

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
4 ALsr	LICEO LINGUISTICO

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Benedetta REGALIA
Segretario	Prof.ssa Nicoletta CASSINARI
Rappresentanti genitori	Sig.ra Alessandra NANTE e Sig.ra Rosella NESPOLI
Rappresentanti studenti	Giorgia GIORGETTI, Federica TURCHETTO
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino BRUNELLI
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data: 19 ottobre 2018	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	14 ¹
Femmine	12
Maschi	2
Ripetenti interni	No
Ripetenti esterni	No
Nuovi inserimenti da altre scuole	No

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input type="checkbox"/> costante	<input checked="" type="checkbox"/> mediocre	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input checked="" type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

La classe segue il percorso didattico delle varie discipline in maniera per lo più educata e, nel complesso, svolge correttamente le attività proposte. Tuttavia l'atteggiamento risulta generalmente poco attivo: rari sono gli interventi spontanei degli studenti che stentano a mettersi in gioco privilegiando una partecipazione e uno studio più applicativi che propositivi. Da osservazioni formali e informali svolte nell'ambito delle diverse materie il livello didattico risulta complessivamente sufficiente. In particolare un gruppo di studenti si attesta su livelli buoni, un secondo gruppo su livelli più che sufficienti e un terzo gruppo mostra risultati che denotano fragilità in alcune discipline.

¹ Due studentesse stanno frequentando l'anno in corso all'estero.

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p align="center">COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. ⊗ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ⊗ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. ⊗ Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
<p align="center">COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. ⊗ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. ⊗ Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. ⊗ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. ⊗ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. ⊗ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>principi e dei metodi scientifici fondamentali, nonché comprensione dell'impatto della scienza sull'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. ⊗ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano. ○ Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca ⊗ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza. ⊗ Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ⊗ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. ⊗ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ⊗ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E</p>	<p>Includono competenze personali,</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p>

<p>CIVICHE</p>	<p>interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. ⊗ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. ⊗ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ⊗ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <u>Competenze civiche</u> ⊗ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ⊗ Conoscenza dell'integrazione europea e consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ⊗ Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ⊗ Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia. ○ Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale. ⊗ Capacità di pianificazione, di

		<p>organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ⊗ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ⊗ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ⊗ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese, russo ,spagnolo, filosofia	Tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Tutte	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Russo, inglese, spagnolo, discipline con metodologia CLIL (filosofia e fisica)	Tutte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, russo, inglese, spagnolo	Tutte
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze, fisica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze, fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, scienze, fisica	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze, fisica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, scienze	Italiano, storia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Fisica, scienze	Tutte

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Tutte le discipline eventualmente coinvolte nell'ASL

6. Criteri generali di valutazione

Si rimanda alle griglie dei dipartimenti di materia

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Itali ano	Sto ria	Filo sofi a	Ingl ese	Spa gno lo	Rus so	Sto ria dell 'art e	Edu cazi one Fisi ca	Reli gio ne	Mat em atic a	Fisi ca	Scie nze
Prove scritte	2	1	1	2	2	2	2			1	2	2
Prove orali	1	1	1	2	2	2	1		1	2	1	
Prove oggettive								2				
Questionari												

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Itali ano	Sto ria	Filo sofi a	Ingl ese	Spa gno lo	Rus so	Sto ria dell 'art e	Edu cazi one Fisi ca	Reli gio ne	Mat em atic a	Fisi ca	Scie nze
Prove scritte	2	1	1	2	2	2	2			2	2	2
Prove orali	2	2	2	2	2	2	2		1	2	2	1
Prove oggettive								3				
Questionari												

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe effettuerà una programmazione tale per cui, di norma, non sia svolta più di una prova scritta nella medesima giornata. Si conviene però che, in particolari periodi dell'anno, potrebbero sovrapporsi più prove nella stessa giornata, soprattutto in funzione delle esigenze del recupero.

