggettivo | | | | | | | | X | | X | X | X |
| Esercizi | | X | X | | | | | | | | | X |
| Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica | | | | | | | | X | X | | | X |

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe concorda nell'evitare che venga programmata più di una verifica scritta al giorno

7. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

| | |
|--|---|
| Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale | Recupero insufficienze dopo lo scrutinio finale: <input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati |
| Recupero insufficienze dopo lo scrutinio intermedio: <input checked="" type="checkbox"/> Settimana di sospensione della didattica / eventuali I.D.E.I. <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello help | Ecceellenze: <input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali - nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto |

8. ASL E ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

| Titolo del progetto, uscita didattica, viaggio di istruzione o progetto di ASL | Obiettivi |
|---|---|
| Mostra di Caravaggio; spettacolo teatrale su Caravaggio | Integrazione al programma di Storia dell'arte |
| Conferenza sull'Unione Europea e i rapporti tra gli stati membri | Integrazione al programma di Storia nel perseguimento degli obiettivi di cittadinanza |

| | |
|---|---|
| Aperitivo letterario | Presentazione agli allievi di terza media, ai loro insegnanti e ai loro genitori di alcune attività svolte nella scuola. |
| Iniziative varie di orientamento in uscita. | Fornire agli studenti le conoscenze necessarie sulle diverse facoltà universitarie e i relativi sbocchi professionali per poter operare una scelta consapevole, meditata e rispondente alle proprie attitudini in merito alla prosecuzione degli studi post-diploma |
| Viaggio di istruzione in Grecia | Integrazione del programma di greco, storia dell'arte; obiettivi di Educazione alla cittadinanza |
| Incontro sulla violenza di genere (dott.ssa Serafini) | Progetto di promozione della salute |
| Percorso su Shakespeare (prof. Piero Boitani) | Approfondimento del programma di inglese |
| Conferenza "I Greci e gli altri" (prof.ssa Bearzot) | Approfondimento del programma di greco. Educazione alla cittadinanza. |
| Le parole esposte (dott.ssa Zoia) | Approfondimento del programma di latino |
| Progetto opera.it, conferenza e partecipazione alla rappresentazione della <i>Carmen</i> di Bizet | Approfondimento dei programmi di cultura letteraria e musicale europea |
| Verovolley, progetto di ASL | tale progetto è rivolto a tutta la classe ed è inteso a sviluppare alcune delle competenze chiave europee (tra le altre, segnatamente: "Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro [...] Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista. Attitudine alla collaborazione. Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche"). |

Indice

1. Composizione della classe
2. Analisi della situazione di partenza
 - 2.1 Ambito educativo
 - 2.2 Ambito cognitivo
3. Obiettivi trasversali
 - 3.1 Competenze chiave europee
 - 3.2 Competenze assi culturali
4. Modalità di lavoro
5. Strumenti di verifica
6. Criteri generali di valutazione
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche
7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
8. Attività complementari e integrative