Gli alunni vengono informati con congruo anticipo sulle date delle verifiche scritte.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Sportello help X Corso in Pillole X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Settimana di sospensione / I.D.E.I. X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> X I.D.E.I. X Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali - nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive <input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico X Partecipazione a certificazioni linguistiche X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
<p>Un luogo di bellezza: La Sagrada Familia di Gaudi Uscita didattica a Meda - 11 ottobre 2018</p>	<p>Conoscere la storia dell'ultima Cattedrale moderna e avvicinamento al <i>modernismo spagnolo</i> attraverso la figura di Antoni Gaudí.</p>
<p>Oltre il muro del silenzio: Incontro con Vera Vigevani Jarach, testimone della tragedia dei desaparecidos e fondatrice dell'associazione "Madres de plaza de Mayo". Uscita didattica presso il centro Asteria di Milano - 2 febbraio 2019</p>	<p>Far conoscere agli studenti la realtà storica dell'Argentina della dittatura di Videla, il male inferto ai giovani oppositori e la sete di giustizia che muove l'essere umano.</p>
<p>Stage linguistico a Salamanca - marzo 2019</p>	<p>Consolidamento delle strutture linguistico-comunicative della lingua spagnola; crescita personale dei partecipanti che si sviluppa attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani; conoscenza della realtà socio-culturale e artistica del Paese ospitante; formazione di una coscienza europea; progressiva educazione all'internalizzazione.</p>

<p>“Il mondo del lavoro si presenta” (progetto ASL)</p>	<p>Stimolare la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
<p>Conferenza AVSI: testimonianza di Antonino Masuri, collaboratore AVSI in Kenya 5 dicembre (Progetto Solidarietà e Cittadinanza Attiva)</p>	<p>Sensibilizzare sulla difesa della dignità della persona; sensibilizzare sui problemi legati a situazioni di povertà; conoscere progetti incentrati sulla sfida educativa</p>
<p>“... È bello vivere...” Spettacolo teatrale sulla Shoah a cura del Gruppo Teatrale Ibuka Amizero di Figino (CO) Durata: 2 ore Periodo: 26 gennaio 2019 in Auditorium (Progetto Solidarietà e Cittadinanza Attiva)</p>	<p>Commemorare la Shoah e celebrare il Giorno della Memoria Sensibilizzare alla necessità sempre attuale di contrastare ogni genere di discriminazione Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro</p>
<p>Incontro sulla violenza di genere con la psicologa Dot.ssa Linda Serafini (Progetto di Promozione Salute)</p>	<p>Promuovere la conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi. Promuovere l'attitudine alla collaborazione, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p>
<p>Conferenza sul romanzo del Settecento tenuta dal prof. Arturo Cattaneo - 22 febbraio</p>	<p>Riflettere sulle caratteristiche di un genere letterario; aprirsi al confronto e alla riflessione attraverso l'incontro con uno studioso; motivare allo studio della letteratura come momento di formazione</p>
<p>Conferenza in orario extracurricolare ad adesione individuale su <u>Shakespeare e la sua epoca</u> tenuta dalla prof.ssa Elisabetta Sala - 20 novembre</p>	<p>Contestualizzare Shakespeare e le sue opere da un punto di vista storico; esaminare criticamente l'epoca elisabettiana</p>
<p>Conferenza in orario extracurricolare ad adesione individuale tenuta dal prof. C.M. Bajetta: <u>C.S. Lewis: when dreams come true</u> - 8 febbraio</p>	<p>Approfondire la conoscenza dell'opera letteraria di un autore maggiore; aprirsi al confronto e alla riflessione attraverso l'incontro con uno studioso; motivare allo studio della letteratura come momento di formazione</p>
<p>Conferenza in orario extracurricolare ad adesione individuale tenuta dallo scrittore Paolo Gulisano sul <u>Frankenstein</u> di Mary Shelley - 12 aprile</p>	<p>Approfondire la conoscenza di un'opera letteraria spesso citata nei percorsi pluridisciplinari elaborati dagli studenti; riflettere sui diversi livelli di lettura di un'opera letteraria</p>

La classe verrà invitata anche a partecipare ad altri progetti ad adesione individuale che l'Istituto proporrà durante il corso dell'anno.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**